

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	20558 Аналітика суспільних процесів
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	033 Філософія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	20558
Назва ОП	Аналітика суспільних процесів
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра філософії та суспільних наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов, кафедра української мови та славістики, кафедра математики та методики її навчання, кафедра фізичного виховання та реабілітації, кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці, кафедра всесвітньої історії та релігієзнавства
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	209281
ПІБ гаранта ОП	Морська Наталія Львівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	morska_nataliia@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-286-42-50
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія розробки ОП «Аналітика суспільних процесів» на базі ТНПУ ім. В. Гнатюка сягає 2017 р. Ідея створення програми виникла у зв'язку з затребуваністю у регіоні кваліфікованих аналітиків у суспільних сферах, які мають логічне мислення, комунікабельність, володіють сучасними технологіями, здатні до вирішення складних завдань та творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. ОП розроблена членами проєктної групи: проф. Буяком Б.Б., Турхан Л.Г., доц. Морською Н.Л., Попереочною Г.А. на підставі багаторічного досвіду викладання філософії у ТНПУ, з урахуванням традицій та кращих освітніх практик ЗВО, а також на засадах сучасних філософсько-освітніх підходів, зважаючи на особливості ринку освітніх послуг, затребуваність ринку праці, запиту і перспективи сучасної доби. До розробки ОП долучалися науковці, як України, так і закордону та роботодавці Тернопільщини. У процесі розробки взято до уваги ОП європейських ЗВО: Гуманітарно-природничого університету ім. Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща) та філософського факультету і факультету соціальних наук Остравського університету (Чехія). Орієнтиром були вітчизняні програми спорідненого спрямування: Мелітопольського держ. педуніверситету ім. Б.Хмельницького, Національного педуніверситету ім. М.Драгоманова, Київського національного університету ім. Т.Шевченка, Національного університету «Києво-Могилянська академія». У результаті, на західноукраїнському освітньому просторі з'явилася єдина ОП «Аналітика суспільних процесів» першого рівня ВО. Спеціальність було ліцензовано відповідно до Наказу МОН №123-л від 16.06.2017 р. і ОП була введена в дію з 1 вересня 2018 р. З тих пір, ОП постійно вдосконалюється. До проєктної групи залучені зовнішні і внутрішні стейкхолдери: Кульчицький І.В., заст. директора департаменту культури та туризму Тернопільської облдержадміністрації, нач. управління етнополітики, свободи совісті та цифрових трансформацій, Дейнека Ю.П., нач. управління стратегічного розвитку міста ТМР, Пришляк Н.Р., викладач соц.-гум. дисциплін ТКТЕК, Патра А.С. та Аметова Е.Д., здобувачки другого та першого рівнів вищої освіти спеціальності ОП «Аналітика суспільних процесів». Як дорадчий орган Гаранта ОП, створено Програмну раду (Протокол №2 від 4.10.2018 р. засідання кафедри філософії та економічної теорії), до якої ввійшли члени проєктної групи, завідувач кафедри Григорук А.А., зовнішні стейкхолдери і роботодавці: Надал С.В., керівник Тернопільської ОТГ, Бабійчук І.Г., керуючий справами викон. апарату ТОР, Білінська Х.В., керівник відокр. підрозділу всеукраїнської молодіжної ГО «Молодіжний центр працевлаштування» у Тернопільській обл., Кулик А.Р., керівник Байковецької ОТГ. Двічі на рік відбуваються засідання Програмної ради, де ОП переглядається та даються рекомендації до її удосконалення. Якісному зростанню програми сприяв вихід Стандарту ВО за спеціальністю ОЗЗ «Філософія» 4.03.2020 р., який став вагомим орієнтиром у модернізації ОП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	3	3	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	10	8	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	4	5	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	5	6	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	20558 Аналітика суспільних процесів
другий (магістерський) рівень	24981 Аналітика суспільних процесів 61757 Аналітика суспільних процесів
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	20558_OP.pdf	d+VyVGwtD1pOUEdzKpvcDgKHhVknxVJRV6KrXX3Mu6I=
Навчальний план за ОП	20558_navchalnyj_plan.pdf	FcQDrj3KM5nv1gluri2hFTocHBuA17MtilK2ZeTNVns=
Рецензії та відгуки роботодавців	20558_Retsenzija_1.pdf	W+5UV2RwX53rrybZIxMQoRU/TGHxGN+zLPXX57460UM=
Рецензії та відгуки роботодавців	20558_Retsenzija_2.pdf	/1Cvps7P3gBjo8IQeRKJq93pUFtQHxYlPoZtnBgpYAo=
Рецензії та відгуки роботодавців	20558_vidhuk_1.pdf	jKfnHQdQUuinVoasQQdoNV3nYXP+EDtyJXOTtotHuVs=
Рецензії та відгуки роботодавців	20558_vidhuk_2.pdf	+DRXB+d/vfyNWN1VmreQbXI4KURbOAmO33EToD2TXWg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП «Аналітика суспільних процесів» є освітня і професійна підготовка бакалаврів філософії, аналітиків суспільних процесів для наукової, організаційно-управлінської та освітньої галузей, зокрема: для закладів загальної середньої освіти, органів державної влади та місцевого самоврядування, аналітично-інформаційних інституцій, друкованих та електронних засобів масової інформації, PR-технологій, соціальних та культурних закладів, громадських організацій, політичних партій. ОП передбачає підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері філософії та гуманітаристики, суспільних наук, які опанували фундаментальні знання з філософії та суспільних наук; мають обізнаність в існуючих філософських, економічних, політичних традиціях, ученнях, методологіях; вирізняються вмінням застосовувати теорії, методи, інформаційно-комунікаційні технології в різних сферах життєдіяльності.

Унікальність ОП полягає в підготовці фахівців, які володіють критичним мисленням, емоційним інтелектом, когнітивною гнучкістю, креативністю, а також актуальними для сучасного ринку праці навичками: умінням вирішувати складні завдання координації, взаємодії та управління, аналізу і прийняття рішень, здійснення науково-дослідницької діяльності; здатні виконувати завдання інноваційного характеру в різних суспільних сферах, що визначає широкоформатність застосування диплома випускника ОП у різних галузях та покращує можливості працевлаштування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015-2025 рр., ухваленої Вченою радою університету 27.01.2015 р. (Протокол № 6): https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf, яка полягає у підвищенні якості і конкурентоспроможності освіти, вирішенні стратегічних завдань, що стоять перед ТНПУ у нових економічних і соціокультурних умовах, інтеграції освіти України в європейській і світовий освітній простір. Місія ЗВО полягає у підготовці високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися

протягом життя (с.3); створенні умов для здобуття якісної, конкурентоспроможної ВО відповідно до вимог ринку праці (с.3). ОП відповідає інноваційності ЗВО щодо здійснення якісної освіти фахівців із спеціальностей галузей, що є суміжними для педагогічних спеціальностей і з яких матеріально-технічне та кадрове забезпечення відповідає ліцензійним умовам та нормативним документам МОН (с.3). ОП погоджено з Головою НМР ТНПУ проф. Терещуком Г. В. та затверджено Вченою радою (Протокол № 13 від 27 червня 2017 р.). Цілі ОП відповідають імперативам Стратегії: перетворення ТНПУ в інтелектуальний, культурний, педагогічно-освітній центр регіону (с.4); модернізації структури, змісту й організаційних форм підготовки майбутніх фахівців (с.5); побудові ефективної системи національного та морального виховання, духовного розвитку студентської молоді (с.5).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо формулювання цілей і програмних результатів навчання враховуються на різних етапах спілкування та співпраці з ними: під час викладання освітніх компонентів нормативного циклу; під час ознайомлення здобувачів освіти з вибірковими навчальними дисциплінами і реалізації їх права на побудову індивідуальної освітньої траєкторії; у формуванні «soft skills» у процесі навчання; під час проходження практик; враховуються наукові зацікавлення під час вибору тематики і керівників наукових робіт; враховуються результати анкетувань та SWOT-аналізів, які проводяться університетом та на програмі. До проектної групи ОП та складу Програмної ради входять дві студентки, на даному етапі це: Аметова Есма – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та Патра Анна – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Враховувались побажання здобувачів щодо викладання актуальних предметів, збільшення кредитів на вивчення іноземної мови, розширення та урізноманітнення вибіркових компонентів, проведення опитувань (Протоколи № 2,4,6 Програмної ради 2019-2021 рр.). При створенні ОП брали до уваги освітні запити сучасного студентства, серед яких: інноваційність навчального процесу, набуття практичних навиків, академічна мобільність.

- роботодавці

Проводиться постійна співпраця з роботодавцями, зокрема з тими, які входять до проектної групи та Програмної ради ОП: Кульчицьким Ігорем Володимировичем, заступником директора департаменту культури та туризму облдержадміністрації, начальником управління етнополітики, свободи совісті та цифрових трансформацій, Дейнекою Юрієм Петровичем, начальником управління стратегічного розвитку міста Тернопільської міської ради, Пришляк Наталією Романівною, викладачем соціально-гуманітарних дисциплін Тернопільського кооперативного торговельно-економічного коледжу, інтереси та потреби яких були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. Зокрема, під час розробки ОП були враховані побажання щодо підвищення рівня володіння інформаційними технологіями, розвитку практичних вмінь, удосконалення практичної складової освітніх компонентів, розвитку навичок аналітичної діяльності й комунікаційної активності. У зв'язку з цим в ОП передбачено навчальні дисципліни: «Інформаційно-комунікаційні технології в аналітичній сфері», «Соціальні мережеві технології», «Аналітика суспільного буття», «Методика аналітичної діяльності», «Форми соціальної взаємодії», «Інтерперсональні комунікації», «Конфліктологія» та ін.

- академічна спільнота

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП був врахований багаторічний досвід викладання суспільних дисциплін у ЗВО, творчий потенціал, наукові інтереси та напрацювання професорсько-викладацького складу кафедри філософії та суспільних наук. Бралась до уваги інтереси та потреби партнерських українських і зарубіжних ЗВО: Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Б.Хмельницького (програми внутрішньої мобільності) <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akademichna-mob-in-st.php>, Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща), Вищої лінгвістичної школи м.Ченстохова (Польща) та філософського факультету і факультету соціальних наук Остравського університету (Чехія) (програми подвійних дипломів та академічної мобільності) <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/programa-akadem.php>. Співпраця з представниками академічної спільноти України і закордону, врахування їх пропозицій під час конференцій, семінарів, зокрема, щорічної Міжнародної науково-практичної конференції кафедри: «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30025>, тематика і проблематика якої безпосередньо пов'язані з специфікою програми, що дозволяє оновлювати зміст ОК та реалізовувати цілі і ПРН ОП відповідно до нових наукових запитів.

- інші стейкхолдери

Інтереси та потреби інших стейкхолдерів (представники органів місцевого самоврядування, керівники ОТГ, представники закладів передвищої та вищої освіти) враховувались при змістовому наповненні окремих освітніх компонентів практичного спрямування (наприклад, «Інформаційно-аналітична діяльність», «Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства», «Загальна соціологія», «Економіка публічного сектору», «Методологія системного аналізу»). Було враховано потребу керівників ОТГ (Надала С.В., керівника Тернопільської ОТГ, Кулика А.Р., керівника Байковецької ОТГ) у теоретичній підготовці фахівців-аналітиків для ОТГ та проходженні здобувачами ВО виробничої практики в ОТГ. Зацікавленість у залученні аналітиків до наукових заходів у «Центрі науки Тернополя» (Білінська Х.В., співзасновниця «Центру науки Тернополя», керівниця відокремленого підрозділу всеукраїнської молодіжної громадської організації «Молодіжний центр працевлаштування» у Тернопільській області) реалізувалось у підвищенні наукової підготовки здобувачів і вдосконаленні курсів

«Науковий практикум», «Основи наукових досліджень». Проводяться постійні консультації із стейкхолдерами-рецензентами: професорами, докторами філософських наук Гриняк М.В. та Довганем А.О., які надавали змістовні консультації при адаптації ОП до вимог Стандарту вищої освіти, зокрема, щодо розширення та уніфікування ЗК, ФК та ПРН до специфіки ОП «Аналітика суспільних процесів».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» ґрунтовно відбивають затребуваність на сучасному ринку праці кваліфікованих бакалаврів філософії, аналітиків суспільних процесів. Ключовою ціллю ОП є формування актуальних навичок критичного мислення, креативності, уміння вирішувати складні завдання, взаємодії та управління, аналізу і прийняття рішень, здатності виконувати інноваційні завдання у різних суспільних сферах, які формуються ОК ОП, що виявляє конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Ведеться моніторинг аналітичної і статистичної інформації Державного центру зайнятості <https://www.dcz.gov.ua/analitics/all>, який відображає практичну потребу у фахівцях, здатних до аналітичної роботи у різних сферах суспільно-політичного життя: зокрема запити на аналітиків у науковій, організаційно-управлінській та освітній галузях (зкладах ЗСО, органах державної влади та місцевого самоврядування, аналітично-інформаційних інституціях, державних та приватних бізнес-структурах, друкованих та електронних ЗМІ, PR-технологіях, соціальних та культурних закладах, громадських організаціях, політичних партіях), що враховано при формуванні компетентностей та програмних результатів навчання, зокрема: ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК9, ЗК13, ЗК14, ФК3, ФК6, ФК7, ФК9, ФК11, ФК12, ФК14, ФК15, ФК16, ФК16, ФК18, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН19, ПРН20, ПРН21.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей і ПРН проектна група ОП «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» галузі знань 03 Гуманітарні науки врахувала і постійно засвідчує галузевий контекст через орієнтацію на освоєння теоретичних основ філософії і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук, що підкріплено змістом ОК, зокрема, предметів професійної підготовки: «Філософія Стародавнього Сходу», «Антична філософія», «Філософія Середньовіччя та Відродження», «Філософія Нового часу і Просвітництва», «Німецька класична філософія», «Філософський дискурс Новітньої епохи», «Етика», «Естетика», «Філософська антропологія», «Філософія культури», «Філософія релігії», «Загальна соціологія», «Аналітика гуманітарної сфери» та ін., що відображено в ФК1, ФК2, ФК4, ФК6, ФК11, ФК12, ФК14, ФК15, ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН8, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРН17.

Регіональний контекст визначений затребуваністю кваліфікованих фахівців-аналітиків в органах державної влади та місцевого самоврядування, в освітніх, наукових, економічних, політичних, інформаційних та ін. інституціях, що корелює з визначеними ФК3, ФК6, ФК8, ФК9, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15, ФК16, ФК17, ФК18 та ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН19, ПРН20, ПРН21 та відповідає Стратегії ТНПУ ім. В.Гнатюка щодо підготовки фахівців непедагогічних галузей для регіонального ринку праці (с.3)

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП було враховано досвід аналогічних ОП провідних ЗВО України: Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, Національного університету «Києво-Могилянська академія», Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова, Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Б.Хмельницького та ін. Проектною групою було враховано кращі практики, відображені в зазначених ОП спеціальності 033 «Філософія», із запровадження інноваційних курсів аналітичного спрямування та утвердження студентоцентрованого підходу. Також було взято до уваги програми Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длгоша м. Ченстохова (Польща) та філософського факультету і факультету соціальних наук Остравського університету (Чехія), що в результаті знайшло відображення у запровадженні в ОК унікальних освітніх компонентів з європейських практик: «Реалієзнавство», «Коуч-технології», «Методологія системного аналізу», «Теорія синергетики», «Організація проектів» та ін. У процесі розробки ОП, викладачі кафедри проходили стажування у польських ЗВО в 2015-2017 р. (Буяк Б.Б., Морська Н.Л., Литвин Л.М., Поперечна Г.А., Кондратюк Л.Р., Петришин Г.Р.), де вивчали досвід формування та реалізації аналогічних ОП. У результаті отримали унікальну ОП «Аналітика суспільних процесів» з фундаментальними вітчизняними традиціями та прогресивним європейським досвідом.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відповідно до пункту 3 частини третьої статті 10 Закону України «Про вищу освіту», нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти у стандартах вищої освіти формулюється у термінах результатів навчання. ОП «Аналітика суспільних процесів» через добір освітніх компонентів конкретно філософського змісту, що відповідає спеціальності 033 Філософія, забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених у Стандарті вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 033 «Філософія», який затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 370. Зокрема, ОК: «Філософія Стародавнього Сходу», «Антична філософія», «Філософія Середньовіччя та Відродження», «Філософія Нового часу і Просвітництва», «Німецька класична філософія», «Філософський дискурс Новітньої епохи», «Українська

філософія», «Логіка», «Етика», «Естетика», «Загальна соціологія», «Теорія реальності: метафізика й онтологія», «Теорія пізнання», «Філософська антропологія», «Аксіологія і футурологія» дозволяють досягати ЗК1, ЗК4, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК15, ЗК16, ФК1, ФК2, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК10, ФК12, ФК13, ФК14, ПРН1, ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН11, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН18.

Разом з тим, ПРН не вичерпуються тими РН, що їх визначає Стандарт, оскільки вони передбачені для спеціальності 033 Філософія, на якій можуть діяти різні ОП. Дана ОП орієнтована на різні сфери суспільного життя і вміщує ОК соціально-культурного і політико-економічного спрямування. За рішенням Програмної ради ОП (Протокол № 6 від 04.03.2021р.) проектною групою було доповнено і розширено ЗК, ФК і ПРН, які повністю розкривають специфіку й унікальність даної ОП (обговорено на засіданні кафедри філософії та суспільних наук (Пр. №7 від 11.03.2021 р.) та затверджено Вченою радою історичного факультету (Пр № 9 від 3.06.2021 р.) та Вченою радою університету (Пр № 13 від 29.06.2021 р.). ОП містить ОК професійної підготовки: «Інформаційно-аналітична діяльність», «Економічна теорія», «Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства», «Аналітика політичної думки», «Методика аналітичної діяльності», «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами», «Аналітична економія: мікро- та макроаналіз», «Економіка публічного сектору», «Методологія системного аналізу», «Аналітика гуманітарної сфери», які дозволяють досягати таких загальних і фахових компетентностей та результатів навчання: ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 14, ЗК 15, ЗК 16, ФК3, ФК5, ФК6, ФК7, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15, ФК16, ФК17, ФК18, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН10, ПРН12, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22.

Структурно-логічна схема ОП визначає логіку засвоєння освітніх компонентів, засвідчує перехід від теоретичного навчання до практичної діяльності за фахом, а відповідно, набуття і вдосконалення ЗК, ФК, генерування інтегральної компетентності та досягнення визначених ПРН.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт наявний. Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 033 Філософія, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 370.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

172

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

68

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Аналітика суспільних процесів» відповідає предметній області спеціальності 033 Філософія визначеної Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки, який затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 370. і забезпечує досягнення програмних результатів навчання.

Зокрема, теоретичний зміст предметної області складають ОК професійної підготовки, що відповідають об'єктам вивчення та діяльності: історико-філософського процесу («Філософія Стародавнього Сходу», «Антична філософія», «Філософія Середньовіччя та Відродження», «Філософія Нового часу і Просвітництва», «Німецька класична філософія», «Філософський дискурс Новітньої епохи», «Українська філософія») «Логіка», «Етика», «Естетика», «Загальна соціологія», «Теорія реальності: метафізика й онтологія», «Теорія пізнання», «Філософська антропологія», «Аксіологія і футурологія». Об'єктам професійної діяльності на освітньо-гуманітарному та аналітично-інформаційному рівні відповідають такі ОК: «Інформаційно-аналітична діяльність», «Основи вищої математики», «Основи наукових досліджень», «Економічна теорія», «Аналітика політичної думки», «Методика аналітичної діяльності», «Аналітика гуманітарної сфери», «Аналітика історії та культури України», «Аналітика всесвітньої історії», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова». Об'єктам професійної діяльності на організаційно-управлінському рівні та експертно-консультативному рівні відповідають такі ОК: «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами», «Аналіз фінансово-економічної діяльності», «Аналітична економія: мікро- та макроаналіз», «Економіка публічного сектору», «Методологія системного аналізу». ОК «Культура безпеки» та «Фізичне виховання», які включені до обов'язкових ОК загальної підготовки за бажанням здобувачів та рекомендаціями стейкхолдерів до їх застосування в освітньому процесі, зважаючи на їх актуальність, є

автономним вибором ЗВО. Зміст «Культури безпеки» назрілий сучасною соціально-політичною ситуацією в Україні, яка перебуває у стані повномасштабної війни, забезпечує реалізацію ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК14, ЗК15, ЗК16, ФК6, ФК7, ФК12, ФК15 та ПРН13, ПРН15, ПРН18, ПРН19, ПРН21; «Фізичне виховання» є позакредитною дисципліною, але реалізація його на ОП важлива, оскільки впливає на усі структурні компоненти фізичне й духовне здоров'я здобувачів, дотична до забезпечення ЗК2, ЗК6, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК14, ЗК15, ЗК16, ФК6, ФК7, ФК12, ФК14, ФК15 та ПРН13, ПРН15, ПРН18, ПРН19, ПРН21 передбачені ОП. Вибіркові ОК зорієнтовані на посилення практичної складової загальної та професійної підготовки здобувачів та реалізації ПРН.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/fvfwfn> та «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» ТНПУ <http://surl.li/fvfxo>, здобувач має право на формування ІОТ. В межах ОП та навчального плану вибіркового компонента складає 28 %, що відповідає 68 кредитам ЄКТС (з яких 29 - загальна і 39 – професійна підготовка). Здобувачі можуть обирати дисципліни із ОК, пропонованих ОП та навчальним планом, а можуть вибирати з інших ОП чи інших рівнів вищої освіти, що наявні в каталозі вибіркових дисциплін ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності за погодженням з очільниками факультету, кафедри, гарантом ОП. Вибір здійснюється онлайн із Каталогу вибіркових ОК за анотаціями <http://surl.li/pbmyu> та інтегрований для зручності у систему Moodle. Відповідно до анкетувань, здобувачі схвально відгукуються про можливість вибору ІОТ і на засіданні Програмної ради висловлювали побажання на розширення кількості ВК (Пр. №4 від 24.03.2020 р.), що було враховано проектною групою. ІОТ реалізовується і через вибір тем та наукових керівників курсових робіт та випускового кваліфікаційного дослідження, може здійснюватись через можливості академічної мобільності, дуальної освіти, неформальної та інформальної освіти

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вільний вибір навчальних дисциплін відповідно до «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» ТНПУ: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_za_vyborom.pdf. Пункт 4 цього Положення прописує детальний механізм реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін передбачає організаційні поетапні процедури. Зокрема, кафедрами і факультетами складаються каталоги ВК і оприлюднюються не пізніше 1 лютого поточного року. До визначеного числа середини квітня триває реальний вибір, який надалі опрацьовується і остаточно інформація розміщується на сайті факультету (інформаційному порталі ТНПУ) https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystrypliny/hrupy_ist.pdf, стендах оголошень переліків вибіркових професійно зорієнтованих дисциплін і вибіркових дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки із зазначенням прізвищ та ініціалів, наукових ступенів і вчених звань викладачів, які будуть їх викладати в наступному навчальному році на факультетах (в академічних групах за спеціальностями). Першокурсники здійснюють вибір на основі додаткового Наказу ректора https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystrypliny/nakaz_152.pdf.

Вибір ВК здійснюється здобувачами шляхом анонімного онлайн-опитування (анкетування) на платформі Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>) з Каталогу вибіркових ОК за анотаціями дисциплін. Результати вибору враховуються при плануванні навчального процесу і навчального навантаження викладачів, погоджуються із завідувачами кафедр та затверджуються деканатом факультету.

Для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибірковість дисциплін факультети забезпечують сприятливі умови в розкладах занять. Освітній процес привселюдно відображається в розкладах занять, графіках проходження практик, модульного і підсумкового контролю на стендах та інформаційному порталі офіційного сайту ТНПУ. Для реалізації права вибору навчальних дисциплін здобувачам пропонуються силабуси, презентаційні матеріали, підготовлені науково-педагогічними працівниками кафедр. Студенти можуть порівняти цілі, зміст, очікувані компетентності та результати навчання, методи навчання, викладання, форми оцінювання та співставити їх з власною мотивацією, інтересами та досвідом, що вказує на усвідомлений вибір і відповідає студентноцентрованому підходу в організації навчання. Викладачі щорічно пропонують нові дисципліни, розробка яких здійснюється на основі побажань здобувачів, висловлених в опитуваннях, та запитів ринку праці й нових освітньо-наукових підходів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку, на яку відведено 24 кредити (720 год), що складає 10 % від загальних 240 кредитів ЄКТС, з яких: пропедевтична практика – 6 кредитів у 6 семестрі на 3-му курсі, навчально-виробнича практика – 6 кредитів у 7 семестрі і науково-дослідна практика – 12 кредитів у 8 семестрі на 4-му курсі. Це дозволяє сформувати такі компетентності: ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК14, ЗК15, ЗК16, ФК1, ФК3, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК11, ФК12, ФК14, ФК15, ФК16, ФК17, ФК18 та реалізувати такі результати навчання: ПРН2, ПРН5, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22. Практична підготовка регулюється «Положенням про організацію та проведення практик студентів ТНПУ ім.В.Гнатюка»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf. Зміст практичної підготовки визначається програмами практик, розроблених кафедрою згідно з навчальним планом з урахуванням потреб професійної діяльності роботодавців; метою є: ознайомлення з особливостями аналітичної роботи у суспільних сферах діяльності, застосування теоретичних знань у практичній площині. Практична підготовка здобувачів відбувається також і під час виконання курсових робіт, кваліфікаційної (бакалаврської) роботи та професійно орієнтованих індивідуальних завдань. Вибіркові компоненти ОП, за

рекомендаціями стейкхолдерів, також мають практичне спрямування.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Соціальні навички, серед яких: толерантність, креативність, вміння публічно викладати свою думку, ініціативність, лідерські якості, вміння працювати у команді, уміння налагоджувати співробітництво, гнучкість і адаптивність відповідно до ситуації, у здобувачів вищої освіти ОП формуються під час різних видів освітньої діяльності, відповідно до заявлених цілей навчання. ОП включає ОК, які сприяють формуванню та закріпленню різних soft skills, зокрема, важливих для подальшої професійної діяльності: аналітичного мислення (ПРН4, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН15, ПРН18, ПРН20, ПРН21); самокритичності (ПРН13), комунікативності в т.ч. здатності застосовувати знання іноземної мови для ефективної міжкультурної комунікації (ПРН5, ПРН8, ПРН12, ПРН15, ПРН19, ПРН20, ПРН22); вміння вести інтелектуальні дискусії на засадах діалогу, відкритості й толерантності (ПРН15) та ін. Формуванню soft skills сприяють активні та інтерактивні методи навчання, групові та індивідуальні методи роботи, участь у тренінгах, проєктах, науково-практичних семінарах та конференціях, взаємодія з роботодавцями та іншими зацікавленими стейкхолдерами тощо. Ефективне закріплення соціальних навичок відбувається під час роботи проблемної групи «Cogito» та інформаційно-аналітичної платформи «Фокус», де здобувачі розглядають актуальні філософські та суспільні питання, розвивають вміння комунікувати, виявляти критичність та креативність, вести діалоги, дискутувати, працювати в команді, демонструвати толерантність тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Зміст ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 033 Філософія (затверджений наказом № 370 Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р.) щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і становить загальну кількість 240 кредитів ЄКТС (7200 год) з яких: 5160 год (172 кредити) складає обсяг обов'язкових освітніх компонентів (22 кредити (660 год) – цикл загальної підготовки, а 116 кредитів (3480 год) – цикл професійної підготовки, 24 кредити (720 год) – практика, 10 кредитів (300 год) – атестація); 2040 год (68 кредитів) – 28% відводиться на вибіркові компоненти, що дозволяє формувати індивідуальну траєкторію навчання здобувачів ВО.

Освітня програма була переглянута на засіданні Програмної ради (Протокол № 4 від 24.03.2020 р.), обговорена на засіданні кафедри філософії та суспільних наук (Протокол № 8 від 2.04.2020 р.) і якісно оновлена проєктною групою відповідно до Стандарту вищої освіти розглянута і затверджена на Вченій раді університету (Протокол № 1 від 31.08.2020 р. та введена в дію Наказом ректора № 180 від 31.08.2020 р.). Підбір освітніх компонентів для ОП здійснювався з урахуванням вимог Стандарту і забезпечує досягнення результатів навчання, а також формування загальних та фахових компетентностей.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОП передбачає чіткий розподіл кількості аудиторних годин, часу для самостійної роботи та практичного навантаження. Зокрема, співвідношення аудиторного навантаження до самостійної роботи від загальної кількості годин складає: 7200 год. (100%) – загальний обсяг, 2418 (34%) – аудиторне навантаження, 4782 (66%) – самостійна робота. Регламентація співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» у ТНПУ https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf Обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, визначається навчальним планом ОП. Зміст самостійної роботи кожного ОК визначає робоча програма навчальної дисципліни та забезпечують передбачені нею навчально-методичні матеріали, завдання та рекомендації викладача. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей і програмних результатів навчання. До дисциплін розроблено робочі програми та силабуси, у яких визначено зміст, обсяг та орієнтовні часові ресурси для аудиторної і самостійної роботи здобувачів. Змістовне наповнення навчальних дисциплін надає можливість комплексно та системно формувати у здобувачів освіти загальні та фахові компетентності і ПРН, досягати цілей, згідно з Стандартом вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія бакалаврського рівня та вимогами чинного законодавства.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП «Аналітика суспільних процесів» першого (бакалаврського) рівня не здійснюється. Проте зміст ОП враховує реальні вимоги ринку праці та роль стейкхолдерів-роботодавців у формуванні її змісту і вимог, залучаючи їх до роботи у Програмній раді та проєктній групі ОП, перегляду ОП та навчальних планів, запрошуючи фахівців-практиків до проведення аудиторних занять та практик здобувачів. Порядок запровадження та організації дуальної форми здобуття освіти у ТНПУ регулює затверджене Вченою радою університету із змінами і доповненнями (Протокол № 9 від 25.02.2020 р.) і введене в дію наказом ректора № 60-р від 25.02.2020 р., «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти» <https://rb.gy/zwalx>.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Загальні правила вступу до ТНПУ ім.В.Гнатюка визначають «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ТНПУ ім.В.Гнатюка в 2023 році», затверджені вченою радою ТНПУ №10 від 30.05.2023 і введені в дію Наказом ректора №146 від 30.05.2023 р https://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2023/Pravyla_priyomu.pdf.

Згідно з цими правилами, для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра – у формі національного мультипредметного тесту, або зовнішнього незалежного оцінювання, або розгляду мотиваційних листів (де враховується мотивація до навчання абітурієнта саме за цією ОП) в передбачених цими Правилами випадках (Додатки 2, 3). Ці умови враховують особливості освітньої програми. Списки вступників, рекомендованих до зарахування за державним замовленням, визначаються на основі рейтингового списку абітурієнтів за конкурсним балом та, рекомендованих до зарахування за кошти фізичних та/або юридичних осіб, – на основі рейтингування мотиваційних листів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів» <https://rb.gy/qmdu7>. Переведення студентів з іншого ЗВО до ТНПУ незалежно від форми навчання та напряму підготовки здійснюється за згодою ректорів обох ЗВО. Студент, який бажає перевестись, подає на ім'я ректора ЗВО заяву про переведення й, одержавши його письмову згоду, звертається з цією заявою до ректора ТНПУ. За умови позитивного розгляду заяви й ліквідації академічної різниці ректор ТНПУ видає наказ, згідно з яким студент допускається до занять, а до ЗВО, в якому він навчався раніше, направляє запит щодо одержання поштою його особової справи. Визнання результатів навчання студентів, які беруть участь в міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ ім.В.Гнатюка» <https://rb.gy/euvkv> та «Положенням про перезарахування результатів навчання у ТНПУ ім.В.Гнатюка» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_porядok_perevedennia_vidrakhuvannia_ta_ponovlennia_studentiv.pdf

Документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на офіційному сайті ТНПУ та є у відкритому доступі.

У 2023 р. здобувачка з курсу Литвин С. була учасницею програми академічної мобільності у Академії Длугоша (Польща) <https://tnpu.edu.ua/news/9571/>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється у ТНПУ «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», розміщеному на сайті у відкритому доступі: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_vyznannja_rezultatuv_neform.pdf.

Заява здобувача подається на ім'я декана факультету на підставі сертифіката про практику / стажування, або сертифіката про проходження тренінгу, семінару, вебінару тощо. Заяву про зарахування результатів неформальної освіти здобувач подає протягом перших 10 робочих днів від початку семестру. У випадку подання зазначених документів іноземною мовою здобувач подає їх переклад, нотаріально завіреним в установленому порядку. За розпорядженням декана створюється предметна комісія, до якої, входять: завідувач випускової кафедри; НПП, відповідальний за ОК, що пропонується до зарахування; гарант ОП. За результатами співставлення предметна комісія приймає рішення щодо відповідності/невідповідності задекларованих результатів неформального та/або інформального навчання здобувача певним результатам навчання, передбаченим обов'язковою складовою освітньої програми, та ідентифікує результати навчання, які підлягають оцінюванню. У разі негативного висновку комісії, здобувач має право подати апеляцію. Для викладачів передбачена можливість зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, як підвищення кваліфікації.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання та викладання навчальних дисциплін на ОП регулюється документами ТНПУ: «Положенням про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf,

«Положенням про дистанційне навчання»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf,

«Положенням про організацію самостійної роботи студентів»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentiv_.pdf.

Забезпечення програмних результатів навчання реалізується через форми і методи навчання і викладання, які визначені кожним ОК, залежно від його змісту та особливостей. Основними формами навчання є: лекції, семінарські/практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, консультації. Принцип академічної свободи передбачає застосування різних методів і прийомів проведення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, проблемно-пошукові), мотивації навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, ділові ігри, моделювання та ін.), контролю і самоконтролю (опитування, письмові роботи, тестування, контрольні роботи). Студентоцентроване навчання передбачає використання проблемно-орієнтованого навчання й самонавчання, методів проблемного викладу і дослідницького навчання, інтерактивних методів: «мозковий штурм», дискусія, метод «круглого столу», тренінги, кейси, рольові ігри, робота в парах, робота в групах, інтерактивні презентації, відео-метод тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу задекларована у:

«Положенні про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf,

«Положенні про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_za_vyborom.pdf,

«Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf.

Використання проблемно-орієнтованого навчання, самонавчання, методів проблемного викладу, дослідницького навчання, інтерактивних методів, індивідуальних занять, консультацій, виконання індивідуальних завдань відповідає особливостям студентоцентрованого навчання на ОП. Студентоцентрований підхід реалізується через участь здобувачів у Програмній раді та проєктній групі ОП, можливість приймати рішення щодо розвитку освітнього процесу; можливостях оцінювати якість освіти; можливостях вибору компонентів ОП; виборі форм та методів навчання; можливості набуття навичок через діяльність тощо. Згідно з проведеними анкетуванням, здобувачі задоволені методами навчання і викладання, відзначають інформативність лекцій, можливості для самостійних досліджень та організації навчання відповідно до індивідуальних потреб.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи на ОП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу (як викладачів, так і здобувачів) під час науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень у процесі навчання, що відповідає Закону України «Про освіту» і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf У п.3.1.

зазначено, що «науково-педагогічні працівники вільно обирають форми та методи навчання та викладання з урахуванням цілей освітніх програм та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти». Це реалізується під час складання викладачами робочих програм і силабусів навчальних дисциплін, вибору форм, методів та засобів навчання, наповнення змісту ОК, орієнтації на позитивний вітчизняний та європейський досвід. Академічна свобода здобувачів реалізується через вільний вибір тем досліджень, курсових та кваліфікаційної робіт й здійснюється з урахуванням індивідуальних наукових інтересів, можливості формування індивідуального плану, береться до уваги їх індивідуальна траєкторія та запити, право вибору навчальних дисциплін, право на дуальну освіту, можливість поєднувати навчання з роботою (розроблені курси у системі Moodle на університетському сервері

<https://elr.tnpu.edu.ua/>), можливість оцінювати якість викладання навчальних предметів, право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих

освітніх компонентів *

Для усіх учасників освітнього процесу забезпечено своєчасний доступ до інформації щодо цілей та змісту ОК, ознайомлення з методами та критеріями оцінювання і програмними результатами навчання шляхом розміщення на сайті ТНПУ у відкритому доступі силабусів, що розробляються за кожного ОК ОП <https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/pershiy-bakalavrskiy-r-ven-vishcho-osv-ti.php>. На першому занятті, під час ознайомлення здобувачів з навчальною дисципліною, викладачі також подають цю інформацію. Оцінювання здобувачів освіти регламентується «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf. В університеті впродовж 10 років успішно реалізується інноваційно-діджиталізована освітньо-наукова екосистема SMART-TNPU. Для реалізації дистанційного навчання викладачі використовують хмарні технології та накопичувачі, в яких розміщують навчальні матеріали: робочі навчальні програми, лекції, практичні, презентації, відеоматеріали, методичні рекомендації до вивчення окремих тем, завдання для самостійної роботи тощо. Активно задіяні в освітньому процесі і соціальні мережі. ТНПУ має велику фейсбук-аудиторію, свій інстаграм- та телеграм-канали.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і науково-дослідницької роботи здобувачів досягається через виконання самостійної роботи, індивідуальних та групових проєктів, написання здобувачами курсових та кваліфікаційної робіт, що формує ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН11, ПРН13, ПРН14, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН22. Здобувачі є активними учасниками наукових семінарів («Багатомірність феномену любові», 13-14.02.2020 р.), конференцій (щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід», яку проводить кафедра з 2019 року: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30025>, науково-методичної конференції «Аналітика суспільних процесів: досвід навчання і викладання та перспективи професії» (22.05.2020 р. та 17.11.2021 р.) <https://tnpu.edu.ua/news/4797/>, щорічних студентських конференцій), зустрічей (з М.Мариновичем – «Проблема людини та національних ціннісних орієнтирів у ХХІ столітті», В.Веряскіним – «Сучасні європейські та християнські цінності: діалог чи протистояння» <https://tnpu.edu.ua/news/3534/>), форумів (з 2019 р. щорічного Крайового форуму освітян «Освіта – енергія майбутнього» https://tnpu.edu.ua/news/5069/?%20sphrase_id=23661) тощо. Студенти четвертого курсу апробують свої кваліфікаційні дослідження у вигляді публікацій у Студентському науковому віснику. У 2021 р. студентка 2 курсу Кутна О. брала участь у науково-практичній конференції «Людина-історія» у ТНПУ, а студентка 2 курсу Бриль Я. виборола третє місце на олімпіаді з англійської мови.

Здійснювати наукові дослідження здобувачам допомагає теоретична і практична підготовка, яка забезпечується ОК «Науковий практикум» та «Основи наукових досліджень», що забезпечує досягнення ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН13, ПРН14, ПРН17, ПРН18. Студенти 3 і 4 курсів з 2020 р., під керівництвом доц. Литвин Л.М., беруть участь у пілотному освітньому проєкті «Підприємницький університет» в рамках навчальної дисципліни «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проєктами», що реалізується спільно YEP, Міністерством цифрової трансформації, МОН України, Українським фондом стартапів за підтримки Програми USAID «Конкурентоспроможна економіка України». При кафедрі з 2018 р. функціонує студентська наукова проблемна група «Cogito» (координатор доц. Поперечна Г.А.), а з квітня 2022 р. діє «Науково-дослідний центр аналітики суспільно-гуманітарної сфери» (керівник доц. Морська Н.Л.), які займаються дослідженням актуальних філософських та суспільних проблем; в його межах функціонує студентська інформаційно-аналітична платформа «Фокус».

Поєднання навчання і дослідження здобувачів регулюється:

«Положенням про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennja_pro_naukove_tovarystvo.pdf та «Положенням про раду молодих вчених»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennja_pro_radu_molodyh_vchenyh.pdf.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК ОП оновлюється на основі принципу академічної свободи з урахуванням досягнень вітчизняної та світової науки у сфері філософії та суспільних наук. Осучаснення контенту відбувається щорічно за результатами проходження НПП стажувань на базі вітчизняних ЗВО, різних форм підвищення кваліфікації, міжнародних стажувань та участі у проєктах, що відображається на якісному вдосконаленні змістового наповнення ОК викладачами та удосконалення методики викладання, відповідно до європейських практик. Проф. Буяк Б.Б. пройшов стажування в рамках проєкту «Інноваційний університет і лідерство» (Варшавський та Ягелонський університети, Польща, 2019 р.), проф. Длугопольський О.В. стажування у Любельській вищій школі (Рики, Польща, 2019 р.), доц. Морська Н.Л. та Литвин Л.М., викл. Тимків І.М. – стажування у Дубаї: «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», 2021р. з присвоєнням кваліфікації міжнародного викладача. Проф. Буяк Б.Б. та Длугопольський О.В., доц. Морська Н.Л., викл. Тимків І.М. були учасниками міжнародних проєктів, а доц. Морська Н.Л., Литвин Л.М., Петришин Г.Р. пройшли фахові курси на платформі Coursera, що дозволило наповнити зміст ОК новим контентом та практиками. Викладачі оновлюють зміст ОК на основі підвищення фахового рівня завдяки участі у конференціях різних рівнів. Вагомим чинником наукового зростання, обміну досвідом, засвоєння кращих практик і втілення їх в ОК ОП, є щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід», яку проводить кафедра з 2019 року: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30025>, проблематика якої співзвучна ОП. Проведення на кафедрі науково-методичних семінарів, презентацій, круглих столів, робота над кафедральною НДТ під керівництвом проф. Буяка Б.Б.: «Духовно-моральні, культурно-етичні та соціально-економічні засади розвитку України» (18.03.2021 – 12.2025 рр.), підвищує дидактично-методичну грамотність викладачів, знайомить з новітніми технологіями викладання, на підставі чого оновлюються підходи до

реалізації ОК ОП. Відповідні зміни відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, текстах лекцій, планах практичних, семінарських занять. При оновленні ОК враховуються висновки засідань Програмної ради, рекомендації стейкхолдерів та роботодавців, здобувачів ВО. У ТНПУ є позитивна практика після вивчення кожного ОК проводити опитування здобувачів, де вони висловлюють свої зауваження та побажання щодо вдосконалення ОК, що також береться до уваги. Робочі програми та силабуси оновлюються щорічно і затверджуються на першому засіданні кафедри на початку навчального року.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На основі «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ» <http://surl.li/ppurp> реалізуються: розвиток міжнародної академічної мобільності викладачів і студентів, програми подвійних дипломів. У межах ОП міжнародна мобільність здійснюється насамперед у формах міжнародного стажування, яке пройшли викладачі Буяк Б.Б., Длугопольський О.В., Морська Н.Л., Литвин Л.М., Тимків І.М.; участі в освітніх процесах зарубіжних ЗВО (проф. Буяк Б.Б.). На основі договорів про міжнародну співпрацю <http://surl.li/tulh> кафедра співпрацює із зарубіжними ЗВО в плані проведення щорічної міжнародної науково-практичної конференції та семінарів, зокрема, і щодо вдосконалення ОП. Зарубіжні НПП залучаються до участі у засіданнях Програмної ради, до проведення лекцій. Викладачі і студенти мали можливість пройти безоплатні курси на платформі Coursera (Морська Н.Л., Литвин Л.М., Петришин Г.Р) <https://tnpu.edu.ua/news/4684/>, безоплатні курси китайської мови і культури (Морська Н.Л. і Литвин Л.М), закордонне стажування у Шеньянському педагогічному університеті (Буяк Б.Б., Китай, 2020) <https://tnpu.edu.ua/news/3870/>. Викладачі ОП є учасниками міжнародних наукових конференцій, в т. ч. закордонних, мають статті, опубліковані в зарубіжних виданнях, в т.ч. тих, що індексуються в науково-метричних базах Scopus та Web of Science, а також разом із здобувачами мають безоплатний доступ до цих баз даних у бібліотеці ТНПУ. У 2023 р. здобувачка з курсу Литвин С. була учасницею програми академічної мобільності у Академії Длугоша (Польща) <https://tnpu.edu.ua/news/9571/>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регулюються документами: «Положенням про організацію освітнього процесу» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php, «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf, відповідно до яких на ОП передбачений поточний, модульний та підсумковий контроль, під час яких відбувається перевірка досягнення ПРН. Конкретні форми контролю, схеми нарахування балів та критерії оцінювання відображені у робочих навчальних програмах і силабусах ОК, які є у відкритому доступі, а також повідомляються викладачами у процесі ознайомлення з дисципліною. Форми контролю і кількість балів за кожен елемент навчальної діяльності зазначаються викладачем у паперових чи електронних журналах академічної групи. Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування, письмового контролю, тестових завдань, виступів здобувачів під час обговорення питань на семінарських заняттях тощо. Модульний контроль може проводитись як зарахування суми балів за поточний контроль, так і через виконання письмових чи тестових завдань. Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на завершальному етапі вивчення конкретної навчальної дисципліни, здійснюється у формах семестрового заліку або екзамену в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або екзамену, та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною чотирибальною шкалою (екзамени – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») (заліки – «зараховано», «незараховано») та 100-бальною шкалою ECTS і вносяться в екзаменаційну відомість, індивідуальний навчальний план студента та індивідуальну навчальну картку студента. Здобувачі, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість у визначений університетом час. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканатом факультету. Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Університет може встановлювати здобувачу індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, академічна мобільність тощо). Терміни проведення модульного та підсумкового контролів, а також ліквідації академічної заборгованості зазначаються у «Графіку навчального процесу», «Графіках модульного та підсумкових контролів», «Графіку ліквідації академічної заборгованості», які розміщені у відкритому доступі на інформаційному порталі сайту ТНПУ <https://info.elr.tnpu.edu.ua/>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відображенням відповідної деталізованої інформації в робочій програмі навчальної дисципліни і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf
Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік) визначається ОП та навчальним планом. На початку вивчення навчальних дисциплін здобувач може самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, яка наявна в силабусах і розміщується на електронних ресурсах ТНПУ <https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/pershiy-bakalavrskiy-r-ven-vishcho-osv-ti.php>. Викладачі також повідомляють таку інформацію на першому занятті, зокрема, вказують чіткий розподіл балів за змістовними модулями, максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу, їхні якісні та кількісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною чотирибальною шкалою (екзамен – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») (заліки – «зараховано», «незараховано») та 100-бальною шкалою ECTS і вносяться в екзаменаційну відомість.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми, графіки контрольних заходів розміщується на початку кожного семестру на інформаційному порталі сайту ТНПУ <https://info.elr.tnpu.edu.ua/>. Там вказується вичерпна інформація про назву ОК ОП, викладача та кафедру, що забезпечує викладання цієї дисципліни, конкретний розподіл балів за змістовними модулями з кожної дисципліни та кінцеві дати модульного і підсумкового контролів. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який забезпечує викладання ОК, ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою ОК, формою підсумкового контролю, прикладами завдань та із системою й критеріями оцінювання, яке здійснюється відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf. Оцінювання керується принципом студентоцентрованого навчання та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та їх результатів. Навчальні програми, робочі навчальні програми та інші навчально-методичні матеріали у роздрукованому вигляді знаходяться на кафедрах ТНПУ, що забезпечують освітній процес на ОП. Робочі навчальні програми затверджуються до початку навчального року. Робочі навчальні плани складаються для кожної освітньої програми. На основі навчального плану розробляється індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, що визначає індивідуальну траєкторію навчання для кожного студента, враховуючи обрані ним ВК ОП.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія для першого (бакалаврського) рівня (наказ МОН від 04.03.2020 № 370), згідно з яким на ОП «Аналітика суспільних процесів» передбачено атестацію здобувачів вищої освіти у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної (бакалаврської) роботи. Зазначені форми підсумкової атестації регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf. Метою атестації здобувачів є оцінка рівня набутих ними компетентностей, передбачених ОП. Кваліфікаційна (бакалаврська) робота є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері філософії або суспільних наук. Кваліфікаційна робота виконується відповідно до вимог чинного законодавства та не повинна містити академічного плагіату, що регламентується «Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf, згідно з яким усі кваліфікаційні роботи проходять перевірку на академічний плагіат у системах Unicheck та Strike Plagiarism.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf. З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни на інформаційних стендах та інформаційному порталі сайту ТНПУ. В деканаті та на кафедрах також розміщується інформація про контрольні заходи, наявні графіки модульних, підсумкових контролів та підсумкової атестації. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою. Семестрові екзамени на факультетах проводяться згідно розкладу, затвердженого першим проректором, який доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу на початку семестру. Теми кваліфікаційних робіт та призначення наукових керівників кваліфікаційних (бакалаврських) робіт та питання до комплексного кваліфікаційного іспиту затверджуються на першому засіданні кафедри та доводяться до відома здобувачів. Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів та об'єктивності оцінювання, що дає підстави для здійснення оперативного їх коригування.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури

запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується комп'ютерним тестуванням або письмовою формою проведення контролю знань, ознайомленням здобувачів з прикладами завдань та критеріями оцінювання результатів освітнього процесу на початку семестру; рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, а також встановленням єдиних правил перездачі контрольних заходів, оскарженням результатів атестації. Офіційним документом для відображення успішності здобувачів є журнал академічної групи, який відкритий для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи та відомостей модульного контролю й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом. Атестація здобувачів проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Конфлікти регулюються «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В.Гнатюка»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf
. На ОП випадків конфлікту інтересів та засвідчення необ'єктивності екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентовано «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf.

Згідно з п. 4.5 цього Положення ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях до початку наступного семестру. Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час атестаційного екзамену чи захисту кваліфікаційної роботи, відраховується з університету як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Студент, який не пройшов атестацію, допускається до повторного складання упродовж 3-х років після закінчення університету. У разі незадоволення оцінкою атестації, здобувач має право звернутися із заявою до голови ЕК особисто в день оголошення результатів контрольного заходу, яка має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня.

За період дії ОП практики застосування вказаних правил не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено п.6 Порядок оскарження процедури контрольних заходів «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf.

У випадку незгоди з виставленням оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач має право подати на ім'я ректора університету апеляцію в день проведення контролю. Наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції, де головою комісії призначається перший проректор, членами – декан факультету та завідувач кафедри, можуть бути залучені інші НПП. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну оцінку контрольного заходу і провести повторне оцінювання здобувача у присутності комісії. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf
та «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ТНПУ ім.В.Гнатюка»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_poriadok_stvorennia_ta_orhanizatsiiu_roboty_ekzamenatsiinoi_komisii.pdf.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ТНПУ політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи:

«Кодекс корпоративної культури»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks%20korporatyvnoi%20kultury.pdf;

«Кодекс академічної доброчесності»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf ;

«Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_academich_dobroches.jpg.pdf;

«Положення про групу сприяння академічній доброчесності»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_grupu_dobrochesn.pdf;

«Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_in_shykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf ;

«Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників»
<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf> ;
«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_cystemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf та ін.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» та «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників» і передбачають: чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування НПП про необхідність запобігання академічній недоброчесності під час вивчення ОК; систему рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної роботи на антиплагіат за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіси StrikePlagiarism, Unicheck, Etxt Antiplagiat та ін.; роз'яснення здобувачам під час вивчення ОК «Основи наукової діяльності» про важливість академічної доброчесності; добір тематики робіт, що унеможлиблює плагіат. Діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем і НПП: заповнення особистої Декларації про академічну доброчесність, яка зберігається в особових справах. Здобувачі ознайомлюються з «Кодексом корпоративної культури» та «Кодексом академічної доброчесності». Проводяться регулярні опитування: <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/anketuvannya.php>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ відбувається через проведення просвітницьких заходів (лекції, тренінги, круглі столи) та моніторинг ЗВО. У 2018 р. ТНПУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні. Здобувачка другого рівня ВО з ОП «Аналітика суспільних процесів» Гумніцька І. була координатором програми від ТНПУ і провела низку тематичних заходів у 2019 р. У 2020 р. ТНПУ знову брав участь в проєкті Американських рад з найвищим індексом відбору. На офіційному сайті ТНПУ є вкладка «Академічна доброчесність», де наведені нормативні документи відповідно до рекомендацій для ЗВО впровадження системи забезпечення академічної доброчесності, розроблених та затверджених НАЗЯВО; інструкції щодо перевірки робіт на плагіат, онлайн-курси на тему академічної доброчесності та академічного письма, якими керується університетська спільнота <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akademichna-dobrochesn-st.php>. У ТНПУ діє «Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами»
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_komisiyu_dobrochesn.jpg.pdf. В університеті постійно проводиться опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти». Питання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях Програмної ради ОП (Пр. 3, 7,11 від 2019-23 рр.).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ діє «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf; «Кодекс академічної доброчесності» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf; «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин»
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_academich_dobroches.jpg.pdf, які регулюють такі випадки. В університеті проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проєкту академічної доброчесності в Україні – SAIUP; «PRO доброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (організатори: Президент Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Фініков Т. В., член НАЗЯВО Артюхов А. Є.) та ін. 2020 р.
За час реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності не було. До захисту усі кваліфікаційні роботи у 2023 р. перевірялись у системі «Unicheck» і виявлених випадків академічної недоброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади НПП у ТНПУ здійснюється на підставі «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією. На посади НПП за конкурсом обираються особи, які мають вищу освіту (магістр, спеціаліст), володіють державною мовою, мають науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, мають певний стаж науково-педагогічної роботи та підтвердження щодо виконання п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Для реалізації ОП залучені кваліфіковані викладачі ТНПУ, котрі мають досвід підготовки здобувачів, публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах, активні профілі в ORCID, Researcher ID, Google Scholar, пройшли стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО. Це д.н.: Буяк Б.Б., Длугопольський О.В., Турхан Л.Г. та канд.н.: Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р., Поперечна Г.А., Тимків І.М., Григорук А.А., Литвин Л.М., Петришин Г.Р., Грушко В.С., Сарай Н.Я., Древницький Ю.Р., Гевко В.Р., Деркач Г.С., Хохлова Л.Г, Кальба Я.М., Прийдун С.В., Наливайко М.Я. Анкетування здобувачів засвідчило високий професійний рівень НПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Є постійна співпраця з роботодавцями, які включені до проектної групи ОП та Програмної ради: Кульчицьким І. В. – заст. дир. департаменту культури та туризму облдержадміністрації, нач. управління економіки, совісті та цифрових трансформацій, Дейнекою Ю. П. – нач. управління стратегічного розвитку міста ТМР, які є керівниками практики здобувачів на базах практики і мають можливість впливати на результативність їх підготовки; Пришляк Н. Р., викладачкою соц.-гум. дисциплін ТКТЕК, випускницею ОП магістерського рівня, яка залучена до наповнення ОП ОК практичного спрямування. До Програмної ради включені: Надал С.В., керівник Тернопільської ОТГ, Кулик А.Р., керівник Байковецької ОТГ, Білінська Х.В., співзасновниця «Центру науки Тернополя», керівниця відокремленого підрозділу всеукраїнської молодіжної громадської організації «Молодіжний центр працевлаштування» у Тернопільській області. Стейкхолдери зацікавлені у якісній підготовці фахівців, враховуються їхні зауваги щодо підвищення рівня володіння інформаційними технологіями, удосконалення практичної складової ОК, розвитку навичок аналітичної діяльності й комунікаційної активності. Зараз розглядаються пропозиції щодо розширення баз практик. У результаті були запроваджені нові ОК, що дозволило викристалізувати формулювання цілей та ПРН. Професори Триняк М.В. і Довгань А.О., надавали змістовні консультації при адаптації ОП до вимог Стандарту.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Наприклад, читали лекції для здобувачів ОП із навчальної дисципліни «Методика аналітичної діяльності» Кульчицький І. В., заст. дир. департаменту культури та туризму облдержадміністрації, нач. управління економіки, совісті та цифрових трансформацій, Дейнека Ю. П., нач. управління стратегічного розвитку міста Тернопільської міської ради. Професіонали-практики брали участь в обговоренні змісту практик, читали вступні лекції щодо специфіки практичної підготовки, що сприяє оперативній реакції на потреби ринку праці. Е.Садовська, професор, ректор і Т. Кук, віце-президент, проректор із співпраці з закордоном Вищої лінгвістичної школи м. Ченстохова (Польща), та А. Возняк, професор Природн.-гум. унів. імені Яна Длугоша (м. Ченстохова, Польща) періодично залучаються до читання лекцій в межах ОК «Філософський дискурс Новітньої епохи», «Філософська антропологія», «Аналітика гуманітарної сфери». До викладання ОК «Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства» та «Теоретичні і практичні основи менеджменту» залучався Буяк А.Б, менеджер «Маркетинг-центру «ДАЛІ», а до ОК «Інформаційно-аналітична діяльність» керівник «Освітньо-аналіт. центру розвитку громад» Черкашин М.В. У ТНПУ діє «Клуб успішних людей», куди запрошуються представники органів влади, політики, громадські діячі (для ОП: В.Бігун., М.Мариневич, В.Веряскін).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ТНПУ сприяє постійному професійному розвитку викладачів ОП. Відділом організації ДН проводиться постійне підвищення комп'ютерної грамотності викладачів. У 2019 р. проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проекту академічної доброчесності в Україні – SAIUP. Функціонує центр професійного розвитку та лідерства «Teaching Excellence Center». У 2020 р. відбулися навчально-методичні семінари «Робоча програма навчальної дисципліни: зміст та структура», «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти» за підтримки МОН України та Центру досліджень вищої освіти (Чеська Республіка); «ПРОдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» <http://tnpu.edu.ua/news/3967/>. Розроблена «Програма професійного розвитку викладачів ТНПУ на 2023-2024 н.р.» <https://www.facebook.com/centre.for.teaching.excellence.tnpu>. Викладачі ОП брали участь у міжнародних проєктах та пройшли міжнародне стажування: Буяк Б.Б. (Польща, 2019, Китай, 2020), Длугопольський О.В. (Польща, 2019), Морська Н.Л., Литвин Л.М., Тимків І.М. (Дубаї, 2019). ТНПУ надав безоплатний доступ до платформи Coursera (Морська Н.Л., Литвин Л.М., Петришин Г.Р), безоплатні курси китайської мови і культури, регулярно проводяться курси з іноземної мови.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП ТНПУ регламентується Статутом університету https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Statut.pdf, Колективним договором між ректором

і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ТНПУ https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/kolektyvnyj_dohovir.pdf, зокрема здійснюється матеріальне і моральне стимулювання НПП за сумлінну працю, успіхи у професійній підготовці студентів та вагомі наукові здобутки. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_dialnost_i_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf (п. 4) рейтинг викладача враховується під час підписання контракту, моральному та матеріальному стимулюванні. Викладачі: Петришин Г.Р., Гевко В.Р. нагороджені подяками, а Литвин Л.М., Кондратюк Л.М., Поперечна Г.Р., Морська Н.Л. грамотами МОН України, також щорічно усі викладачі ОП отримують премію за високий професіоналізм та наукові здобутки. Вдосконалення майстерності відбувається у зарубіжних ЗВО (Буяк Б.Б., Длугопольський О.В.), участі у проєктах, конференціях. «Програма професійного розвитку викладачів ТНПУ на 2023-2024 н.р.» <https://www.facebook.com/centre.for.teaching.excellence.tnpu> передбачає щомісячні заходи з підвищення викладацької майстерності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наукова бібліотека ТНПУ, площею 1663 м², має значний обсяг книжкових фондів – 491463 та 78002 прим. періодичних видань, електронний контент – 50298 назв, із яких навч. видання – 50,7%, наукові – 39,4%, художніх – 9,9%. Функціонує вебсайт бібліотеки, електронний каталог (668 тис. записів), інституційний репозитарій (27 тис.), бібліотека електронних книг (6100 файлів), безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS (з 2018 р.) Scopus (з 2019 р.), вільний доступ до мережі Internet. Загальна площа навчальних приміщень ТНПУ – 16650 м², що становить з урахуванням трьох змін навчання 2,66 м² на одного студента. Кожен навчальний корпус забезпечений доступністю для осіб з особливими потребами. Функціонує 10 спорт. залів, в т.ч. 1 зал спеціальної медичної групи, 2 пункти харчування, актові зали та культурно-мистецький центр «Світлиця». Діє 38 комп'ютерних класів, де є 323 ПК, всього у навч.прим. – 1529 ПК. У наявності 38 мультимедійних ауд., та 6 переносних мультимед. комплексів. Для навчання використовуються навч.корп. №1,3,7. Основним структурним підрозділом, який забезпечує досягнення цілей та результатів навчання ОП, є випускова кафедра; НПП кафедри розробили НМК ОК ОП. Наявні електронні комплекси ОК ОП у системі Moodle. Забезпечення ОП фінансовими ресурсами здійснюється за рахунок ЗВО. https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater-alno-tekhn-chne-zabezpechennya.php.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ТНПУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП. Основні права та обов'язки осіб, які навчаються, прописані у Статуті https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Statut.pdf та у «Правилах внутрішнього трудового розпорядку ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf На всій території ТНПУ забезпечено вільний доступ до мережі Internet. Створено потужну систему ЕКНД, зважаючи на умови дистанційного навчання та самонавчання. Загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів вищої освіти перевищує 6000. Щоденна унікальна активність суб'єктів навчання біля 3000 дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12. Здобувачі, підписані на всі навчальні курси ОП і активно їх використовують. Навчально-науковий центр якості освіти та профспілковий комітет проводять часті опитування щодо виявлення потреб та інтересів здобувачів. Також проводяться щорічні зустрічі здобувачів з ректором та проректорами, де вони можуть озвучити свої проблеми. У 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space»; є безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, у 2020 р. був до платформи Coursera в рамках проєкту Coursera for Campus; безоплатні курси китайської мови та культури. Рівень задоволеності здобувачів якістю освітнього середовища складає 100 %.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність безпосередній керівник відповідного підрозділу (наказ № 205 від 07.09.2021 р.), діє «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу» <http://surl.li/pbkvx>

НПП і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. Для всіх будівель і приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, які знаходяться на видноті. ТНПУ забезпечений первинними засобами пожежогасіння, у всіх корпусах є покажчики найближчого укриття. Систематично проводяться інструктажі здобувачів освіти з БЖ та здійснюється контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань ОБЖД. Санітарно-технічний стан усіх навчальних приміщень університету відповідає чинним вимогам. Діють накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах та гуртожитках ЗВО. Забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів особам з інвалідністю та маломобільним групам населення. Проводяться заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя.

Психологічна служба регулярно проводить заходи для підтримки психічного здоров'я усіх учасників осв. проц. Організовується змагання з різних видів спорту, забіг «Зелена миля». Усі навчальні корпуси і гуртожитки оснащені рамками-санітаїзерами. Ведеться постійний моніторинг дотримання протиепідемічних заходів. Рівень задоволеності здобувачів безпечністю освітнього середовища складає 100 %.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО є одним з основних завдань ТНПУ і регламентується документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf, «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyly_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf. Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється як безпосередньо (спілкування під час аудиторних занять, у межах виконання науково-дослідних робіт; при підготовці різноманітних заходів тощо), так і опосередковано (забезпечення доступу до навчально-інформаційних матеріалів на веб-ресурсах ТНПУ; доступ до репозиторію бібліотеки; створення груп у соцмережах тощо). Механізми освітньої підтримки здобувачів передбачають: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; щорічне оцінювання здобувачами НПП та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ТНПУ. На вебсайті також розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу в ТНПУ, про особливості видів контролю успішності здобувачів ВО, методик оцінювання за шкалою ЄКТС тощо. Освітню підтримку здобувачі отримують, спілкуючись безпосередньо з науково-педагогічними працівниками, які забезпечують реалізацію ОП, її гарантом і завідувачем випускової кафедри. На кафедрі філософії та суспільних наук складено графік консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін, що сприяє вирішенню проблем, які виникають під час навчання, ліквідації академічної заборгованості здобувачів, підвищенню рівня їхньої успішності. Здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science, у 2020 і 2022 р. мали доступ до платформи Coursera в рамках проекту Coursera for Campus. На веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» <https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/pershiy-bakalavrskiy-r-ven-vishcho-osv-ti.php> здобувачам доступна інформація щодо змісту ОП. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій». Здобувачі ОП користуються соціальною підтримкою, що їй надає студентський профком (матеріальна підтримка, здоров'язбереження, подарунки). Консультативну та соціальну підтримку здобувачів здійснює також і психологічна служба ТНПУ <https://spstnpu.blogspot.com/%20;%20https://t.me/spstnpu>. Учасники освітнього процесу вважають комунікацію з викладачами ефективною. Рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною підтримкою складає 100 %.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами («Науково експертний висновок про проведене технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» в усіх гуртожитках та навчальних корпусах (сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією», серія АЕ № 000585 від 31.07.2012 р.). За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо забезпечення супроводу корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля). У ТНПУ затверджено «Положення про супровід маломобільних осіб» та створено Інклюзивно-ресурсний центр, який розробив «Паспорт інклюзивного середовища університету та міста». Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується: організацією безпечних умов навчання та праці; дотриманням норм техніки безпеки та систематичним інструктуванням здобувачів. З метою протидії булінгу, іншому насильству, профілактики їх проявів в ТНПУ проведена «Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти та працівників». У Правилах прийому на навчання визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОП не користувалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) ТНПУ регламентується локальними нормативно-правовими документами: «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf, у якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій; «Правилами внутрішнього трудового розпорядку в ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf, у яких визначені права та обов'язки учасників освітнього процесу; «Кодексом академічної доброчесності ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf.

Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуєчими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуєчих сторін конфліктної ситуації як кримінальної. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. Організація роботи з питань запобігання та виявлення корупції в ТНПУ здійснюється відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції» та плану роботи ЗВО за тісної співпраці з ректоратом, структурними підрозділами й органами студентського самоврядування. Основними заходами є: ознайомлення працівників із відповідними нормативними документами; консультування працівників із питань дотримання антикорупційних стандартів процедур; розгляд на засіданнях учених рад питань щодо запобігання проявам хабарництва й посадових зловживань за результатами проведення анонімного опитування студентів; інформування молоді щодо їх правового статусу; розміщення «Скриньки довіри» та телефону довіри.

У ТНПУ діють «Антикорупційні програми ТНПУ», що регламентують комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності ТНПУ. Проведено: семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції <http://tnpu.edu.ua/news/5302/>; семінар-тренінг «Правове виховання та формування антикорупційної культури молоді» для представників студентського самоврядування <http://tnpu.edu.ua/news/4317/>, онлайн-вебінар «Щодо застосування окремих положень ЗУ «Про запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів» <https://tnpu.edu.ua/news/6433/>. Активно працює соціально-психологічна служба ТНПУ. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ТНПУ Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється:

«Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf, відповідно до п.4.2. якого: перегляд ОП повинен відбуватись не менше одного разу на рік.

Моніторинг, перегляд та вдосконалення ОП здійснюється щорічно, на основі розгляду Програмної ради та рекомендацій стейкхолдерів, що дозволяє гарантувати високий рівень надання освітніх послуг, створювати сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів ВО.

Для внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/history/opp_o33.php.

Дотичними внутрішніми нормативними документами є: «Положення про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf. Координація функцій з внутрішнього забезпечення якості покладена на Навчально-науковий центр якості освіти https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/NNTs_JaO/. Функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти (університетська та факультетська).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Перегляд ОП регулюється «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

<http://surl.li/hrkzf>, відповідно до п.4.2. якого: перегляд ОП повинен відбуватись не менше одного разу на рік.

Моніторинг, перегляд та вдосконалення даної ОП здійснюється щорічно (двічі на рік), на основі розгляду Програмної ради та рекомендацій стейкхолдерів. Рекомендації обговорюються на засіданнях кафедр, беруться до уваги пропозиції усіх НПП, які забезпечують ОП, а тоді проектна група напрацьовує проект змін, який знову обговорюється і на кафедрі, далі розглядається на Вч. раді факультету, де затверджуються зміни і подається на Вч. раду університету.

Відповідно до змін, внесених до ОП, переглядаються силабуси та робочі програми ОК, ЕНМК. Удосконалення ОП корелюється також «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

<http://surl.li/gimjm>, що передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП підготовки здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формулюються як результат зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками і роботодавцями, а також внаслідок прогнозування розвитку суспільних галузей та потреб ринку праці.

ОП «Аналітика суспільних процесів» була переглянута на засіданні Програмної ради (Пр. № 4 від 24.03.2020 р.), обговорена на засіданні кафедри філософії та суспільних наук (Пр. № 8 від 2.04.2020 р.) і якісно оновлена проектною групою відповідно до Стандарту вищої освіти (який затверджений наказом № 370 Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р.) розглянута і затверджена на Вченій раді університету (Пр. № 1 від 31.08.2020 р. та

введена в дію Наказом ректора № 180 від 31.08.2020 р.). Зміни були здійснені на основі перегляду ОП Програмною радою (Пр. № 6 від 4.03.2021 р.), які обговорені на засіданні кафедри філософії та суспільних наук (Пр. № 7 від 11.03.2021 р.) і затверджені на Вченій раді університету (Пр. № 13 від 29.06.2021 р. та введені в дію Наказом ректора № 157 від 29.06.2021 р.). Зокрема, було розширено і доповнено ЗК та ФК і ПРН, відповідно до кореляції їх з усіма освітніми компонентами та підкреслення унікальності ОП. Також відкоректовано години ОК «Науковий практикум» до 10 год лекційних, 20 год практичних; вдосконалено назви ОК «Аналіз фінансово-економічної діяльності» на «Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства» та «Філософський дискурс Новітньої епохи XIX – XXI ст.» на «Філософський дискурс Новітньої епохи». У 2022 уточнено назву ОК «Вступ до аналітичної діяльності» та змінено назву «Практика з фаху» на «Науково-дослідна практика» (затв. Вч.р.ун. Пр. № 13 від 28.06.2022). У 2023 р. змінено ОК «Фундаментальна і прикладна соціологія» на у «Загальна соціологія», ВК «СІТ + практика СІТ» на «Цифрові технології в аналітичній діяльності», замінено ВК «Соціальне конструювання реальності» на «Символічна природа суспільства» (затв. Вч.р.ун. Пр. № 10 від 30.05.2023).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до перегляду ОП через участь у Програмній раді та проєктній групі як внутрішні стейкхолдери (Патра А., Аметова Е.). Було враховано пропозицію щодо збільшення кредитів на вивчення іноземної мови, розширення кількості ВК ОП (Протоколи № 2, 4, 6 Програмної ради). Часто проводиться розширене засідання Програмної ради, де присутні всі здобувачі ОП, які можуть давати пропозиції до вдосконалення ОП. Враховується думка здобувачів, висловлена у анонімних опитуваннях після вивчення кожного освітнього компоненту ОП https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform. Аналіз відповідей показав, що ОП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки. проєктною групою ОП також проводяться анонімні анкетування здобувачів, щодо особливостей реалізації ОП, задоволеності навчанням тощо. Результати анкетувань засвідчили задоволеність підготовкою на ОП, відмітили студентоцентризм, актуальність дисциплін професійної підготовки, достатній рівень вибіркових дисциплін та високий рівень покращення освітньої діяльності в межах ОП. Здобувачі долучаються до формування ОП через реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін, що регулюється «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystyplin_zavyborom.pdf.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/studentske-samovyraduvannya.php є невід'ємною частиною громадського самоврядування університету і бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що сприяє перетворенню студентства в соціального партнера адміністрації вузу і НПП. У ТНПУ сформована ефективна система зв'язку між органами студентського самоврядування та різними підрозділами освітнього процесу. Щосеместрово відбувається онлайн-опитування здобувачів та НПП щодо якості освітніх послуг у ЗВО, з метою їх вдосконалення та покращення освітнього процесу. Результати таких опитувань враховуються у процесі прийняття управлінських рішень, вдосконаленні якості ОП та процесу викладання ОК, організації науково-дослідної роботи, практики. Регулярно кафедрою філософії та суспільних наук, деканатом історичного факультету та керівництвом університету проводяться зустрічі з представниками здобувачів вищої освіти щодо задоволеності навчанням на ОП.

Окрім того, функціонує ефективна система зв'язку між Науковим товариством студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/stud-naukove-tov.php>, що сприяє розвитку науки в молодіжному середовищі університету, забезпечує захист прав та інтересів здобувачів з питань наукової діяльності, надає підтримку перспективним науковим ідеям, та інноваціям.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На факультеті створено раду стейкхолдерів, до складу якої входять фахівці з різних напрямів підготовки здобувачів вищої освіти. На спільних засіданнях гаранта ОП, членів проєктної групи, здобувачів та стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП <https://tnpu.edu.ua/news/6680/>. Стейкхолдери-роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) щодо оцінювання освітніх програм, адаптації молодих фахівців на першому робочому місці тощо. Результати опитувань висвітлюються на сайті ТНПУ.

Враховані побажаннями роботодавців ОП Кульчицького І.В., Дейнеки Ю.Р., Пришляк Н.Р., які є членами Програмної ради, щодо підвищення рівня володіння інформаційними технологіями, розвитку практичних вмінь, удосконалення практичної складової ОК, розвитку навичок аналітичної діяльності й комунікаційної активності. У зв'язку з цим у ОП передбачено курси: «Інформаційно-комунікаційні технології в аналітичній сфері», «Соціальні мережеві технології», «Аналітика суспільного буття», «Методика аналітичної діяльності», «Форми соціальної взаємодії», «Інтерперсональні комунікації», «Конфліктологія» та ін.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ТНПУ питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Навчально-науковий центр якості освіти. Відповідальними особами проводяться зустрічі зі здобувачами вищої освіти випускних курсів щодо ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками бакалаврату, створено базу даних щодо їх працевлаштування. Із здобувачами вищої освіти ТНПУ проводяться анкетування щодо адаптації на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців. Три роки університет займав перше місце в Україні за показником працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей. Троє випускників ОП «Аналітика суспільних процесів» навчаються у магістратурі на аналогічній ОП другого рівня, а четверо працевлаштовані.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ТНПУ внутрішнє забезпечення якості вищої освіти регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf, відповідно до якого система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. На етапі становлення і первинної реалізації ОП були незначні недоліки: недостатня кількість вибіркового ОК для забезпечення побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти; недостатня кількість кредитів відведених на курсові роботи. У процесі роботи над вдосконаленням ОП із врахуванням пропозицій і зауважень стейкхолдерів, а також із виходом Стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (який затверджений наказом № 370 Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р.) ці недоліки усунені. Зараз діє оновлена і якісно вдосконалена ОП «Аналітика суспільних процесів» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 033 Філософія, яка розміщена на сайті університету у відкритому доступі, з унікальним змістовим наповненням та затребуваністю на фахівців-випускників у регіоні та й в Україні в цілому

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/history/033_2023.pdf

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Враховуючи, що це третя акредитація ОП «Аналітика суспільних процесів» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а перша була умовною, оскільки, під час проходження процедури акредитації, в день візиту експертів НАЗЯВО розпочалась повномасштабна війна (24.02.2022) і візит не зміг відбутись, то зауваження і пропозиції відсутні. Друга - відбулась за спрощеною процедурою, у зв'язку з особливостями воєнного стану. Але у процесі розробки та реалізації ОП було враховано висновки експертів під час акредитації ОП «Аналітика суспільних процесів» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зокрема, враховано сучасні тенденції розвитку спеціальності 033 Філософія, що відображено у Міжсекторальній стратегії у галузі філософії, затвердженій ЮНЕСКО та повністю адаптовано ОП до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (який затверджений наказом № 370 Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р.); збільшено кількість дисциплін вільного вибору здобувачами освіти та наповнено ОК, спрямованими на безпосереднє формування філософських компетентностей; покращено якість змістовного наповнення ОК, в т.ч. сучасною філософською літературою; покращено співпрацю із роботодавцями, зокрема щодо залучення їх до навчального процесу, розробки планів і програм практичної підготовки.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Програмна рада є осередком, який постійно актуалізує питання забезпечення якості ОП і навколо якої гуртуються зацікавлені стейкхолдери і в т.ч. представники академічної спільноти. Група забезпечення ОП, в основному це НПП випускової кафедри, які постійно працюють над якісним вдосконаленням ОК, їх контенту та методик викладання, пропонуванні та розробці нових дисциплін до вибіркового циклу ОП. Партнерські ЗВО, зацікавлені у співпраці (програми внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, програми подвійних дипломів), впливають на якісний розвиток ОП через обмін досвідом. Щорічна Міжнародна науково-практична конференція кафедри: «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід», є науковим майданчиком для вдосконалення ОП, дає поштовх до оновлення змісту ОК відповідно до нових наукових пошуків. 8.12.2022 відбувся міжвузівський науково-практичний семінар «Філософія сучасної освіти: трансдисциплінарні рефлексії» <https://tnpu.edu.ua/news/7964/>. Співпраця з рецензентами д.ф.н. Триняк М.В. та Довганем А.О., які змістовно консультували при адаптації ОП до вимог Стандарту вищої освіти, зокрема, щодо розширення ЗК, ФК та ПРН до увиразнення специфіки ОП «Аналітика суспільних процесів». Регулює процедуру внутрішнього забезпечення якості ОП «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті

здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності (автор Бойко М. М.) https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf, яка має 5 рівнів: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують ОК, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень упровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку; 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд. Оптимальна реалізація ОП забезпечується взаємодією структурних підрозділів через виконання їхніх функціональних обов'язків.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університет надає публічну інформацію, керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» (див. <http://oru.ua/about/community>). Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу за ОП визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань вищої освіти та регулюються нормативними документами ТНПУ: Статутом ТНПУ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про перезарахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положенням про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/graf-k-navchalnogo-protsesu.php>) тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/history/opp_033.php

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Аналітика суспільних процесів» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:

1. ОП є новою на ринку освітніх послуг, немає аналогів на теренах Західної України і в Україні загалом, відповідає потребам і викликам сучасного життя, що робить конкурентоспроможними її випускників.
2. Підготовка фахівців за ОП є перспективною, спрямованою на потреби ринку праці, орієнтованою на різні суспільні сфери, що розширює можливість працевлаштування випускників, оскільки професія аналітика є затребуваною як в Україні, так і за кордоном.
3. Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015-2025 рр. і полягають у підготовці бакалаврів філософії, аналітиків суспільних процесів для різних сфер суспільного життя.
4. ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, поряд із теоретичною підготовкою значна увага приділяється практичній підготовці, що дозволяє закріпити отримані знання та здобути навички аналітичної діяльності.
5. Зміст ОП відповідає цілям ОП і реалізовується через унікальні різнопланові ОК, що дозволяє досягнути програмних результатів навчання і здійснити якісну підготовку аналітика суспільних процесів.
6. ОП орієнтована на іноземний освітній досвід і допускає можливість навчання на аналогічних програмах

закордонних ЗВО, в т.ч. за програмою подвійних дипломів, яка діє у ТНПУ ім. В. Гнатюка.

7. Якісна матеріально-технічна база ТНПУ, розгалужена інфраструктура та сприятливе освітнє середовище сприяють реалізації поставленої мети та цілей ОП.

8. Реалізацію ОП забезпечують високопрофесійні науково-педагогічні кадри кафедри філософії та суспільних наук з багаторічним досвідом викладання філософії та суспільних дисциплін, що сприяє ґрунтовній підготовці майбутніх бакалаврів.

9. ОП передбачає раціональну організацію навчального процесу із збалансованим розподілом часу для аудиторного і самостійного навчання, що дозволяє здобувачам старших курсів поєднувати навчання з практичною діяльністю.

10. Тісна співпраця з стейкхолдерами і роботодавцями дозволяє враховувати їх інтереси при вдосконаленні змісту ОП та залучати професіоналів-практиків до навчального процесу.

До слабких сторін належить:

1. Недостатня кількість часу (п'ятий рік дії ОП) для апробації навчальних дисциплін, щоб викристалізувати необхідне наповнення ОП.

2. Низький рівень реалізації академічної мобільності як між національними, так і закордонними ЗВО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед найближчих перспектив розвитку ОП:

1. Постійне вдосконалення якості ОП через врахування запитів ринку праці, вітчизняного та закордонного досвіду.

2. Розширення співпраці зі стейкхолдерами та встановлення тісних зв'язків з роботодавцями, що є запорукою модернізації ОП та викристалізації змістового наповнення для якнайкращої підготовки фахівців-аналітиків.

3. Вдосконалення практики залучення роботодавців до навчального процесу. 4. Покращення практичної підготовки через практичну зорієнтованість ОК вибіркової частини.

5. Розширення баз для виробничих практик, збільшення кількості і якості проведених практичних наукових досліджень.

6. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.

7. Підвищення рівня академічної мобільності, зокрема збільшення числа запрошених іноземних викладачів для читання курсів.

8. Розширення можливості додаткового вивчення іноземної мови та розгляд можливості викладання англійською мовою окремих освітніх компонентів програми.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІВ: БУЯК БОГДАН БОГДАНОВИЧ

Дата: 07.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами	навчальна дисципліна	20558_OK24_Innov_pr_tpr_ta_upr_start_proekt.pdf	E2Ysc3MRZWlbfhP/UegvzuHAIZvoLDFkboYJILx+JM=	Лекційна аудиторія № 180 Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper Luma 213x213 (1 шт.), 2010.
Теорія пізнання	навчальна дисципліна	20558_OK25_Teor_piznannya.pdf	2Na7GrMyOgdHOLKZjvUZbm2PpusioUyzoB977blbIIo=	Лекційна аудиторія № 179 Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper Luma 213x213 (1 шт.), 2010.
Філософський дискурс Новітньої епохи	навчальна дисципліна	20558_OK26_Filos_dysk_Novitn_epohy.pdf	5ESDBPohqLofguFiupk2KtRTe6GlaKxUg9Um4rAR5AY=	Мультимедійна аудиторія № 32 Мультимедія проектор Epson EH-TW650, 2018. Проекційний екран ELITE SCREENS 262см,147см,16:9, 2018.
Аналітична економія: мікро- та макроаналіз	навчальна дисципліна	20558_OK27_Analit_ekonom_micro_ta_macro.pdf	NFsTFkoRE1N6UQVenXTI9rHT31yGiwTMpkG9bG6tbBg=	Лекційна аудиторія № 180 Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper Luma 213x213 (1 шт.), 2010.
Українська філософія	навчальна дисципліна	20558_OK28_Ukr_filos.pdf	JmJuRzEb4Eo/QzzO6BLf/nqZTMXnWUwksjiZDxHt3wk=	Мультимедійна аудиторія № 32 Мультимедія проектор Epson EH-TW650, 2018. Проекційний екран ELITE SCREENS 262см,147см,16:9, 2018.
Економіка публічного сектору	навчальна дисципліна	20558_OK29_Ekonom_publ_sekt.pdf	WR4dj/1e6kFQtUC30UHxWUXZJ4FeVjs1zQnGGZ8YLFE=	Лекційна аудиторія № 180 Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper Luma 213x213 (1 шт.), 2010.
Методологія системного аналізу	навчальна дисципліна	20558_OK30_Metodolog_syst_anal.pdf	M+yj3b5nXvckkw8HCOVPOkJK+MXXkcTUHPY YLXFSauk=	Лекційна аудиторія № 179 Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper Luma 213x213 (1 шт.), 2010.

Філософська антропологія	навчальна дисципліна	20558_OK31_Filos_antr_op.pdf	8nqjzom05FfJz8pwGxzBtaFcal19ssLqRsfYwPTpT5A=	Лекційна аудиторія № 177 Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Аналітика гуманітарної сфери	навчальна дисципліна	20558_OK32_Analit_gu_m_sfery.pdf	/LqDADaQTIUDRLRAuUoY4UsNu6wB/WZG/3Ekz71aATls=	Лекційна аудиторія № 179 Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper Luma 213x213 (1 шт.), 2010.
Аксіологія і футурологія	навчальна дисципліна	20558_OK33_Aksiolog_i_futurolog.pdf	KNnxiCuuPC+8ae8PtN9AJ24NBgH/EMgFyTFJ6oCppXw=	Лекційна аудиторія № 177 Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Курсова робота	курсдова робота (проект)	20558_OK34_Metod_rek_kursova.pdf	j/kvwY6u2VwnZoAaeTQjF99WKeMjLWi2k2saUt2Umlo=	Методичні матеріали
Курсова робота	курсдова робота (проект)	20558_OK35_Metod_rek_kursova.pdf	j/kvwY6u2VwnZoAaeTQjF99WKeMjLWi2k2saUt2Umlo=	Методичні матеріали
Пропедевтична практика	практика	20558_OK36_Propedevt_praktyka.pdf	jqM8kjKYfvu7CXj2SPZqF4jFYxQ52ICBDJKyG5gRoIc=	Методичні матеріали
Навчально-виробнича практика	практика	20558_OK37_Navcz_vy_robni_praktyka.pdf	O7RzngMNb/Cp/Kl28m015IXvyZnekI7U7iNap4PsaIk=	Методичні матеріали
Науково-дослідна практика	практика	20558_OK38_Naukovo-doslidna_praktyka.pdf	6WA/Bdn/oFUU5g0oDZn6qGsvMSYKrvkF6+9v4FuqITs=	Методичні матеріали
Комплексний кваліфікаційний екзамєн	підсумкова атестація	20558_Kompleksnyj_ispyt.pdf	HMTprbcU9QxObDDRRFsH2Nb9XrNloCNyofn+Dj59okM=	Методичні матеріали
Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	підсумкова атестація	20558_Metod_rek_bak.pdf	8t4VoZhRoJksowArif75bFfoIQXLAMRJKISLaYX6+Po=	Методичні матеріали. Освітній ХАБ. Мультимедія проектор EPSON EB-W42, 2019. Проекційний екран Walltix RLS-12, 2019.
Методика аналітичної діяльності	навчальна дисципліна	20558_OK23_Metod_analit.d.pdf	9IWYj/tpxPFcUL+GI/cion4YjOejvfJOvqadPvRuQVQ=	Лекційна аудиторія № 177 Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Аналітика політичної думки	навчальна дисципліна	20558_OK22_Analit_polit_dumky.pdf	X5i4o9Q6I13xajTvN69KgdSzTvYDojokWnjogLLJPmU=	Лекційна аудиторія № 180 Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO. Офісний пакет Microsoft Office 2013.

				Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper Luma 213x213 (1 шт.), 2010.
Німецька класична філософія	навчальна дисципліна	20558_OK21_Nim_kl_filos.pdf	l5Yqr127s4r19vkt9nfJKOwZcLldBp41XYyWvozu6hA=	Мультимедійна аудиторія № 32 Мультимедія проектор Epson EH-TW650, 2018. Проекційний екран ELITE SCREENS 262см,147см,16:9, 2018.
Економічна теорія	навчальна дисципліна	20558_OK10_Ekonom_teoriya.pdf	4CWKlrpPo/Er215l18Fp05x2XSBZFW63OCO2h15n96g=	Лекційна аудиторія № 178 Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	20558_OK3_Ukr_mova_za_prof_spr.pdf	lTZOYw8V4ht9GMwv7C/Msl+ipy+enYoi07+T2WlQoSs=	Лекційна аудиторія № 60 Мультимедія проектор Epson EB-W41, 2020. Екран настінний Elite Screens 275.3*172.2 M128NWX (16:10), 2018.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	20558_OK4_Anhliiska_mova.pdf	rFpPfBc1/UVaxhXwUsdJGw8qz6KoEARgpmLLhSdODok=	Комп'ютерний клас № 39 (Клас синхронного перекладу) Комп'ютер (15 шт.): INTEL Pentium G5400/SSD 240gb/DDR4 8gb/MB Asus/400w/, 2019/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Windows 7 Professional. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Epson EB-W41 (3LCD, WXGA 1280x800, 3600 ANSI), 2020. Екран настінний проекційний, 2004. Телевізор 65" HISENSE 65B7700UW 4K, 2.5 Gb, 16Gb, 2019.
Культура безпеки	навчальна дисципліна	20558_OK5_Kultura_bezpeky.pdf	vUlXppoLBlwxSdCuUUxF5QWxa75crnsVThamKccj8II=	Лекційна аудиторія № 171 Мультимедія проектор Acer X1373WH, 2015. Екран настінний Elite Screens 274.3*205.7 M135, 2015.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	20558_OK6_Fiz_vyh.pdf	TWUzGdOMiu2Csiw4kpSg1F7lO5SHp4wCZG5vO/arFHY=	Методичні матеріал. Спортивний зал
Філософія Стародавнього Сходу	навчальна дисципліна	20558_OK7_Filos_st_Shodu.pdf	r/F4mOwXYjmf5pC6X386wQe/8IE8o2mUhol+FGAL4=	Мультимедійна аудиторія № 32 Мультимедія проектор Epson EH-TW650, 2018. Проекційний екран ELITE SCREENS 262см,147см,16:9, 2018.
Антична філософія	навчальна дисципліна	20558_OK_8_Antychna_filosofia.pdf	VmdtADkxi10ljU/MVM1P9ZkApdzmv9WT9D34rL1dQA8=	Мультимедійна аудиторія № 32 Мультимедія проектор Epson EH-TW650, 2018. Проекційний екран ELITE SCREENS 262см,147см,16:9, 2018.
Інформаційно-аналітична діяльність	навчальна дисципліна	20558_OK9_Inf_analit_dijalnist.pdf	jyoFTl5vPGo6CQ2tnf2D4adpGbEawmswjRm+JeFlvA=	Лекційна аудиторія № 177 Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Теорія реальності: метафізика та онтологія	навчальна дисципліна	20558_OK20_Teor_real_metafiz_ta_ontolog.pdf	ciyLCl7boB2dJ3TNb+j7XTG4mcYkIThHFIQ4parGE4=	Лекційна аудиторія № 179 Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO. Офісний пакет Microsoft Office 2013.

				Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper Luma 213x213 (1 шт.), 2010.
Основи вищої математики	навчальна дисципліна	20558_OK11_Osn_vyszcz_matematyky.pdf	AQQsEJt3vZC4qHpFU7k pov8tK/AICXo/vAv+KiYgDvo=	Мультимедійна аудиторія № 20 Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 штука), 2017.
Філософія Середньовіччя та Відродження	навчальна дисципліна	20558_OK12_Fil_Sered_i_Vidrod.pdf	q5ljLxHAX8+J4RS4VuK BVJrwK7jkzxCqDgnQRu WsAfE=	Мультимедійна аудиторія № 32 Мультимедія проектор Epson EH-TW650, 2018. Проекційний екран ELITE SCREENS 262см,147см,16:9, 2018.
Логіка	навчальна дисципліна	20558_OK13_Logika.pdf	lT1L6JbYM60/S1HnkYSc clyjIXbvDYUGJLew9PB8Qw=	Лекційна аудиторія № 179 Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper Luma 213x213 (1 шт.), 2010.
Етика	навчальна дисципліна	20558_OK14_Etyka.pdf	F1P5DTpl/EJ4zlBxk41A APVzKP7tDdG1z0oRWN Hu7o=	Лекційна аудиторія № 179 Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper Luma 213x213 (1 шт.), 2010.
Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства	навчальна дисципліна	20558_OK15_Analiz_fin_ekon_diyal_pidpr.pdf	DwY9OrIEteOFAPC4LEL 84l+JGpSpGhu+bvtMHokyFyo=	Лекційна аудиторія № 178 Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	20558_OK16_Osnovy_naukov_doslid.pdf	1ufwzboPtL8gEwWKjVL olf9J/wqbYIXSUlm+4hot eQY=	Лекційна аудиторія № 177 Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Філософія Нового часу і епохи Просвітництва	навчальна дисципліна	20558_OK17_Filos_Nov_czasu_i_Prosvitn.pdf	nTRI0G/socCWvn8UKd hfCW7lSFsecKUhzIslS5OKs18=	Мультимедійна аудиторія № 32 Мультимедія проектор Epson EH-TW650, 2018. Проекційний екран ELITE SCREENS 262см,147см,16:9, 2018.
Естетика	навчальна дисципліна	20558_OK18_Estetyka.pdf	fkjVGyMnm9M5WidzjN qkyq9wgXPPmkkZAFXC MMnwgJI=	Лекційна аудиторія № 179 Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper Luma 213x213 (1 шт.), 2010.
Загальна соціологія	навчальна	20558_OK19_Zag_socio	XqTzSGqhcARH/LLA1A	Лекційна аудиторія № 177

	дисципліна	<i>log.pdf</i>	hvyYpqjF9od4/jPVffQsm+jqM=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Аналітика всесвітньої історії	навчальна дисципліна	<i>20558_OK2_Analit_vsesv_ist.pdf</i>	LCSJj7xnQLQrH8BEcPzoLUvkcbydNbtVDxxMoq14eM=	Лекційна аудиторія № 178 Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Аналітика історії та культури України	навчальна дисципліна	<i>20558_OK1_Analit_ista_kul_Ukr.pdf</i>	b8QwvHPbgZJ+Ts4AHjovalxzkaJ4tlNcfHxWM4xAy/I=	Лекційна аудиторія № 178 Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
216552	Деркач Галина Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1993, спеціальність: Англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 004743, виданий 17.02.2012, Атестація доцента АД 008864, виданий 27.09.2021	29	Іноземна мова	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1 Halyna Derkach Distance Learning of «History Of Nineteenth-Century Foreign Literature» Course in the Context of Covid-19 Pandemic: Educators' Experiences / Hrytsak N., Derkach H., Kuchma N., Labashchuk O. / Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка 2022. № 1. С. 199–208. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19453 (SCOPUS). 2. Halyna Derkach The Dual Model of Practical Professional and Pedagogical Training of Future Teachers for Vocational Schools in Germany / Turchyn, A.,

Kashuba, O., Kravchuk T., Navolska, H., & Derkach, H. (2022). Journal of Education Culture and Society, 13 (2), 713–728. <https://doi.org/10.15503/jec-s2022.2.713.728> (WEB OF SCIENCE, SCOPUS)

3. Halyna Derkach. Child in the Natal Narratives of Modern Ukrainian Mothers: Folkloric Symbol sand Frequent Motifs. / Oksana Labashchuk, Tetiana Reshetukha. Folklore-Electronic Journal of Folklore. Estonia, 2020. № 80. С. 69–96. (WEB OF SCIENCE, SCOPUS)

4. Halyna Derkach. The Diversity in The Critical Essay Genre in Western Ukrainian Periodicals Of 1920 – 1930 s. / Natalia Kuchma. Studia Methodologica. Філософія. Філологія. Тернопіль, Kielce 2021 Вип. 51. С.14-24. (INDEX COPERNICUS)

5. Halyna Derkach The Ukrainian Picture of Oscar Wilde: First Touches // Halyna Chumak, Tetiana Reshetukha. Studia Methodologica Філософія. Філологія. Тернопіль, Kielce 2023 Вип. 53. С.5-22. <https://studiamethodologica.com/index.php/journal/issue/view/44/48> УДК821.111; 82.091 Doi 10.25128/2304-1222.22.53.01 (INDEX COPERNICUS).

6. Г. Деркач. Ukrainian book market in 2015-2017 / Reshetukha T., Yordan H., Derkach H. Ukrainian book market in 2015-2017 // Media poczatku XXI wieku. Logistyka i administrowanie w mediach. Zarzadzanie Big Data / red. naukowy Agata Opolska-Bielanska. Warszawa: Uniwersytet Warszawski, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, 2019. S. 43-50.

7. Halyna Derkach Oksana Labashchuk, Tetiana Reshetukha, , Oksana Kushnir, Natalia Hrytsak (15.12.2022) COVID-19 Vaccination and Ukrainians: Myths, Memes and Narratives Český lid 109 (4), 463–486. URL: <https://doi.org/10.21104/CL.2022.4.04> <https://www.scopus.com/authorId/detail.uri?authorId=57221921201>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів Лекцій / практикумів / методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших

друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Деркач Г.С. Love and Learn English: Навчально-методичний посібник для студентів I-II курсів немовних факультетів ЗВО / Деркач Г.С., Мазур О.І., Пришляк О.Ю. Тернопіль: «Вектор», 2022. 174 с.
2. Деркач Г.С., Мазур О.І., Пришляк О.Ю., Олендр Т.М. Love and Learn English. Навчально-методичний посібник для студентів I-II курсів немовних факультетів ЗВО. 2-ге видання, перероблене і доповнене / За загальною редакцією доктора педагогічних наук, професора М.О. Сокол. Тернопіль: «Вектор», 2023. 222 с.
3. Деркач Г.С. "English for Correspondence-Course Students". Test Booklet. / Збірник лексичних вправ до навчально-методичного посібника «English for Correspondence - Course Students» / Деркач Г.С. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 50 с
4. Деркач Г.С. "English for Correspondence-Course Students". Аудіодиск до навчального посібника для студентів заочної форми навчання I-II курсів немовних факультетів ЗВО / Деркач Г.С., Тернопіль: Студія звукозапису «Березіль». 2019.

Електронні курси на платформі Moodle:

1. English for Correspondence-Course Students / Англійська мова для студентів немовних факультетів (з.ф.н.) - <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1881>
2. Англійська мова для ділового та академічного письма (базовий курс для здобувачів ЗВО) - <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1614>
3. Англійська мова для студентів історичного факультету - <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=515>
4. Англійська мова. "Аналітика суспільних процесів" - <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2873>
5. Лексикологія англійської мови - <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1882>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1) Деркач Г. С. Відтворення політичних і соціокультурних реалій у

романі М. Левицької «Коротка історія тракторів по-українськи». / Чумак Г. В. *Philological sciences, intercultural communication and translation studies: theoretical and practical aspects: матеріали міжн. наук.-практ. конф. м. Венеція (Італія). 26-27 лют. 2021. Венеція, 2021. Т.2. С.88-92. (DOI: 10.30525/978-9934-26-039-1-79)*

2) Деркач Г. С. Особливості застосування методу «дебати» для вдосконалення англомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти. / Деркач Г.С., Олендр Т. М. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: матеріали III міжн. наук.-практ. конф. м. Тернопіль, 25 берез. 2021 р. Тернопіль, 2021. С.119–121.

3) Деркач Г. С. Формування іншомовної комунікативної компетентності у студентів історичних факультетів педуніверситетів засобами читання автентичних літературних джерел. / Деркач Г.С., Олендр Т. М. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: матеріали II міжн. наук.-практ. конф. м.Тернопіль, 20 берез. 2021 р.) ТНПУ імені Володимира Гнатюка 2020. С.98–99.

4) Деркач Г.С. Трансформації у перекладі безеквівалентної термінології у творчій науковій фантастиці / Деркач Г.С., Чумак Г.В. / Філологічні науки, міжкультурна комунікація та перекладознавство: досвід і виклики: матеріали міжнародної науково-практичної конференції 23–24.04.2021). Ченстохова (Польща).

5) Деркач Г.С. Відтворення безеквівалентної лексики в українських перекладах С. Кінга» / Деркач Г.С., Чумак Г.В. / Матеріали IV щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» ТНПУ ім. В. Гнатюка, Тернопіль, 19 травня 2022 року.

6) Деркач Г.С. Мультилінгвальний аспект мовної політики Європейського Союзу /Турчин А. І., Мультилінгвальний аспект мовної політики Європейського Союзу // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 64-67

						<p>7) Деркач Г.С. Lexical transformation of "Silver Bay" by Jojo Moyes / Чумак Г.В. //Philological sciences and translation studies: European potential" 6 С. 161-164 http://baltijapublishing.lv/om/index.php/bp/catalog/book/364</p> <p>14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I чи II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади; робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади з іноземних мов (I етап) Студентка 1 курсу історичного факультету Яна Бриль група АСП-15 зайняла 3 місце в I етапі Всеукраїнської олімпіади з англійської мови серед студентів неспеціальних факультетів.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської організації «Інститут модернізації суспільства» з 2020 року</p> <p>Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра іноземних мов для природничих факультетів. 22.11.2019 – 22.05. 2020 р: «Використання тестового контролю та тестових завдань у навчання англійської мови студентів немовних факультетів» Сертифікат №1396-с від 5.06.2020. (24 кредити / 720 год, звіт)</p>	
218887	Кондратюк Любов Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державного університету імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1984, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук ФС 011911, виданий 15.05.1992, Атестат доцента ДЦ 002748, виданий 31.05.1994</p>	39	Естетика	<p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Філософія: Практикум: навч. посіб. Частина 1 / авт. упор. Л.Р. Кондратюк, Г.А. Поперечна, О.А. Розумович; за заг. ред. Г.А. Поперечної. 2-ге вид, доп.і перер. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2021. 250 с.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших</p>

друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Кондратюк Л.Р. Антична філософія: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3223>

2. Буяк Б.Б., Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри буття: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765>

3. Кондратюк Л.Р. Деонтологія і професійна етика : Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3222>

4. Кондратюк Л.Р. Естетика : Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2021. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3405>

5. Кондратюк Л.Р. Філософія Нового часу і епохи Просвітництва: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2022. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3406>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Кондратюк Л.Р. Комунікативні засади ноосферного дискурсу //Гуманітарно-наукове знання: горизонти комунікативістики: матеріали Міжнар. Наук. Конференції. Чернівці: Чернівецьк. нац. ун-т, 2019. С. 195-199.

2. Кондратюк Л.Р., Шевчук С.Ф. Вчений, наука і філософія (життя і творчість О.О.Любіщева) // Трансформація українського суспільства та його еліти у контексті цивілізаційного розвитку Європи: наукова монографія / За ред. І.А. Мельничука. – Житомир: «Рута», 2019. С. 116-121.

3. Кондратюк Л.Р., Васильківський Я.С. Криза сучасного лібералізму: трансформація базових концептів // Science and

education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2020. Pp. 363-369. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/12/SCIENCE-AND-EDUCATION-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-29-31.12.20.pdf#page=1&zoom=auto,-17,848>

4. Кондратюк Л. Р., Шевчук С.Ф. Щодо ціннісної переорієнтації відношення людини до природи у контексті формування нового типу раціональності // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. Тернопіль: Вектор, 2021. С. 236-239.

5. Shulga, M. A., Poperechna, G. A., Kondratiuk, L. R., Petryshyn, H. R., & Zubchuk, O. A. (2021). Modernising education: unlearned lessons from Frederick Taylor. *Linguistics and Culture Review*, 5(S2), 80-95. URL: <https://doi.org/10.37028/lingculture.v5nS2.1332>

6. Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Проблеми порушення прав людини в реаліях сьогодення: філософсько-правові аспекти // Наукові інновації та передові технології. Випуск 2 (4) 2022. С.435-442. URL: <https://www.scilit.net/article/ec5e92dd1841e45e3ec7963917ded703>

7. Morska, N., Poperechna, G., Svitlak, I., Maslova, N., & Kondratiuk, L. (2022). Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of international law: Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional. *Cuestiones Políticas*, 40(72), 842-855. URL: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/37807/41621>

8. Кондратюк Л. Р., Шевчук С.Ф. До проблеми ціннісної нейтральності орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 405-409.

9. Шевчук С.Ф., Кондратюк Л. Р. Львівсько-Варшавська школа: її внесок у

						<p>розвиток логіки // Матеріали 1-ї Всеукраїнської наук.-практ. конф.: «Трансформації та пріоритети розвитку українського суспільства в контексті європейських інтеграційних процесів». ПНУ, 20 квітня 2023 р. Житомир, 2023. С.120-126.</p> <p>10. Кондратюк Л. Р., Шевчук С.Ф. Ціннісні аспекти естетичного виховання // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: Збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2023. С. 332-335.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Голова Тернопільського обласного відділення незалежної громадської організації професійних філософів України: «Український філософський фонд» (з 2011 р.).</p> <p>Стажування: З 19 травня по 30 червня 2021 року проходила стажування на кафедрі філософії та культурології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (№ 09-21/153 від 03.09.2021 р.)</p>	
466099	Довгань Анатолій Олексійович	Професор, Сумісництво	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1978, спеціальність: Філософія, Диплом доктора наук ДД 009357, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук ФС 006408, виданий 24.07.1985, Агестат доцента ДЦ 000601, виданий 10.07.2000, Агестат професора АЗ 00329, виданий 03.09.1999</p>	38	Теорія пізнання	<p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1.Анатолій Фурман, Анатолій Довгань «Критичне мислення як фундаментальна проблема сучасного світу» А.Фурман, А.Довгань // Психологія і суспільство. Стаття здана в редакцію 12.11.2023.</p> <p>2.Довгань А.О., Бахмат Н.В. Механізми розвитку правової культури педагогічних працівників Центрів професійно-технічної освіти державної служби зайнятості. // А.Довгань, Н.Бахмат/ Зб.наук.праць Кам'янець-Подільського національного університету ім..І.Огієнка. Вип 33 (2-2022), с. 99-113. Міленіум 2022.</p> <p>3.Сутяга О. Особливості соціально-правової підготовки майбутніх юристів: американська та британська модель / О. Сутяга, А. Довгань // Порівняльна професійна педагогіка. – 2022. – № 12 (2). – С. 83-90.</p> <p>4. DovhanA., & PerenchukO. (2022). VARIETY OF COGNITIVE PRACTICES IN THE EDUCATIONAL SPACE OF</p>

MODERN UKRAINIAN SOCIETY. Mountain School of Ukrainian Carpaty, (27), pp.17-21.
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/7265>

5.Фурман А.О., Довгань А.О. Оновлена світоглядна мапа буття. осмисленого в суспільному та особистісному вимірах» /А.Довгань// Психологія і суспільство. Вип.3-4. 2019.С.148-156.

6.Довгань А. Постмодерністські варіації гносеологічного оптимізму в пізнавальних практиках сучасного українського суспільства // А.Довгань/ Проблема людини у філософії: Матеріали XXVII Харківських міжнародних сквородинівських читань (ОКЗ «Національний літературно-меморіальний музей Г.С.Сковороди», 27-28 вересня 2019 року - Харків:Майдан,2019.-140-152с. (стаття)

7.Довгань А.О. Оптимізм як світоглядна категорія давньогрецького філософського мислення./ А.Довгань // людина.суспільство.комунікативні технології:матеріали VII Міжнар. Наук.- практ. конф.,26-27 червня 2019 р.-Харків-Лиман.2019.С. 169-175.

8.Довгань А. Н. Мальбранш та давньокитайська філософія // А.Довгань/ Людина , суспільство, комунікативні технології: матеріали VIII Міжнарод. наук.-практ. конф. присвяченої 90-річчю Українського державного університету залізничного транспорту. 15-16 жовтня 2020 р. Харків:ДІСА ПЛЮС, 2020. С..51-57. (стаття)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/ методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

Електронні курси в системі MOODLE

Методологія системного аналізу
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3557>
Теорія пізнання
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3536>

Теорія реальності: метафізика та онтологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3558>

Філософський дискурс

Новітньої епохи
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3564>

Довгань А.
Демонстративне споживання-модус життя частини елітної групи громадян України [Електронний ресурс] / Анатолій Довгань // Соціально-економічні проблеми і держава.- 2021.- Вип.2(25).-С.722-730.- режим доступу:hhtt://sepd/tnpu/edu/ua.

Методичні рекомендації:
1. Довгань А.О. Методичні рекомендації до самостійної роботи для аспірантів спеціальності 122 «Інформаційні системи та технології» денної та заочної форми навчання по дисципліні «Філософія науки» / А.Довгань. – Тернопіль : ТНТУ ім. І. Пулюя, 2022. – 18 с.
2.Довгань А.О. Методичні рекомендації до самостійної роботи для аспірантів спеціальності 122 «Інформаційні системи та технології» денної та заочної форми навчання по дисципліні «Основи педагогіки та психології вищої школи» / А.Довгань. – Тернопіль : ТНТУ ім. І. Пулюя, 2022. – 25 с.
3.Довгань А.О. Методичні рекомендації до самостійної роботи для аспірантів спеціальності 122 «Інформаційні системи та технології» денної та заочної форми навчання по дисципліні «Філософія науки» / А.Довгань. – Тернопіль : ТНТУ ім. І. Пулюя, 2022. – 18 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
-Член спеціалізованої вченої ради по захисту кандидатських і докторських дисертацій:
Спеціалізована вчена рада Д 26.001.27 – КНУ ім. Тараса Шевченка - 2014-2019 ;
- Член спеціалізованої вченої ради ТНТУ ім. І. Пулюя- Д 58.052.05) 2017-2019рр.

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій .
1.Довгань А.О.,Туревич О. Українська митниця очима українських туристів (погляд з

минулого) / Матеріали ХХ1 наук. конференц. ТНТУ ім. І. Пулюя. 16-17 травня 2019 р. С. 186-187.

2. Довгань А.О. Цифрова економіка і проблема повсякденності свободи особи», тези доповіді // мат. наук. конференц. ТНТУ ім. І. Пулюя. 11 листопада 2020р. С. 20

3. Довгань А. «Методологічний простір свободи пошуку в концепції П. Фейєрабенда» // Матеріали VIII Науково-практичної конференції «Інформаційні моделі, системи та технології». 9-10 грудня 2020, С.12

4. Довгань А., Довгань Ю. «Явище війни в контексті синергетичної теорії світу». Збірник тез □ Міжнародної наукової конференції «Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки» Тернопіль. ТНТУ, 2022. С.44-46.

5. А. Довгань . «Соціальна ідея і воєнний конфлікт» /А. Довгань //Збірник тез 1 Міжнародної наукової конференції "Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки" Тернопіль. ТНТУ. 2021. С.30-31

6. Довгань А. Філософський персоналізм Г.С.Сковороди – український модус сучасних європейських світоглядно-ціннісних орієнтацій людини/Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні рецепції світоглядно-ціннісних орієнтирів Григорія Сковороди.(2-4 грудня 2022) Полтава.2022. С.35

7. Довгань А.О., д.філос.н., проф. Довгань Ю.А., к.ю.н. Несократівські діалоги про: зброю (звичайну та ядерну), війну і майбутнє людства //Збірник тез III Міжнародної наукової конференції "Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки" Тернопіль. ТНТУ. 2023. С.30-31

8. Довгань А. Худецький Н. Герметична філософія про організацію Всесвіту// Мат.1У Міжнарод. студентської наукової конференції, 2021. С.214-215.

Стажування :
1. Стажування у
Краківському
економічному університеті
(Республіка Польща) з
06.02.2023 р. по
17.03.2023 р.
Тема: Інноваційні
методики викладання
суспільних дисциплін.
Сертифікат: NR 3339
MSAP/2023

						<p>Сертифікат: за участь у Всеукраїнській науково-методичній конференції «Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання у вищій школі: методологія, методика, практика» Київ, НУХТ, Україна-2021 (0.4 кредити ЄКТС).</p> <p>Сертифікат: за участь у I Міжнародній науковій конференції «Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки» (до 35 роковин аварії на чорнобильській АЕС). Тернопіль, ТНТУ ім. І. Пулюя, 2021р. (0.6 кредиту ЄCTS), №100.</p> <p>Сертифікат: за участь у II Міжнародній науковій конференції «Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки» (до 35 роковин аварії на Чорнобильській АЕС) Тернопіль, ТНТУ ім. І. Пулюя, 2022р. (0.6 кредиту ЄCTS)</p> <p>Сертифікат: за участь у XIII Міжнародній науково-практичній конференції, присвяченій 90-річчю Українського державного університету залізничного транспорту: «Людина, суспільство, кому нікативні технології», Харків, 2020р. (0,6; кредиту ЄCTS).</p> <p>Сертифікат: за участь у III Міжнародній науковій конференції молодих вчених та студентів «Філософські виміри техніки» 1-2 грудня 2022. ТНТУ ім. І Пулюя.</p> <p>Сертифікат: за участь у III Міжнародній науковій конференції «Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи» 20-21 квітня 2023 року.</p> <p>Авторська науково-дослідницька тема «Світське життя українців в контексті філософії толерантності» (2017-2022 р.р.).</p>	
216597	Литвин Любов Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: політична економія, Диплом кандидата наук КН 015407, виданий 23.10.1997, Атестат доцента ДЦ 003343, виданий 18.10.2001</p>	35	Інноваційне підприємництво та управління проектами	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Власенко Ю. Г., Букіна Т. В., Литвин Л. М. Розвиток економіки України в умовах четвертої промислової революції. Економіка та держава. 2021. № 1. С. 53–60. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.1.53</p> <p>2. Григорук А. А., Литвин Л. М. Відносини власності в Україні. Економіка та суспільство. 2021. №25. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-39</p> <p>3. Григорук А. А., Литвин Л. М. Фінансовий капітал та його становлення в умовах глобалізації економіки. Економіка та держава. 2021. № 10. С. 47-</p>

52. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.10.47

4. Лучко М., Григорук А., Литвин Л. До питання аналізу комерційних та маркетингових ризиків: теоретичний аспект. Галицький економічний вісник. 2021. Том 72. № 5. С. 53-63.
https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2021.05.053

5. Tsidylo, I.; Kozibroda, S.; Sysoiev, O.; Gargula, T.; Hryhoruk, A.; Lytvyn, L. and Voznyak, A. (2022). Ontological Approach to the Presentation of the Subject Area of the Discipline. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 1: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 527-537. DOI: 10.5220/0010925900003364
<https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=iRZ+wUWqgsM=&t=1>

6. Lytvyn, L., Hryhoruk, A., Verbivska, L., Poprotskyi, O., Medynska, T., & Pelekh, O. (2022). Entrepreneurship Transformation in the Context of the Digitization of Business Processes. Postmodern Openings, 13(2), 396-408.
<https://doi.org/10.18662/po/13.2/461> (Web of Science).

7. Regional and global perspectives of the sustainable entrepreneurship / A. Heidor, N. Avramenko, I. Smyrnov, A. Faizov, L. Lytvyn // Ad alta : journal of interdisciplinary research. 2022. Vol. 12, issue 2. P. 144-152. URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000830963300026> (Web of Science).

8. Неизвестна О.В., Григорук А.А., Литвин Л.М. Сучасні інструменти підтримки фінансової стійкості України в умовах воєнного стану. Економіка та суспільство. 2022. № 39. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1401> DOI: 10.32782/2524-0072/2022-39-62
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-39-62>

9. Розвиток економіки України в умовах воєнного стану / А. А. Григорук, Л. М. Литвин // Наукові перспективи. 2023. № 4 (34). С. 215-222. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-4\(34\)-215-222](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-4(34)-215-222)
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28825>

10. Lytvyn, L., Hryhoruk, A., Orlova, V., Shcherbych, V., Serhieieva, O., & Riabtsev, G. (2023). Entrepreneurship in the era of the digital economy. Neuroeconomic aspect. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(4), 228-241. (Web of Science).
<https://doi.org/10.18662/br>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

4. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія. Економіка туризму у схемах і таблицях: навчальний посібник. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. 2019. 412 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=253198

5. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія у схемах і таблицях: навчальний посібник / 2-ге вид., перероб. і доп. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2021. 240 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254060

6. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економіка засобів масової інформації у схемах і таблицях : навчальний посібник. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2023. 100 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254598

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

5. Литвин Л. М. Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка. 2021. 82 с.

6. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка. 2021. 92 с.

http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254059
7. Литвин Л. М.

Теоретичні та практичні засади менеджменту : навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2021. 64 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254110

8. Менеджмент і маркетинг : навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Уклад. Л. М. Литвин. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 88 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254498

9. Навчально-методичний посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену : для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Уклад.: Н. Л. Морська, Л. М. Литвин, Г. А. Поперечна. Тернопіль : Вектор, 2022. 172 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254503

10. Методичні рекомендації до написання курсових робіт : для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Уклад. Н. Л. Морська, Л. М. Литвин. Тернопіль : Вектор, 2022. 32 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254498

11. Електронні курси на платформі MOODLE:
1) Економічна теорія (частина 1)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=45>
2) Економічна теорія (частина 2)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1907>
3) Економіка підприємства (АСП)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=47>
4) Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами (АСП)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3294>
5) Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами (вибіркова)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2841>
6) Менеджмент в освіті. Management in education
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1616>
7) Менеджмент в освіті (заочна ф.н.)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4491>

8) Менеджмент в освіті (Модуль 1: Управління економічною діяльністю закладів освіти)(заочне)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1892>

9) Менеджмент і маркетинг в аналітичній діяльності
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=61>

10) Організація власного бізнесу
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1933>

11) Основи маркетингу
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1932>

12) Теоретичні і практичні засади менеджменту (АСП)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=59>

13) Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти (УНЗ)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1419>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах.
Участь у освітньому проєкті «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап проєктами», що реалізується спільно УЕР, Міністерством цифрової трансформації, Міністерством освіти і науки України, Українським фондом стартапів за підтримки Програми USAID «Конкурентоспроможна економіка України» з 2020 р. по даний час.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Литвин Л. М. Освіта як важливий чинник економічного зростання в Україні. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри». ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2020. 160 с. - С.97-99.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/20026>

2. Литвин Л. М. Модель сучасного вчителя як конкурентоспроможного фахівця. Матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення» 22 травня 2020 р., Тернопіль: ТНПУ

ім. В. Гнатюка. 2020. 162с.
- С. 95-97.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/15901>

3. Литвин Л. М. Основні цінності корпоративної культури. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 червня 2020 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2020. 130 с. - С. 54-56.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16178>

4. Литвин Л. М. Використання хмарних сервісів у процесі проведення онлайн занять. / Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021, №5), 162 с. С.97-99.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18817>

5. Литвин Л. М. Цінність формування soft skills для майбутніх підприємців. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль : Вектор, 2021. 270 с. – С. 184-187.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19901>

6. Литвин Л. М. Особливості формування бізнес-моделі стартапу./ Стратегічні пріоритети розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 року) / Національний університет «Запорізька політехніка», 2021. – С. 112-114.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19772>

7. Григорук А. А., Литвин Л. М. Бізнес-модель як інструмент менеджменту. / Наукові погляди на вдосконалення економічної системи: напрями і пріоритети розвитку: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 12 червня 2021 року) / Східноукраїнський інститут економіки та управління. Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2021. 192 с. – С.174-178.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19766>

8. Investment in human

capital and efficiency of work: correlation of relations through the prism of indicators / O. V. Arzamasova, A. A. Hryhoruk, L. M. Lytvyn // Competitiveness and innovation: current trends in business management: collective monograph. – Ternopil : WUNU, 2021. – P. 219–227. ISBN 978-966-654-649-7
<http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23218/1/Lytvyn.pdf>

9. Литвин Л. М. Роль діджиталізації в розвитку бізнесу / Л. Литвин // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – С. 111–113.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25924>

10. Литвин Л. Клієнтоорієнтованість як базова цінність інноваційного бізнесу / Л. Литвин // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез ІV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). – Тернопіль : Вектор ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – С. 132–135.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25738>

11. Литвин Л. Цінності керівника інноваційного підприємства / Л. Литвин, К. Кучер // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез ІV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. – Тернопіль : Вектор ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – С. 138–141.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25742>

12. Литвин Л. Бізнес-цінності як основа конкурентної переваги. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. – Тернопіль : Вектор, 2023. С. 126-128.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30081>

13) проведення навчальних занять із

спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури (Китаю) в обсязі 60 годин.

Стажування:

1) Міжнародне стажування у період з 12.08.2021 до 12.10.2021 р. в рамках II Міжнародної програми наукового стажування "Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу" у Дубаї, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні. – 180 год. – 6 кредитів ECTS. Міжнародний Сертифікат №3027 від 12 жовтня 2021р

2) Стажування з 02.05.2019 до 03.06.2019 року у Тернопільському національному економічному університеті на кафедрі фінансів імені С. І. Юрія – у кількості 6 кредити ECTS (180 години). Наказ від 04.06.2019 № 139. Звіт.

3) Coursera: The Power of Microeconomics: Economic Principles in the Real World an online non-credit course authorized by University of California, Irvine and offered through Coursera COURSE CERTIFICATE 04.06.2020.
<https://www.coursera.org/account/accomplishments/verify/KG8UM3AQX27M>

4) Підвищення кваліфікації: Підприємницький університет YEP, МОН України...: підвищення кваліфікації в межах ініціативи «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами»:
– 26-28.08.2020. (9 годин - 0,35 ECTS). Сертифікат: від 15.09.2020;
– вересень-грудень 2020. (42 годин – 1,5 ECTS). Сертифікат: від 18.12.2020;
– січень-червень 2021. (50 годин – 1,8 ECTS). Сертифікат: від 05.07.2021;
– вересень-грудень 2021. (50 годин – 1,8 ECTS). Сертифікат № EU-21-22/1-046: від 25.01.2022;
– січень-червень 2022. (45 годин – 1,6 ECTS). Сертифікат № EU-21-22/2-028 від 25.06.2022.
– вересень-грудень 2022. (50 годин – 1,8 ECTS). Сертифікат № EU-22-23/1-087: від 13.01.2023.
– січень-червень 2023. (50 годин – 1,8 ECTS). Сертифікат: № EU-22-

23/2-040, від 27.06.2023
Всього: 296 год.

5) Підвищення кваліфікації: МОН України, EdEra «Про дистанційний та змішаний формати навчання» (30 годин) Сертифікат виданий 27.09.2020.
*Сертифікат у базі проекту EdEra <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/c9f5d071d3294ebd1476a960a923bco/valid.html>

6) Підвищення кваліфікації: АТОМШУВ, МОН України. Впровадження інноваційних освітніх проектів з метою забезпечення якості освітнього процесу в рамках I Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення» 28-29.05.2020 (6 год) Сертифікат № МІК 6-081.

7) Підвищення кваліфікації: АТОМШУВ, МОН України. Педагогічні інновації та інструменти. Техніки для особистого та психологічного розвитку. 25.06.-26.06.2020. Сертифікат № 856374264-15 (6 год). Тема: Сучасне управління навчальним закладом.

8) Підвищення кваліфікації: ІПП, МОН України. Організація навчального процесу. Новий освітній простір. 21.08.-22.08.2020 (15 год) Сертифікат № 77734773. Тема: «Методика створення тестів та проведення командних ігор за допомогою середовища Classtime»

9) Підвищення кваліфікації в АПМУ, Центральна Європейська Академія Навчань та Сертифікації «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі», вересень 2020 (30 год - 1кредит) Сертифікат №1174.20 (Цикл вебінарів)

10) Підвищення кваліфікації: МОН України, Академія цифрового розвитку (АЦР):
– «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04-18.10.2021. (30 год - 1кредит). Сертифікат №5GW-0087
– «Цифрові інструменти Google для освіти» Базовий рівень. 12.11.2022 – 11.12.2022 р. (30 годин – 1 кредит ECTS). Сертифікат № №GDTfE-05-B-00105; виданий 11.12.2022.
– «Цифрові інструменти

						<p>Google для освіти» для педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. 12.12.2022 р. (2 годин – 0,07 кредит ECTS). Сертифікат № №GDTfE-VIII-08289: виданий 12.12.2022.</p> <p>– «Цифрові інструменти Google для освіти» Середній рівень. 12.12.2022 – 18.12.2022 р. (15 годин – 0,5 кредит ECTS). Сертифікат № №GDTfE-05-B-001053: виданий 18.12.2022. Всього – 77 год.</p> <p>11. Міжнародне стажування з 4.04.2023 до 31.05.2023 «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» («Digital Future: Blended Learning») за підтримки Університету прикладних наук Анхальт в межах проекту «DigIn.Net 2 – німецько-українська мережа цифрових інновацій» (180 год. Сертифікат DN202305126.).</p>
209281	Морська Наталія Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 018610, виданий 21.05.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 017733, виданий 21.06.2007</p>	20	<p>Методика аналітичної діяльності</p> <p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. SCOPUS Yana Okopna, Nataliia Morska, Olha Stakhova, Liudmyla Voinalovych, Oksana Protas, Olha Kravchenko. Analogy of Tasks of Traditional and Interactive Approaches to Students' Education in Higher Education Institutions. Sys Rev Pharm 2020;11(8): 287-289 A multifaceted review journal in the field of pharmacy https://www.scopus.com/authorid/detail.uri?authorId=57219097503</p> <p>2. Web of Science Information Technologies In Teaching: The Basis Of Students' Knowledge. Morska, N (Morska, Nataliia)[1]; Fedorenko, O (Fedorenko, Olena)[2]; Davydova, O (Davydova, Olha)[3]; Andreev, V (Andreev, Vitaly)[4]; Bohatyryova, G (Bohatyryova, Galina)[5]; Shcherbakova, N (Shcherbakova, Nataliia)[6]. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. Том 2. Вып.:2. Стр. 44-53. https:// DOI: 10.22937/IJCSNS.2021.21.2.6</p> <p>3. Web of Science Valentyna KULTENKO, Nataliia MORSKA, Galyna FESENKO, Galyna POPERECHNA, Rostyslav POLISHCHUK, Svitlana KULBIDA. The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. Postmodern Openings,</p>

13(1), 186-197.
<https://doi.org/10.18662/po/13.1/3915>.

4. Нітченко А. Г., Морська Н. Л. Правові засади інноваційної діяльності // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Юридичні науки". – 2020. – 9.
<https://doi.org/10.25313/2520-2308-2020-9-6307>

5. Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. "Проблема порушення прав людини в реаліях сьогодення: філософсько-правові аспекти" буде у фаховому друкованому виданні категорії Б «Наукові інновації та передові технології». 2(4) 2022 (Категорія В)

6. Web of Science Core Collection
Nataliia Morska; Galyna Poperechna; Iryna Svitlak; Nataliya Maslova; Liubov Kondratiuk
Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of international law
Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional
Cuestiones Politicas on March 07, 2022
DOI:
<https://doi.org/10.46398/cu-estpol.4072.51>

7. Web of Science Core Collection
Oksana Bohomaz; Nataliia Morska; Karolina Kasianenko; Iryna Romanova; Nadiia Bortnyk
Educational and scientific challenges of the XX
Revista Tempos e Espaços em Educação
on March 14, 2022
DOI:
10.20952/REVTEE.V15I34.16950

8. Web of Science Core Collection
Morska, N. (2022). Ontology of human rights in today's globalized world: the philosophical dimension. Amazonia Investiga, 11(60), 264-271.
December 29, 2022
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.60.12.27>

9. Морська, Н. Л., Потапов, О. А., & Ювсечко, Я. В. (2023). Судові гарантії прав людини та співвідношення національних засобів правового захисту з юрисдикцією Європейського суду з прав людини (досвід для України). Академічні візії, (19), 22.05.2023.
DOI:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7957767>
10. Morska, N. ., Poperechna, G. ., Petryshyn, H. ., Yatyshchuk, A. ., & Chop, T. . (2023). POLITICAL AND LEGAL IDEAS IN GERMAN

CLASSICAL PHILOSOPHY
Synesis (ISSN 1984-6754),
15(3), 318–333.
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2622>

11. Морська Н.Л., Ювсечко Я.В., Вербовський І. А. РОЛЬ ПРАВОВОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ПРАВОСВІДОМОСТІ ТА ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ ГРОМАДЯН УКРАЇНИ. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 14(28) 2023. С. 1324, с. 983-993
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14\(28\)-983-993](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14(28)-983-993)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1.. Поперечна Г.А., Морська Н.Л. Методичні рекомендації до написання магістерських робіт зі спеціальності 033 «Філософія» освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2019, 32 с.

6. Навчально-методичний посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Морська Н. Л., Литвин Л.М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. 172 с.

7. «Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт для здобувачів освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» /Укладачі Морська Н.Л., Поперечна Г.А. Тернопіль: Вектор, 2022. 40 с. – 1,72 д.а. – 0, 86 авт.

8. Методичні рекомендації до написання курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів»

спеціальності 033 «Філософія» / Уклад.: Морська Н. Л., Литвин Л.М. Тернопіль: Вектор, 2022. 32 с.

9. Морська Н.Л. «Філософія науки»: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Морська Н.Л. Тернопіль: ТНПУ, 2022, 92 с. 3,76 д.а.

6. Морська Н.Л. Філософія науки. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65>

7. Буяк Б.Б., Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри буття: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765>

8. Морська Н.Л. Філософія освіти. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?>

9. Морська Н.Л. Методика аналітичної діяльності. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918>

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю).
З 23.12.2019 р. експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Наказ: <https://naqa.gov.ua/wp->

content/uploads/2019/12/%do%b4%do%be%do%b4%do%bo%do%82%do%be%do%ba_%do%bd%do%bf%do%bf-%do%802312.pdf
3 грудня 2022 р.
міжнародний експерт
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Наказ:
<https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2022/11/Do%9C%D1%96%Do%B6%Do%BD%Do%Bo%D1%80%Do%BE%Do%B4%Do%BD%D1%96-%Do%B5%Do%BA%D1%81%Do%BF%Do%B5%D1%80%D1%82%Do%B8-%Do%95%Do%9A%Do%A1%Do%9F%Do%95%Do%A0%Do%A2%Do%98-1.pdf>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Морська Н.Л. «Онлайн 24/7: межі приватності». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 30 квітня, 2020), 153 с.- С.84-86
2. «Освіта у сфері прав людини як вагомий чинник розвитку національної правової культури». Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції "Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри", ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 160 с.- С.66-70.
3. «Правове виховання в сучасній українській школі: специфіка реалізації». Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення» - ТНПУ ім.В.Гнатюка - 22 травня 2020 р.
4. «Морально-правові імперативи гуманітарної освіти». Суперечності взаємодії моралі і права в сучасному суспільстві : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 22 травня 2020 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Харків : Друкарня Мадрид, 2020. – 506 с. С.291-294.
5. «Ціннісні виміри сучасної цивілізації:

поглиблення кризи чи новий етап розвитку»
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» - ТНПУ ім.В.Гнатюка – 18-19 червня 2020 р.
6. «Правова освіта і виховання в сучасному світі». The VII International Science Conference «Modern science and practice», March 26 – 27, 2021, Boston, USA. 171 p. P.102-103
<https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2021/03/VII-Conference-Modern-science-and-practice.pdf>
7. «Використання інформаційних технологій у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін». Збірник тез: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м.Тернопіль, 8 квітня 2021, №7. 162 с. С.103-105.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:MXK_kJrjxJIC
8. Морська Н.Л. «Вага цінності права для людини і суспільства постмодерної доби»
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» - ТНПУ ім.В.Гнатюка – 13-14 травня 2021 р.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:3fE2CSJIrl8C
9. Морська Н.Л. Віра як життєдайне джерело енергії для людини: на прикладі філософії Саїда Нурсі.
12th International Bediuzzaman Symposium. The Role Of Belief In Individual And Social Life. Inauguration of the Symposium: 3-4 October 2021 Sunday
<https://www.iikv.org/i/3761-row>
10. Морська Н.Л. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В АНАЛІТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи». Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), 234 с., с.124-126
11. Морська Н.Л.

ПРАВА ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ
«Російсько-українська війна: право, безпека, світ». [Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 29-30 квітня 2022 р.]. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 357 с., с.104-108

12. Морська Н.Л. ЛЮДСЬКІСТЬ ЯК ЦІННІСТЬ І ДЕМАРКАЦІЯ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВІЙНИ
«Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід»: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. 454 с., С. 51-55.

13. Морська Н.Л. ПРАВА ЛЮДИНИ: ЦІННІСТЬ ТА ІМПЕРАТИВ У ЧАС ВІЙНИ
«Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід»: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В.. 2023. 434 с.

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури та аспірантури (Греції, Словаччини, Китаю) в обсязі 168 годин.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету

або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво науковою роботою магістранток Синоруб М. та Горохов'яно І., які на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософії у 2020/2021 навчальному році вибороли диплом II ступеня на 2 етапі (всеукраїнському рівні).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
1. Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2003 р.

Стажування:
1) Стажування у Тернопільському національному економічному університеті Кафедра філософії та політології з 2.05.2019 р. до 3.04.2019 р. Тема: «Вдосконалення методики викладання філософських дисциплін та підвищення ефективності організації та проведення навчально-виховної, методичної та науково-дослідної роботи». Звіт. Наказ ТНПУ ім.В.Гнатюка № 30 від.23.04.2019.
2) Міжнародне стажування у період з 12.08.2021 до

12.10.2021 р.
в рамках II Міжнародної програми наукового стажування "Видатні Особистості: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" у Дубаї, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні. – 180 год.-6 кр.ЄCTS/ Сертифікат №3026 від 12 жовтня 2021 р.

Coursea:
Philosophy and the Sciences: Introduction to the Philosophy of Cognitive Sciences an online non-credit course authorized by The University of Edinburgh and offered through Coursea. COURSE CERTIFICATE 08/10/2020

Підвищення кваліфікації:

1) Підвищення кваліфікації: АТОМШУВ, МОН України
Впровадження інноваційних освітніх проектів з метою забезпечення якості освітнього процесу в рамках I Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Шляхи удосконалення компетентностей фахівців в умовах сьогодення» 28-29.05.2020. (6 год)
Сертифікат № МІК 6-082

2) Підвищення кваліфікації: АТОМШУВ, МОН України
Педагогічні інновації та інструменти. Техніки для особистого та психологічного розвитку. 25.06.-26.06.2020
Сертифікат № 569733942-15 (6 год)
Тема: Сучасне управління навчальним закладом.

3) Підвищення кваліфікації: ІПП, МОН України,
Організація навчального процесу. Новий освітній простір. 21.08.-22.08.2020 (15 год) Сертифікат №77761803
Тема: «Методика створення тестів та проведення командних ігор за допомогою середовища Classtime

4) Підвищення кваліфікації в АПМУ, Центрально-Європейська Академія Навчачь та Сертифікації
«Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» Вересень 2020. (30 год - 1 кредит). Сертифікат № 1189.20

5) Підвищення кваліфікації в АПМУ, Центрально-Європейська Академія Навчачь та Сертифікації
«Інтернаціоналізація закладів освіти як

						<p>обов'язкова передумова успішної грантової діяльності» Вересень 2020. (15 год - 0,5 кредита). Сертифікат № 1503.20</p> <p>6)Підвищення кваліфікації:Research Methods Course authorized by European Academy of Sciences and Research – Hamburg Germany- 8 h/-5/08/2021/</p>	
321218	Тимків Ірина Михайлівна	Викладач, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 038997, виданий 29.09.2016</p>	4	Аналітика історії та культури України	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Тимків І.М. Заклади позашкільної освіти у сучасній системі освіти України: нормативно-правовий аспект. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. Гол.ред. О.А.Третяк. Вид. Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, 2021. Т.13. Вип.2. С.11–17. DOI: https://doi.org/10.15421/352119</p> <p>2. Тимків І.М. Прагматичні концептуалізації історичної пам'яті у проблемному полі політичного виховання. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія / ред. кол. Василь Ільницький (головний редактор) та ін. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. Випуск 4/46 (2020). С.371–383. DOI: https://doi.org/10.24919/2312-2595.4/46.215325</p> <p>3. Тимків І.М. Історична пам'ять: історіографічний аспект феномену. Вісник ХНПУ імені ГС Сковороди «Філософія», 2019. Вип.42 (2019). С. 159-172.</p> <p>4. Ірина Тимків. Казкотерапія: філософськоосвітня рефлексія // Філософія освіти / Philosophy of Education: науковий журнал. 2021, т. 27, № 2 // Інститут вищої освіти НАПН України, НПУ ім. М.П. Драгоманова, Київ, 2021. С.56-66 DOI: https://doi.org/10.31874/2309-1606-2021-27-2-4 Web of Science:</p> <p>5. Zhuravel, Y. ., Kuzmenko, Y. ., Fedoruk, O. ., & Tymkiv, I. .(2022). Increasing the competitiveness of educational institutions in the conditions of internetization. Revista Eduweb, 16(3), 23–40. DOI: https://doi.org/10.46502/iss</p>

4. Електронні курси на платформі MOODLE: Аналітика історії та культури України <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3>
Сучасні трансформаційні процеси <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3519>
Філософія <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3238>
Філософія історії <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3237>
Філософія Середньовіччя та Відродження <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3472>
Людина і мас-медіа <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3646>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"
1. Учасниця Міжнародної програми наукового стажування "Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» у Дубаї, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні. (червень-серпень 2021 р.). 6 кредитів ECTS.
Міжнародний сертифікат №1361 від 16 серпня 2021 р.

2. Учасниця Міжнародного проєкту MEET UP! The digital Lab of Ideas (програма Фонду «Пам'ять, відповідальність і майбутнє (EVZ)» спільно з Федеральним міністерством закордонних справ Німеччини) з вересня 2021 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Тимків І.М. «Історична пам'ять та національна ідентичність». Полілог культур: Сковорода, Гоголь, Гете: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (6–7 грудня 2019 року.) /Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2020. С. 88–90.

2. Тимків І.М. Історична пам'ять у практиках демократичного виховання. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та

практичний досвід». ТНПУ ім.В.Гнатюка 18-19 червня 2020 р. С. 95–97.

3. Тимків І.М. Формування особистого іміджу як компонент саморозвитку особистості керівника позашкільного навчального закладу. Матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві». НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Х.: Друкарня Мадрид, 2021. С. 296–298.

4. Тимків І.М. Формування корпоративної культури дитячого клубу як системи цінностей. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». Тернопіль, 2021. С.191–195.

6. Тимків І.М. Проблема толерантності у історико-філософському дискурсі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». Тернопіль, 2022. С.90–93.

5. Тимків І. М., Тимків І. В. Гармонізація внутрішнього світу людини методами арт-терапії. The 15th International scientific and practical conference “Innovations and prospects of world science” (October 12-14, 2022) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2022. p. 362-367.

6. Тимків І.М. Ціннісні орієнтири у формуванні бренду освітнього закладу. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». Тернопіль, 2023. С.289-291.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Членкиня Громадської організації МОЛОДІЖНЕ НАУКОВО-ПОШУКОВЕ ТОВАРИСТВО «ОБЕРЕГИ ТЕРНОПІЛЬЩИНИ» з вересня 2016 р.

2. Співзасновниця, заступниця голови Громадської організації «Персоналіті» з лютого 2019 р.

20)досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).

Приватний підприємець (з 2017 р. – до нині).. Види діяльності:

Основний:
85.60 Допоміжна діяльність у сфері освіти
Інші:
74.90 Інша професійна,

						наукова та технічна діяльність, н. в. і. у. 70.22 Консультування з питань комерційної діяльності й керування 63.99 Надання інших інформаційних послуг, н. в. і. у. 85.52 Освіта у сфері культури 85.51 Освіта у сфері спорту та відпочинку 96.09 Надання інших індивідуальних послуг, н. в. і. у. 94.99 Діяльність інших громадських організацій, н. в. і. у.	
218887	Кондратюк Любов Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державного університету імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1984, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук ФС 011911, виданий 15.05.1992, Атестація доцента ДЦ 002748, виданий 31.05.1994	39	Аксіологія і футурологія	3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Філософія: Практикум: навч. посіб. Частина 1 / авт. упор. Л.Р. Кондратюк, Г.А. Поперечна, О.А. Розумович; за заг. ред. Г.А. Поперечної. 2-ге вид, доп. і перер. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2021. 250 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Кондратюк Л.Р. Антична філософія: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3223 2. Буяк Б.Б., Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри буття: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765 3. Кондратюк Л.Р. Деонтологія і професійна етика : Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3222 4. Кондратюк Л.Р. Естетика : Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер

електронних ресурсів
ТНПУ імені В. Гнатюка).
2021. URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3405>
5. Кондратюк Л.Р.
Філософія Нового часу і
епохи Просвітництва:
Навчально-методичний
комплекс в системі
MOODLE (сервер
електронних ресурсів
ТНПУ імені В. Гнатюка).
2022. URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3406>

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової або
професійної тематики
загальною кількістю не
менше п'яти публікацій
1. Кондратюк, Л.Р.
Комунікативні засади
ноосферного дискурсу
//Гуманітарно-наукове
знання: горизонти
комунікативістики:
матеріали Міжнар. Наук.
Конференції. Чернівці:
Чернівець. нац. ун-т, 2019.
С. 195-199.
2. Кондратюк Л.Р., Шевчук
С.Ф. Вчений, наука і
філософія (життя і
творчість О.О.Любіщева)
// Трансформація
українського суспільства
та його еліти у контексті
цивілізаційного розвитку
Європи: наукова
монографія / За ред. І.А.
Мельничука. – Житомир:
«Рута», 2019. С. 116-121.
3. Кондратюк Л.Р.,
Васильківський Я.С. Криза
сучасного лібералізму:
трансформація базових
концептів // Science and
education: problems,
prospects and innovations.
Abstracts of the 4th
International scientific and
practical conference. CPN
Publishing Group. Kyoto,
Japan. 2020. Pp. 363-369.
URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/12/SCIENCE-AND-EDUCATION-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-29-31.12.20.pdf#page=1&zoom=auto,-17,848>
4. Кондратюк Л. Р.,
Шевчук С.Ф. Щодо
ціннісної переорієнтації
відношення людини до
природи у контексті
формування нового типу
раціональності // Ціннісні
орієнтири в сучасному
світі: теоретичний аналіз
та практичний досвід:
збірник тез III
Міжнародної науково-
практичної конференції,
13-14 травня 2021 року,
м. Тернопіль. ТНПУ ім.
В.Гнатюка. Тернопіль :
Вектор, 2021. С. 236-239.
5. Shulga, M. A.,
Poperechna, G. A.,
Kondratiuk, L. R.,
Petryshyn, H. R., &
Zubchuk, O. A. (2021).
Modernising education:
unlearned lessons from

Frederick Taylor. Linguistics and Culture Review, 5(S2), 80-95. URL: <https://doi.org/10.37028/lingculture.v5nS2.1332>

6. Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Проблеми порушення прав людини в реаліях сьогодення: філософсько-правові аспекти // Наукові інновації та передові технології. Випуск 2 (4) 2022. С.435-442. URL: <https://www.scilit.net/article/ec5e92dd1841e45e3ec7963917ded703>

7. Morska, N., Poperechna, G., Svitlak, I., Maslova, N., & Kondratiuk, L. (2022). Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of international law: Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional. Cuestiones Políticas, 40(72), 842-855. URL: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/37807/41621>

8. Кондратюк Л. Р., Шевчук С.Ф. До проблеми ціннісної нейтральності науки // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 405-409.

9. Шевчук С.Ф., Кондратюк Л. Р. Львівсько-Варшавська школа: її внесок у розвиток логіки // Матеріали 1-ї Всеукраїнської наук.-практ. конф.: «Трансформації та пріоритети розвитку українського суспільства в контексті європейських інтеграційних процесів». ПНУ, 20 квітня 2023 р. Житомир, 2023. С.120-126.

10. Кондратюк Л. Р., Шевчук С.Ф. Ціннісні аспекти естетичного виховання // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: Збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2023. С. 332-335.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
1. Голова Тернопільського обласного відділення незалежної громадської організації професійних філософів України: «Український філософський фонд» (з 2011 р.).

							Стажування: З 19 травня по 30 червня 2021 року року проходила стажування на кафедрі філософії та культурології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (№ 09-21/153 від 03.09.2021 р.)
209281	Морська Наталія Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 018610, виданий 21.05.2003, Аттестат доцента 12/ДЦ 017733, виданий 21.06.2007	20	Аналітика гуманітарної сфери	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. SCOPUS Yana Okopna, Nataliia Morska, Olha Stakhova, Liudmyla Voinalovych, Oksana Protas, Olha Kravchenko. Analogy of Tasks of Traditional and Interactive Approaches to Students' Education in Higher Education Institutions. Sys Rev Pharm 2020;11(8): 287-289 A multifaceted review journal in the field of pharmacy https://www.scopus.com/authorid/detail.uri?authorId=57219097503</p> <p>2. Web of Science Information Technologies In Teaching; The Basis Of Students' Knowledge. Morska, N (Morska, Nataliia)[1]; Fedorenko, O (Fedorenko, Olena)[2]; Davydova, O (Davydova, Olha)[3]; Andreev, V (Andreev, Vitaly)[4]; Bohatyryova, G (Bohatyryova, Galina)[5]; Shcherbakova, N (Shcherbakova, Nataliia)[6]. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. Том 2. Вып.:2. Стр. 44-53. https:// DOI: 10.22937/IJCSNS.2021.21.2.6</p> <p>3. Web of Science Valentyna KULTENKO, Nataliia MORSKA, Galyna FESENKO, Galyna POPERECHNA, Rostyslav POLISHCHUK, Svitlana KULBIDA. The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. Postmodern Openings, 13(1), 186-197. https://doi.org/10.18662/po/13.1/3915.</p> <p>4. Нітченко А. Г., Морська Н. Л. Правові засади інноваційної діяльності // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Юридичні науки". — 2020. — 9. https://doi.org/10.25313/2520-2308-2020-9-6307</p> <p>5. Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. "Проблема порушення прав людини в реаліях сьогодення: філософсько-правові аспекти" буде у фаховому друкованому</p>

виданні категорії Б
«Наукові інновації та
передові технології». 2(4)
2022 (Категорія В)

6. Web of Science Core
Collection
Nataliia Morska; Galyna
Poperechna; Iryna Svitlak;
Nataliia Maslova; Liubov
Kondratiuk
Legal transformations in the
Ukrainian legal system
under the influence of
international law
Transformaciones en el
sistema jurídico ucraniano
bajo la influencia del
derecho internacional
Cuestiones Politicas on
March 07, 2022
DOI:
<https://doi.org/10.46398/estpol.4072.51>

7. Web of Science Core
Collection
Oksana Bohomaz; Nataliia
Morska; Karolina
Kasianenko; Iryna
Romanova; Nadiia Bortnyk
Educational and scientific
potential: humanitarian
challenges of the XX
Revista Tempos e Espaços
em Educação
on March 14, 2022
DOI:
10.20952/REVTEE.V15I34.1
6950

8. Web of Science Core
Collection
Morska, N. (2022). Ontology
of human rights in today's
globalized world: the
philosophical dimension.
Amazonia Investiga, 11(60),
264-271.
December 29, 2022
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.60.12.27>

9. Морська, Н. Л., Потапов,
О. А., & Ювсечко, Я. В.
(2023). Судові гарантії
прав людини та
співвідношення
національних засобів
правового захисту з
юрисдикцією
Європейського суду з прав
людини (досвід для
України). Академічні візії,
(19), 22.05.2023.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7957767>
10. Morska, N. .,
Poperechna, G. ., Petryshyn,
H. ., Yatyshchuk, A. ., &
Chop, T. . (2023).
POLITICAL AND LEGAL
IDEAS IN GERMAN
CLASSICAL PHILOSOPHY
Synesis (ISSN 1984-6754),
15(3), 318-333.
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2622>

11. Морська Н.Л., Ювсечко
Я.В., Вербовський І. А.
РОЛЬ ПРАВОВОЇ ОСВІТИ
У ФОРМУВАННІ
ПРАВОСВІДОМОСТІ ТА
ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ
ГРОМАДЯН УКРАЇНИ.
«Наукові інновації та
передові технології»
(Серія «Управління та
адміністрування», Серія
«Право», Серія
«Економіка», Серія
«Психологія», Серія
«Педагогіка»): журнал.

2023. № 14(28) 2023. С.
1324, с. 983-993
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14\(28\)-983-993](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14(28)-983-993)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1.. Поперечна Г.А., Морська Н.Л. Методичні рекомендації до написання магістерських робіт зі спеціальності 033 «Філософія» освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка , 2019, 32 с.

10. Навчально-методичний посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Морська Н. Л., Литвин Л.М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. 172 с.

11. «Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт для здобувачів освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» /Укладачі Морська Н.Л., Поперечна Г.А. Тернопіль: Вектор, 2022. 40 с. – 1,72 д.а. – 0, 86 авт.

12. Методичні рекомендації до написання курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Уклад.: Морська Н. Л., Литвин Л.М. Тернопіль: Вектор, 2022. 32 с.

13. Морська Н.Л. «Філософія науки»: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Морська Н.Л. Тернопіль: ТНПУ, 2022, 92 с. 3,76 д.а.

6.Морська Н.Л. Філософія науки. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка).

2020. URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65>
7.Буяк Б.Б., Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р.
Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри буття: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка).
2020. URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765>

8. Морська Н.Л. Філософія освіти. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка).
2020. URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?>
9. Морська Н.Л. Методика аналітичної діяльності. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка).
2020. URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918>

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю).

З 23.12.2019 р.експерт Національного агенства із забезпечення яковті вищої освіти: Наказ:
https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%b4%D0%be%D0%b4%D0%b0%D1%82%D0%be%D0%ba_%D0%bd%D0%bf%D0%bf-%D1%802312.pdf

З грудня 2022 р. міжнародний експерт Національного агенства із забезпечення яковті вищої освіти: Наказ:
<https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2022/11/%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%96-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8-%D0%95%D0%9A%D0%A1>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Морська Н.Л. «Онлайн 24/7: межі приватності». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 30 квітня, 2020), 153 с.- С.84-86

2. «Освіта у сфері прав людини як вагомий чинник розвитку національної правової культури». Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри», ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 160 с.- С.66-70.

3. «Правове виховання в сучасній українській школі: специфіка реалізації». Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення» - ТНПУ ім.В.Гнатюка - 22 травня 2020 р.

4. «Морально-правові імперативи гуманітарної освіти». Суперечності взаємодії моралі і права в сучасному суспільстві : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 22 травня 2020 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Харків : Друкарня Мадрид, 2020. – 506 с. С.291-294.

5. «Ціннісні виміри сучасної цивілізації: поглиблення кризи чи новий етап розвитку» Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» - ТНПУ ім.В.Гнатюка – 18-19 червня 2020 р.

6. «Правова освіта і виховання в сучасному світі». The VII International Science Conference «Modern science and practice», March 26 – 27, 2021, Boston, USA. 171 p. P.102-103
<https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2021/03/V>

II-Conference-Modern-science-and-practice.pdf
7. «Використання інформаційних технологій у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін». Збірник тез: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м.Тернопіль, 8 квітня 2021, №7. 162 с. С.103-105.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:MXK_kJrjxJIC
8. Морська Н.Л. «Вага цінності права для людини і суспільства постмодерної доби» Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» - ТНПУ ім.В.Гнатюка – 13-14 травня 2021 р.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:3fE2CSJlrl8C
9. Морська Н.Л. Віра як життєдайне джерело енергії для людини: на прикладі філософії Саїда Нурсі.
12th International Bediuzzaman Symposium. The Role Of Belief In Individual And Social Life. Inauguration of the Symposium: 3-4 October 2021 Sunday
<https://www.iikv.org/i/3761-row>
10. Морська Н.Л. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В АНАЛІТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи». Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), 234 с., с.124-126
11. Морська Н.Л. ПРАВА ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ «Російсько-українська війна: право, безпека, світ». [Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 29-30 квітня 2022 р.]. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 357 с.,... с.104-108
12. Морська Н.Л. ЛЮДСЬКІСТЬ ЯК ЦІННІСТЬ І ДЕМАРКАЦІЯ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВІЙНИ «Ціннісні орієнтири в сучасному світі:

теоретичний аналіз та практичний досвід»: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. 454 с., С. 51-55.
13. Морська Н.Л. ПРАВА ЛЮДИНИ: ЦІННІСТЬ ТА ІМПЕРАТИВ У ЧАС ВІЙНИ
«Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід»: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В.. 2023. 434 с.

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури та аспірантури (Греції, Словаччини, Китаю) в обсязі 168 годин.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету

або у складі журі
зазначених мистецьких
конкурсів, фестивалів);
керівництво студентом,
який брав участь в
Олімпійських,
Параолімпійських іграх,
Всесвітній та
Всеукраїнській
Універсіаді, чемпіонаті
світу, Європи,
Європейських іграх,
етапах Кубка світу та
Європи, чемпіонаті
України; виконання
обов'язків тренера,
помічника тренера
національної збірної
команди України з видів
спорту; виконання
обов'язків головного
секретаря, головного
судді, судді міжнародних
та всеукраїнських змагань;
керівництво спортивною
делегацією; робота у
складі організаційного
комітету, суддівського
корпусу:
Керівництво науковою
роботою магістранток
Синоруб М. та
Горохов'янка І., які на
Всеукраїнському конкурсі
студентських наукових
робіт з філософії у
2020/2021 навчальному
році
виготовили диплом ІІ
ступеня на 2 етапі
(всеукраїнському рівні).

19) діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
1. Член незалежної
громадської організації
«Український
філософський фонд» з
2003 р.

Стажування:
1) Стажування у
Тернопільському
національному
економічному університеті
Кафедра філософії та
політології з 2.05.2019 р.
до 3.04.2019 р. Тема:
«Вдосконалення методики
викладання філософських
дисциплін та підвищення
ефективності організації
та проведення навчально-
виховної, методичної та
науково-дослідної
роботи». Звіт. Наказ
ТНПУ ім.В.Гнатюка № 30
від.23.04.2019.
2) Міжнародне стажування
у період з 12.08.2021 до
12.10.2021 р.
в рамках ІІ Міжнародної
програми наукового
стажування «Видатні
Особистості: Вивчення
Досвіду та Професійних
Досягнень для
Формування Успішної
Особистості та
Трансформації
Оточуючого Світу» у Дубаї,
Римі, Нью-Йорку,
Єрусалимі, Пекіні. – 180
год.-6 кр.ЄCTS/
Сертифікат №3026 від 12
жовтня 2021 р.

Coursera:
Philosophy and the
Sciences: Introduction to
the Philosophy of Cognitive

						<p>Sciences an online non-credit course authorized by The University of Edinburgh and offered through Coursera. COURSE CERTIFICATE 08/10/2020</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації: ATOMSHUB, МОН України Впровадження інноваційних освітніх проектів з метою забезпечення якості освітнього процесу в рамках I Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення» 28-29.05.2020. (6 год) Сертифікат № МІК 6-082</p> <p>2) Підвищення кваліфікації: ATOMSHUB, МОН України Педагогічні інновації та інструменти. Техніки для особистого та психологічного розвитку. 25.06.-26.06.2020 Сертифікат № 569733942-15 (6 год) Тема: Сучасне управління навчальним закладом.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: ІПП, МОН України, Організація навчального процесу. Новий освітній простір. 21.08.-22.08.2020 (15 год) Сертифікат №77761803 Тема: «Методика створення тестів та проведення командних ігор за допомогою середовища Classtime</p> <p>4) Підвищення кваліфікації в АПМУ, Центрально Європейська Академія Навчань та Сертифікації «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» Вересень 2020. (30 год - 1 кредит). Сертифікат № 1189.20</p> <p>5) Підвищення кваліфікації в АПМУ, Центрально Європейська Академія Навчань та Сертифікації «Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності» Вересень 2020. (15 год - 0,5 кредита). Сертифікат № 1503.20</p> <p>6) Підвищення кваліфікації: Research Methods Course authorized by European Academy of Sciences and Research – Hamburg Germany- 8 h/-5/08/2021/</p>	
210643	Поперечна Галина Антонівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік	29	Філософська антропологія	Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

закінчення: 1993,
спеціальність:
філософія,
Диплом магістра,
Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення: 2019,
спеціальність: 035
Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 001450,
виданий
14.10.1998,
Атестат доцента
ДЦ 008197,
виданий
19.06.2003

зокрема Scopus, Web of
Science Core Collection
1. Поперечна Г. А. Орест
Новицький про
відмінності розуміння
людини в релігійно-
філософських вченнях
Стародавнього світу.
Науковий вісник
Чернівецького
національного
університету ім. Ю.
Федьковича. Серія:
Філософія. Вип. 813.
Чернівці: Чернівецький
нац. ун-т, 2019. С. 141 –
146.
2. Поперечна Г. А.
Моральний та правовий
аспекти поняття свободи в
філософії П. Юркевича.
Вісник Національного
авіаційного університету.
Серія: Філософія.
Культурологія: збірник
наукових праць. Вип. 1
(31). К.: НАУ, 2020. С. 89 –
93.
3. Shulga, M. A.,
Poperechna, G. A.,
Kondratiuk, L. R.,
Petryshyn, H. R., &
Zubchuk, O. A. (2021).
Modernising education:
unlearned lessons from
Frederick Taylor.
Linguistics and Culture
Review, 5(S2), 80-95.
[https://doi.org/10.37028/li
ngcure.v5nS2.1332](https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1332)
4. Valentyna, KULTENKO ,
Natalia, MORSKA , Galyna,
FESENKO , Galyna,
POPERECHNA , Rostyslav,
POLISHCHUK , Svitlana,
KULBIDA. The Natural
Human Rights within the
Postmodern Society: a
Philosophical Socio-Cultural
Analysis. Postmodern
Openings, 13(1), xx-xx..
[https://doi.org10.18662//po
/13.1/](https://doi.org10.18662//po/13.1/)
5. Christos Tsagkaris,
Dimitris V. Moysidis,
Svetlana Storozhuk, Nataliia
G. Mozgova, AndreasS.
Papazoglou, Anna
Loudovikou, Ivan R.
Romash, Galyna
Poperechna. Lessons from
the heart: revisiting the
psychocardiological theories
of Aristotle in 21-st century.
Wiadomosci Lekarskie, Vol
74 (11): 2846 – 2850.
[https://wiadlek.pl/11-2021/
6. Lvivna, N. M.,
Poperechna, G. A., Svitlak,
I., Maslova, N., &
Romanivna, L. K. \(2022\).
Legal transformations in the
Ukrainian legal system
under the influence of
international law:
Transformaciones en el
sistema jurídico ucraniano
bajo la influencia del
derecho internacional.
Cuestiones Políticas, 40\(72\),
842-855.
\[https://doi.org/10.46398/uc
estpol.4072.51\]\(https://doi.org/10.46398/ucuestpol.4072.51\)
7. Tetiana Danylova, Inga B.
Kuźma , Olena Sushyi, Iryna
Matvienko, Anna Bezhnar,
Galyna Poperechna,
Kateryna Honcharenko. On
war, uncertainty, and
future: lessons learned from
the eastern philosophy.
Wiadomości Lekarskie,
2022; Vol 75 \(8 p. 1\): 1914-
1919.](https://wiadlek.pl/11-2021/)

<https://Wlek202208117.pdf>

8. Filimonova-Zlatohurska, Y., Poperechna, G., Nikolenko, K., Poliuha, V., & Shevel, I. Transformation of the cultural development of the Ukrainian people in the context of military realities: philosophical reflections on dilemmas. Amazonia Investiga, 12(63), 224-232. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.21>

9. Morska, N (Morska, Natalia) ; Poperechna, G (Poperechna, Galyna) ; Petryshyn, H (Petryshyn, Halyna) ; Yatyshchuk, A (Yatyshchuk, Anastasia) ; Chop, TAMARA (Chop, Tamara). Political and legal ideas in German classical philosophy. Synesis, Volume 15, Issue 3, Page 318 – 333. JUL-SEP 2023, 2023-08-03. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001031708400007>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

Кондратюк Л.Р.,
Поперечна Г.А.,
Розумович О.А.
Філософія: практикум.
Частина 1. / За ред..
Поперечної Г.А.
Тернопіль: Vector, 2021.
250 с.

2. Поперечна Г. А.
Проблема відмінності українського та російського національних типів в українській філософській культурі XIX – XX ст. //
Фундаментальні ментально-ціннісні відмінності українців і росіян як підґрунтя їх цивілізаційного протистояння: колективна монографія / за заг. ред. проф. І. А. Семенець-Орлової. Одеса : Олді+, 2023. 178 с. С. 63 – 78.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Поперечна Г. А.
Філософія Стародавнього Сходу. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 40 с.

2. Поперечна Г. А.

Німецька класична філософія. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Vector, 2021. 70 с.

3. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт для здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія». Тернопіль, Вектор, 2022. 40 с.

4. Морська Н.Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Навчально-методичний посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів». Тернопіль, Вектор, 2022. 172 с.

5. Поперечна Г. А. Філософія Стародавнього Сходу. Електронний курс на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2981>

6. Поперечна Г. А. Філософія. Електронний курс на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=69>

7. Поперечна Г. А. Логіка. Електронний курс на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2982>

8. Поперечна Г. А. Німецька класична філософія. Електронний курс на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3046>

9. Поперечна Г. А. Філософська антропологія. Електронний курс на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3333>

10. Поперечна Г. А. Українська філософія. Електронний курс на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3791>

11. Поперечна Г. А. Риторика. Електронний курс на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3790>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Заїнчківська І. П. «Етнорелігійні виміри творчої спадщини І. Огієнка», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03

– Гуманітарні науки. 31 серпня 2020 р.
2.. Мурга Т. А. «Концепт «свобода» в західній філософсько-теологічній традиції», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 14 вересня 2021 р.
3.. Суєнніков О. В. «Особистість як соціокультурний феномен: історико-філософський аналіз», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 30 вересня 2021 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора /члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Керівник наукової теми «Антропологічна проблематика в філософії представників Київської духовної академії XIX століття». (ДРН 0120U102351). (2014-2019)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Поперечна Г. А. Базові цінності гуманного виховання в філософсько-педагогічній спадщині П. Д. Юркевича. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль, 2019. С. 92 – 94.
2. .Поперечна Г. А. Історія філософії як один із напрямків досліджень представників Київської духовної академії. Треті академічні читання, присвячені пам'яті професора Г.І.Волинки. «Філософія. освіта. Наука». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 17-18 травня 2019 р. К.: VADEX. С. 66 – 69.
3. Поперечна Г. А. Цінність освіти у філософії представників Київської духовно-академічної школи. Ціннісні орієнтири

в сучасному світі:
теоретичний аналіз та
практичний досвід:
збірник тез II
Міжнародної науково-
практичної конференції 18
– 19 червня 2020 р.
Тернопіль: Вектор, 2020.
С. 87 – 89.
[http://dspace.tnpu.edu.ua/
handle/123456789/16178
4](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/161784). Поперечна Г. А.
Духовно-академічна
традиція про цінність
філософського знання.
Ціннісні орієнтири в
сучасному світі:
теоретичний аналіз та
практичний досвід:
збірник тез III
Міжнародної науково-
практичної конференції 13
– 14 травня 2021 р. С. 207
– 211.
5. Поперечна Г. А.
Національна свідомість як
цінність і умова розвою
нації. Ціннісні орієнтири в
сучасному світі:
теоретичний аналіз та
практичний досвід:
збірник тез IV
Міжнародної науково-
практичної конференції 13
– 14 травня 2022 р. С. 182
– 186.
6. Поперечна Г. А.
Філософсько-педагогічна
спадщина представників
Київської духовної
академії: базові ідеї
гуманістичного
виховання. Світоглядна
освіта молоді:
філософський та
психолого-педагогічний
аспекти. Міжнародна
конференція – другі
академічні читання,
присвячені пам'яті Романа
Арцишевського. 23 – 24
червня 2022, м. Луцьк,
Волинський національний
університет. С. 161 – 165.
7. Поперечна Г. А., Патра
А. С. Історичні мотиви
творчості Лесі Українки.
Ціннісні орієнтири в
сучасному світі:
теоретичний аналіз та
практичний досвід:
збірник тез IV
Міжнародної науково-
практичної конференції 11
– 12 травня 2023 р. С. 182
– 186.
8. Поперечна Г. А.
Ціннісні константи
світогляду як система
координат реалізації
людського буття.
Матеріали міжнародної
наукової-практичної
конференції «Четверті
академічні читання
пам'яті Г. Л. Волинки:
Філософія, освіта, наука: в
глобальному вимірі
соціально-турбулентного
світу». К., 24 – 25 травня
2023 р. К.: УДУ ім. М.
Драгоманова, 2023. 144 с.
С.109 – 111.

14) керівництво студентом,
який зайняв призове
місце на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської олімпіади
(Всеукраїнського конкурсу
студентських наукових
робіт), або робота у складі
організаційного комітету /
журі Всеукраїнської

						<p>студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...;</p> <p>Керівник проблемної постійно діючої групи «Cogito» (ОПП «Аналітика суспільних процесів»).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Членкиня незалежної професійної громадської організації професійних філософів України «Український філософський фонд» з 2014 р.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Київський національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. Кафедра філософії. Тема: «Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань та компетентностей у процесі викладання дисциплін філософського циклу».</p> <p>Загальний обсяг стажування: 6 кредитів ЄКТС (180) годин. Довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) № 104 від 24.05.21</p>	
466099	Довгань Анатолій Олексійович	Професор, Сумісництво	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1978, спеціальність: Філософія, Диплом доктора наук ДД 009357, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук ФС 006408, виданий 24.07.1985, Атестат доцента ДЦ 000601, виданий 10.07.2000, Атестат професора АЗ 00329, виданий 03.09.1999</p>	38	Методологія системного аналізу	<p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1.Анатолій Фурман, Анатолій Довгань «Критичне мислення як фундаментальна проблема сучасного світу» А.Фурман, А.Довгань // Психологія і суспільство. Стаття здана в редакцію 12.11.2023.</p> <p>2.Довгань А.О., Бахмат Н.В. Механізми розвитку правової культури педагогічних працівників Центрів професійно-технічної освіти державної служби зайнятості. // А.Довгань, Н.Бахмат/ 36.наук.праць Кам'янець-Подільського національного університету ім..І.Огієнка. Вип 33 (2-2022), с. 99-113. Міленіум 2022.</p> <p>3.Сутяга О. Особливості соціально-правової підготовки майбутніх юристів: американська та британська модель / О. Сутяга, А. Довгань // Порівняльна професійна педагогіка. – 2022. – № 12 (2). – С. 83-90.</p> <p>4. DovhanA., & PerenchukO. (2022). VARIETY OF COGNITIVE PRACTICES IN THE EDUCATIONAL SPACE OF</p>

MODERN UKRAINIAN SOCIETY. Mountain School of Ukrainian Carpaty, (27), pp.17-21.
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/7265>

5.Фурман А.О., Довгань А.О. Оновлена світоглядна мапа буття. осмисленого в суспільному та особистісному вимірах» /А.Довгань// Психологія і суспільство. Вип.3-4. 2019.С.148-156.

6.Довгань А. Постмодерністські варіації гносеологічного оптимізму в пізнавальних практиках сучасного українського суспільства // А.Довгань/ Проблема людини у філософії: Матеріали XXVII Харківських міжнародних сквородинівських читань (ОКЗ «Національний літературно-меморіальний музей Г.С.Сковороди», 27-28 вересня 2019 року - Харків:Майдан,2019.-140-152с. (стаття)

7.Довгань А.О. Оптимізм як світоглядна категорія давньогрецького філософського мислення./ А.Довгань // людина.суспільство.комунікативні технології:матеріали VII Міжнар. Наук.- практ. конф.,26-27 червня 2019 р.-Харків-Лиман.2019.С. 169-175.

8.Довгань А. Н. Мальбранш та давньокитайська філософія // А.Довгань/ Людина , суспільство, комунікативні технології: матеріали VIII Міжнарод. наук.-практ. конф. присвяченої 90-річчю Українського державного університету залізничного транспорту. 15-16 жовтня 2020 р. Харків:ДІСА ПЛЮС, 2020. С..51-57. (стаття)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/ методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

Електронні курси в системі MOODLE

Методологія системного аналізу
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3557>
Теорія пізнання
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3536>

Теорія реальності: метафізика та онтологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3558>

Філософський дискурс

Новітньої епохи
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3564>

Довгань А.
Демонстративне споживання-модус життя частини елітної групи громадян України [Електронний ресурс] / Анатолій Довгань // Соціально-економічні проблеми і держава.- 2021.- Вип.2(25).-С.722-730.- режим доступу:hhtt://sepd/tnpu/edu/ua.

Методичні рекомендації:
1. Довгань А.О. Методичні рекомендації до самостійної роботи для аспірантів спеціальності 122 «Інформаційні системи та технології» денної та заочної форми навчання по дисципліні «Філософія науки» / А.Довгань. – Тернопіль : ТНТУ ім. І. Пулюя, 2022. – 18 с.
2.Довгань А.О. Методичні рекомендації до самостійної роботи для аспірантів спеціальності 122 «Інформаційні системи та технології» денної та заочної форми навчання по дисципліні «Основи педагогіки та психології вищої школи» / А.Довгань. – Тернопіль : ТНТУ ім. І. Пулюя, 2022. – 25 с.
3.Довгань А.О. Методичні рекомендації до самостійної роботи для аспірантів спеціальності 122 «Інформаційні системи та технології» денної та заочної форми навчання по дисципліні «Філософія науки» / А.Довгань. – Тернопіль : ТНТУ ім. І. Пулюя, 2022. – 18 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
-Член спеціалізованої вченої ради по захисту кандидатських і докторських дисертацій:
Спеціалізована вчена рада Д 26.001.27 – КНУ ім. Тараса Шевченка - 2014-2019 ;
- Член спеціалізованої вченої ради ТНТУ ім. І. Пулюя- Д 58.052.05) 2017-2019рр.

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій .
1.Довгань А.О.,Туревич О. Українська митниця очима українських туристів (погляд з

минулого) / Матеріали ХХ1 наук. конференц. ТНТУ ім. І. Пулюя. 16-17 травня 2019 р. С. 186-187.

2. Довгань А.О. Цифрова економіка і проблема повсякденності свободи особи», тези доповіді // мат. наук. конференц. ТНТУ ім. І. Пулюя. 11 листопада 2020р. С. 20

3. Довгань А. «Методологічний простір свободи пошуку в концепції П. Фейєрабенда» // Матеріали VIII Науково-практичної конференції «Інформаційні моделі, системи та технології». 9-10 грудня 2020, С.12

4. Довгань А., Довгань Ю. «Явище війни в контексті синергетичної теорії світу». Збірник тез □ Міжнародної наукової конференції «Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки» Тернопіль. ТНТУ, 2022. С.44-46.

5. А. Довгань . «Соціальна ідея і воєнний конфлікт» /А. Довгань //Збірник тез 1 Міжнародної наукової конференції "Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки" Тернопіль. ТНТУ. 2021. С.30-31

6. Довгань А. Філософський персоналізм Г.С.Сковороди – український модус сучасних європейських світоглядно-ціннісних орієнтацій людини/Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні рецепції світоглядно-ціннісних орієнтирів Григорія Сковороди.(2-4 грудня 2022) Полтава.2022. С.35

7. Довгань А.О., д.філос.н., проф. Довгань Ю.А., к.ю.н. Несократівські діалоги про: зброю (звичайну та ядерну), війну і майбутнє людства //Збірник тез III Міжнародної наукової конференції "Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки" Тернопіль. ТНТУ. 2023. С.30-31

8. Довгань А. Худецький Н. Герметична філософія про організацію Всесвіту// Мат.1У Міжнарод. студентської наукової конференції, 2021. С.214-215.

Стажування :
1. Стажування у
Краківському
економічному університеті
(Республіка Польща) з
06.02.2023 р. по
17.03.2023 р.
Тема: Інноваційні
методики викладання
суспільних дисциплін.
Сертифікат: NR 3339
MSAP/2023

						<p>Сертифікат: за участь у Всеукраїнській науково-методичній конференції «Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання у вищій школі: методологія, методика, практика» Київ, НУХТ, Україна-2021 (0.4 кредити ЄКТС).</p> <p>Сертифікат: за участь у I Міжнародній науковій конференції «Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки» (до 35 роковин аварії на чорнобильській АЕС). Тернопіль, ТНТУ ім. І. Пулюя, 2021р. (0.6 кредиту ECTS), №100.</p> <p>Сертифікат: за участь у II Міжнародній науковій конференції «Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки» (до 35 роковин аварії на Чорнобильській АЕС) Тернопіль, ТНТУ ім. І. Пулюя, 2022р. (0.6 кредиту ECTS)</p> <p>Сертифікат: за участь у XIII Міжнародній науково-практичній конференції, присвяченій 90-річчю Українського державного університету залізничного транспорту: «Людина, суспільство, комунікативні технології», Харків, 2020р. (0,6; кредиту ECTS).</p> <p>Сертифікат: за участь у III Міжнародній науковій конференції молодих вчених та студентів «Філософські виміри техніки» 1-2 грудня 2022. ТНТУ ім. І Пулюя.</p> <p>Сертифікат: за участь у III Міжнародній науковій конференції «Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи» 20-21 квітня 2023 року.</p> <p>Авторська науково-дослідницька тема «Світське життя українців в контексті філософії толерантності» (2017-2022 р.р.).</p>	
368391	Длугопольський Олександр Володимирович	Професор, Сумісництво	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, інститут фінансів, рік закінчення: 1998, спеціальність: Фінанси і кредит, Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 1999, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 002363, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 019433, виданий 02.07.2003, Атестація доцента</p>	20	Економіка публічного сектору	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Zatonatska, T., Wołowiec, T., Dluhopolskyi, O., Podskrebko, O., Maksymchuk, O. (2023). Using Data Science Tools in E-Commerce: Client's Advertising Campaigns vs. Sales of Enterprise Products. In: Faure, E., Danchenko, O., Bondarenko, M., Tryus, Y., Bazilo, C., Zaspá, G. (eds). Information Technology for Education, Science, and Technics. ITEST 2022. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies. 178. Springer, Cham. pp 346–359. https://doi.org/10.1007/978</p>

12ДЦ 016884,
виданий
19.04.2007,
Атестат
професора 12ПП
011578, виданий
25.02.2016

-3-031-35467-0_22
2. Dluhopolskyi, O.,
Zhukovska, A. (2023).
Inclusive Development as an
Instrument to Overcome
Economic Inequality and
Discrimination.
ECONOMICS. 11(1). 3923.
pp.11-27
[https://doi.org/10.2478/eoi
k-2023-0016](https://doi.org/10.2478/eoi
k-2023-0016)
3. Skowron, Ł., Chygryn, O.,
Gašior, M., Koibichuk, V.,
Lyeonov, S., Drozd, S.,
Dluhopolskyi, O. (2023).
Interconnection between the
Dynamic of Growing
Renewable Energy
Production and the Level of
CO2 Emissions: A
Multistage Approach for
Modeling. Sustainability. 15.
9473.
[https://doi.org/10.3390/su1
5129473](https://doi.org/10.3390/su1
5129473)
4. Artyukhov, A., Volk, I.,
Dluhopolskyi, O.,
Mieszajkina, E.,
Myśliwiecka, A. (2023).
Immersive University
Model: A Tool to Increase
Higher Education
Competitiveness.
Sustainability. 15. 7771.
[https://doi.org/10.3390/su1
5107771](https://doi.org/10.3390/su1
5107771)
5. Vysochyna, A., Vasylieva,
T., Dluhopolskyi, O.,
Marczuk, M., Grytsyshen,
D., Yunger, V., Sulimierska,
A. (2023). Impact of
Coronavirus Disease
COVID-19 on the
Relationship between
Healthcare Expenditures
and Sustainable Economic
Growth. Int. J. Environ. Res.
Public Health. 20. 3049.
[https://doi.org/10.3390/ijer
ph20043049](https://doi.org/10.3390/ijer
ph20043049)
6. Kiziloglu, M.,
Dluhopolskyi, O.,
Laskowski, J., Laskowska, A.
(2023). Creating Agile
Institutions with
Organizational Trust in the
Finance Sector of Turkey:
The Mediating Role of
Psychological
Empowerment in Times of
COVID-19. Sustainability.
15. 3019.
[https://doi.org/10.3390/su1
5043019](https://doi.org/10.3390/su1
5043019)
7. Dluhopolskyi, O.,
Pakhnenko, O., Lyeonov, S,
Semenog, A., Artyukhova,
N., Cholewa-Wiktor, M.,
Jastrzębski, W. (2023).
Digital Financial Inclusion:
COVID-19 Impacts and
Opportunities.
Sustainability. 15. 2383.
[https://doi.org/10.3390/su1
5032383](https://doi.org/10.3390/su1
5032383)
8. Wołowiec, T., Kolosok, S.,
Vasylieva, T., Artyukhov, A.,
Skowron, Ł., Dluhopolskyi,
O., Sergiienko, L. (2022).
Sustainable Governance,
Energy Security, and Energy
Losses of Europe in
Turbulent Times. Energies.
15. 8857.
[https://doi.org/10.3390/en1
5238857](https://doi.org/10.3390/en1
5238857)
9. Dluhopolskyi O., Ivashuk
Y., Zatonatska T., Myhal O.,
Farion-Melnyk A.,
Kolesnikov A. (2022). Public
good of ecology: results of
international survey.
Journal of Geology,
Geography and Geoecology,

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Длугопольський О.В., Вірковська А.А. (2020). Економіка і я: посібник серії «Шкільна бібліотека» для 7 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Астон. 144 с. <https://lib.imzo.gov.ua/posbniki-ser-shklna-bbloteka/yekonomka--ya-posbnik-ser-shklna-bbloteka-dlya-7-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti/>

2. Криховець-Хом'як Л.Я., Длугопольський О.В., Вірковська А.А. (2019). Економіка (профільний рівень): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Астон, 296 с. <https://aston.te.ua/pidruchnyky/pidruchnyky-dlia-6-i-11-klasu-2019-rik/ekonomika-profilnyj-riven-pidruchnyk-dlia-11klasu-zzso/>

3. Козюк, В., Длугопольський, О., Гайда, Ю., Шиманська, О., Івашук, Ю., Возний, К., Длугопольська, Т. (2019). Екологічний вимір держави добробуту: монографія / За наук. ред. В.В. Козюка. Київ: Ліра-К, 224 с. <http://lira-k.com.ua/books/ekologichnyj-vymir-derzhavy-dobrobutu.html>

4. Длугопольський О., Катола Т., Длугопольська Т. (2023). The external environment as a driver of innovative changes and the search of new strategic solutions in business: case of TerA company. Contemporary technologies and society: innovations, artificial intelligence, and challenges: Collective Scientific Monograph / Ed. by V. Yuskovych-Zhukovska, O. Bogut. –Katowice: Academy of Silesia, 2023. – P.358-367.

https://drive.google.com/file/d/1ZFukZ_TolQsNZm_8SZyzWYWwiiwP_gG3/view?usp=sharing

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата економічних наук:

Усик В.І., тема дисертації:

«Фінансові правила уряду в розвитку сфери національної освіти», спеціальність 08.00.03 – економіка та управління національним господарством у КНЕУ ім. В. Гетьмана (12.02.2020 р.)
https://kneu.edu.ua/ua/science_kneu/scientific_council/d-26.006.01/zahisчениdis/dis_08.00.03/03_doc_dis/03-2020/
Масько А.М., тема дисертації: «Інститут державної влади в системі конкурентних відносин», спеціальність 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки у КНТЕУ (28.02.2020 р.)
<https://knute.edu.ua/file/Mg=-/41c2ae203b96ee3b2e23bod8614dc81f.pdf>
Гірника Є.В., тема дисертації: «Розвиток суспільного сектора в інноваційній економіці», спеціальність 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки у КНУ ім. Т. Шевченка (9.10.2020 р.)
http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/?PAGEN_1=11
Алексєєнко Д.Д., тема дисертації: «Інституціональне середовище виробництва локальних суспільних благ», спеціальність 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки у НТУ «Дніпровська політехніка» (11.12.2020 р.)
<http://catalog.odnb.odessa.ua/opac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:452901/Source:default>
Шкуропадської Д.Б., тема дисертації: «Інституційне забезпечення стійкості національної економіки», галузь знань – Соціальні та поведінкові науки, спеціальність – Економіка у КНТЕУ (23.12.2020 р.)
<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=7435&uk>
Петренко Н.В., тема дисертації: «Політика протидії корупції в системі економічної безпеки держави», галузь знань – Соціальні та поведінкові науки, спеціальність – Економіка у КНТЕУ (10.02.2021 р.)
<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=7435&uk>
Пилипченко О.О., тема дисертації: «Протидія тінізації економіки України», галузь знань – Соціальні та поведінкові науки, спеціальність – Економіка у КНУ ім. Т. Шевченка (9.04.2021 р.)
http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/phd/?PAGEN_1=5
Борщенко Т.І., тема дисертації: «Забезпечення суспільного добробуту в трансформаційній економіці», галузь знань – Соціальні та поведінкові науки, спеціальність – Економіка у КНУ ім. Т. Шевченка (15.04.2021 р.)
http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/phd/?PAGEN_1=6
Остапенко Т.Г., тема

дисертації:
«Наноекономіка як джерело інноваційного розвитку в умовах глобалізації», спеціальність 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки у ВНУ ім. Л. Українки (3.11.2023 р.)
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2023/09/05/Povidoml.pro.zakh.dysert.dok.nauk-05.09.2023.pdf>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
1. Відповідальний виконавець держбюджетної теми «Екологізація в новітній парадигмі держави добробуту» (державний реєстраційний номер 0117U000412); 2017-2019 рр.
2. Член редакційних колегій науково-теоретичного, інформаційно-практичного журналу «Фінанси України» (https://finukr.org.ua/?page_id=41), наукового журналу «Український журнал прикладної економіки» (<http://ujae.org.ua/redaktsijna-kolegiya/>), наукового журналу «Маркетинг і менеджмент інновацій» (<https://mmi.fem.sumdu.edu.ua/en/content/editorial-board>)
3. Член редакційних колегій зарубіжних журналів: «Acta Scientific» (<https://www.actascientific.com>), «Worldwide Journal of Research» (<https://wj-r.com/editors>), «Business and Economic Research» (<http://www.macrothink.org/journal>), «China-USA Business Review» (<http://www.davidpublisher.org>)

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або

фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю).

Член Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України 2019-2021 (https://en.naq.gov.ua/?page_id=31), експерт МОН України з оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки» (наказ МОНУ №1111 від 7.09.2020 р.), експерт МОН України з проведення конкурсного відбору проектів наукових досліджень і розробок, експерт МОН України з оцінювання проекту «Фінська підтримка реформи української школи» (сертифікат №3 від 25.06.2021 р.)

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах.
акредитований тренер із якості освіти QAA UK 2019-2020 рр.; міжнародний експерт Participant Selection Committee (Reading and Interview Committees) of Community Engagement Exchange (CEE) Program, IREX, USA 2021; міжнародний представник International Advisory Committee of the IPARN FOUNDATION, International Society of Substance Use Professionals (ISSUP), International Committee for Evaluating Rating of Conference (ICEROC) 2021; учасник міжнародних проєктів: 1) Warsaw Euro-Atlantic Summer Academy – WEASA 2020; 2) Active Citizens 2021; 3) ERASMUS+ project EDUQAS “Implementation of Education Quality Assurance system via cooperation of University-Business-Government in HEIs” 2022; 4) Jean Monnet project EXTTECH “European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities” 2022; 5) Erasmus+ project OPTIMA “Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia” 2022; 6) ERASMUS+ KA.2 project HEIn4 «Посилення ролі ЗВО у промисловій трансформації до парадигми «Індустрія 4.0» у Грузії та Україні» 2022; 7) AFID – Academic Freedom and Inclusion through Digitalization ERASMUS-EDU-2022-CBHE-LS-101081850 2022-2023; 8) B14SME –

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової або
професійної тематики
загальною кількістю не
менше п'яти публікацій

1.Длугопольський О.В.
Розвиток політики
суверенізму в Європі.
Проблеми та перспективи
розвитку сучасної науки:
Збірник тез доповідей
Міжнародної науково-
практичної конференції
молодих науковців,
аспірантів і здобувачів
вищої освіти (13-14 травня
2021 р.). –Рівне: НУВГП,
2021. –С.131-133.
2.Длугопольський О.,
Олійник Д. (2021).
Корпоративна соціальна
відповідальність: звітність
та аналітика. Теорія та
практика менеджменту:
Матеріали міжнародної
науково-практичної
конференції (12 травня
2021 р.). Луцьк, 23-24.
3.Dluhopolskyi, O. (2020).
Corruption and rule of law:
problem of interconnection.
Political and Economic Self-
construction: Media,
Political Culture and
Democracy: Proceedings of
the VIII International
Scientific and Practical
Seminar (December 7,
2020) / Ed. by I.
Bondarevskaya, B.
Todosijevic. Belgrade,
Serbia, 39-42.
[http://idn.org.rs/wp-
content/uploads/2021/04/P
ESC-Proceedings-2020.pdf](http://idn.org.rs/wp-content/uploads/2021/04/PESC-Proceedings-2020.pdf)
4.Длугопольський, О.В.,
Длугопольська, Т.І. (2020).
Пандемія 2020 та її вплив
на глобальний
економічний розвиток:
криза авіаційної галузі.
Problems and perspectives
of modern science and
practice: Abstracts of XIV
International Scientific and
Practical Conference (27-28
April 2020). Stockholm,
Sweden. 326-329.
[https://isg-konf.com/wp-
content/uploads/2020/04/
XIV-Conference-27-28-
Stockholm-Sweden.pdf](https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/04/XIV-Conference-27-28-Stockholm-Sweden.pdf)
5.Длугопольський, О.,
Коровицька, О. (2019).
Соціальна
відповідальність бізнесу
як інструмент формування
сучасної моделі бізнесу.
Економічна аналітика:
сучасні реалії та
прогностичні можливості:
Збірник матеріалів
Міжнародної науково-
практичної конференції
(19 квітня 2019 р.). К.:
КНЕУ, 84-86.

13) проведення
навчальних занять із
спеціальних дисциплін
іноземною мовою (крім
дисциплін мовної
підготовки) в обсязі не

менше 50 аудиторних годин на навчальний рік
Викладання дисциплін
«Управління проектами»,
«Поведінкова та експериментальна економіка» англійською мовою в обсязі понад 60 ауд. год. за навчальний рік на факультеті психології.
Сертифікат знання англійської мови C1 (LangSkill 007Z340DPO9)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...;
Член галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Економіка» (15-16.04.2021 р., ВНУ ім. Л. Українки);

Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Економічна теорія» (22-24.04.2019 р., ОНУ ім. І.І. Мечникова);

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Виконавчий директор ГО «Громадська синергія», експерт ГО «Поруч» (<http://poruch.com.ua/experts/>) 2019,
ГО «Інноваційний університет» (<https://inun.org.ua/members>) 2020,
ГО «Українська асоціація дослідників освіти» 2020.

Стажування, підвищення кваліфікації:
7) Training certificate №118 from EDUQAS “Implementation of Education Quality Assurance system via cooperation of University-Business-Government in HEIs” (№586109-EPP-I-2017-1-RO-EPPKA2-CBHE-SP) 31 January 2021 (5 ECTS credits);
8) Certificate from OPTIMA “Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia” (№618940-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP) by Graz University of Technology 22-26 March 2021 (1 ECTS credit);
9) Certificate of Participation in Spring School from EXTECH “European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities”

						<p>(№611679-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE) 3-11 March 2021 (1 ECTS credit);</p> <p>10) Сертифікат №214 від 18.06.2021 р. за програмою “Good Governance” від Школи публічного управління УКУ (3 кредити ECTS);</p> <p>11) Certificate SCIR-2021-0441 from workshop “Blockchain technology and its role in economic and social processes” by SCIR Tallin (Estonia) 1-9 December 2021 (5 ECTS credits);</p> <p>12) Свідоцтво про підвищення кваліфікації №КРО4635922/000333-22 на тему “Емоційний інтелект- системотворча функція професійних комунікативних та антистресових компетентностей сучасного викладача” від Університету економіки та права «Крок» 16 лютого – 23 березня 2022 р. (5 кредитів ECTS);</p> <p>7) Сертифікат №17/2019 про стажування у Любелській вищій школі (м.Рики, Польща) 5 червня – 1 вересня 2019 р. (4 кредити ECTS).</p>	
210643	Поперечна Галина Антонівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: філософія,</p> <p>Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 001450, виданий 14.10.1998,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 008197, виданий 19.06.2003</p>	29	Українська філософія	<p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Поперечна Г. А. Орест Новицький про відмінності розуміння людини в релігійно-філософських вченнях Стародавнього світу. Науковий вісник Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 813. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 141 – 146.</p> <p>2. Поперечна Г. А. Моральний та правовий аспекти поняття свободи в філософії П. Юркевича. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: збірник наукових праць. Вип. 1 (31). К.: НАУ, 2020. С. 89 – 93.</p> <p>3. Shulga, M. A., Poperechna, G. A., Kondratiuk, L. R., Petryshyn, H. R., & Zubchuk, O. A. (2021). Modernising education: unlearned lessons from Frederick Taylor. <i>Linguistics and Culture Review</i>, 5(S2), 80-95. https://doi.org/10.37028/lingculture.v5nS2.1332</p> <p>4. Valentyna, KULTENKO, Nataliia, MORSKA, Galyna, FESENKO, Galyna, POPERECHNA, Rostyslav, POLISHCHUK, Svitlana, KULBIDA. The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. <i>Postmodern</i></p>

Openings, 13(1), xx-xx.
<https://doi.org/10.18662//po/13.1/>

5. Christos Tsagkaris, Dimitris V. Moysidis, Svetlana Storozhuk, Nataliia G. Mozgova, AndreasS. Papazoglou, Anna Loudovikou, Ivan R. Romash, Galyna Poperechna. Lessons from the heart: revisiting the psychocardiological theories of Aristotle in 21-st century. *Wiadomosci Lekarskie*, Vol 74 (11): 2846 – 2850. <https://wiadlek.pl/11-2021/>

6. Lvivna, N. M., Poperechna, G. A., Svitlak, I., Maslova, N., & Romanivna, L. K. (2022). Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of international law: Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional. *Cuestiones Politicas*, 40(72), 842-855. <https://doi.org/10.46398/cestpol.4072.51>

7. Tetiana Danylova, Inga B. Kuźma , Olena Sushyi, Iryna Matviienko, Anna Bezhnar, Galyna Poperechna, Kateryna Honcharenko. On war, uncertainty, and future: lessons learned from the eastern philosophy. *Wiadomości Lekarskie*, 2022; Vol 75 (8 p. 1): 1914-1919. <https://WLeK202208117.pdf>

8. Filimonova-Zlatohurska, Y., Poperechna, G., Nikolenko, K., Poliuha, V., & Shevel, I. Transformation of the cultural development of the Ukrainian people in the context of military realities: philosophical reflections on dilemmas. *Amazonia Investiga*, 12(63), 224-232. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.21>

9. Morska, N (Morska, Natalia) ; Poperechna, G (Poperechna, Galyna) ; Petryshyn, H (Petryshyn, Halyna) ; Yatyshchuk, A (Yatyshchuk, Anastasia) ; Chop, TAMARA (Chop, Tamara). Political and legal ideas in German classical philosophy. *Synesis*, Volume 15, Issue 3, Page 318 – 333. JUL-SEP 2023, 2023-08-03. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001031708400007>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
Кондратюк Л.Р.,
Поперечна Г.А.,
Розумович О.А..
Філософія: практикум.
Частина 1. / За ред.
Поперечної Г.А.

Тернопіль: Vector, 2021. 250 с.

2. Поперечна Г. А. Проблема відмінності українського та російського національних типів в українській філософській культурі XIX – XX ст. // Фундаментальні ментально-ціннісні відмінності українців і росіян як підґрунтя їх цивілізаційного протистояння: колективна монографія / за заг. ред. проф. І. А. Семенець-Орлової. Одеса : Олді+, 2023. 178 с. С. 63 – 78.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Поперечна Г. А. Філософія Стародавнього Сходу. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 40 с.

2. Поперечна Г. А. Німецька класична філософія. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Vector, 2021. 70 с.

3. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт для здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія». Тернопіль, Вектор, 2022. 40 с.

4. Морська Н. л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Навчально-методичний посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів». Тернопіль, Вектор, 2022. 172 с.

5. Поперечна Г. А. Філософія Стародавнього Сходу. Електронний курс на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2981>

6. Поперечна Г. А. Філософія. Електронний курс на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=69>

7. Поперечна Г. А. Логіка. Електронний курс на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2982>

8. Поперечна Г. А. Німецька класична

філософія. Електронний курс на платформі MOODLE:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3046>
9. Поперечна Г. А. Філософська антропологія. Електронний курс на платформі MOODLE:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3333>
10. Поперечна Г. А. Українська філософія. Електронний курс на платформі MOODLE:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3791>
11. Поперечна Г. А. Риторика. Електронний курс на платформі MOODLE:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3790>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Заїнчківська І. П. «Етнорелігійні виміри творчої спадщини І. Огієнка», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 31 серпня 2020 р.

2. Мурга Т. А. «Концепт «свобода» в західній філософсько-теологічній традиції», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 14 вересня 2021 р.

3. Сукенніков О. В. «Особистість як соціокультурний феномен: історико-філософський аналіз», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 30 вересня 2021 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора /члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Керівник наукової теми «Антропологічна проблематика в філософії представників Київської духовної академії ХІХ

століття». (ДРН 0120U102351).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Поперечна Г. А. Базові цінності гуманного виховання в філософсько-педагогічній спадщині П. Д. Юркевича. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль, 2019. С. 92 – 94.
2. .Поперечна Г. А. Історія філософії як один із напрямків досліджень представників Київської духовної академії. Треті академічні читання, присвячені пам'яті професора Г.І.Волинки. «Філософія. освіта. Наука». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 17-18 травня 2019 р. К.: VADEX. С. 66 – 69.
3. Поперечна Г. А. Цінність освіти у філософії представників Київської духовно-академічної школи. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 18 – 19 червня 2020 р. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 87 – 89.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16178>
4. Поперечна Г. А. Духовно-академічна традиція про цінність філософського знання. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції 13 – 14 травня 2021 р. С. 207 – 211.
5. Поперечна Г. А. Національна свідомість як цінність і умова розвою нації. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції 13 – 14 травня 2022 р. С. 182 – 186.
6. Поперечна Г. А. Філософсько-педагогічна спадщина представників Київської духовної академії: базові ідеї гуманістичного виховання. Світоглядна освіта молоді: філософський та психолого-педагогічний аспекти. Міжнародна конференція – другі академічні читання, присвячені пам'яті Романа

						<p>Арцишевського. 23 – 24 червня 2022, м. Луцьк, Волинський національний університет. С. 161 – 165.</p> <p>7. Поперечна Г. А., Патра А. С. Історичні мотиви творчості Лесі Українки. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції 11 – 12 травня 2023 р. С. 182 – 186.</p> <p>8. Поперечна Г. А. Ціннісні константи світогляду як система координат реалізації людського буття. Матеріали міжнародної наукової-практичної конференції «Четверті академічні читання пам'яті Г. Л. Волинки: Філософія, освіта, наука: в глобальному вимірі соціально-турбулентного світу». К., 24 – 25 травня 2023 р. К.: УДУ ім. М. Драгоманова, 2023. 144 с. С.109 – 111.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня незалежної професійної громадської організації професійних філософів України «Український філософський фонд» з 2014 р. Стажування (підвищення кваліфікації) Підвищення кваліфікації: Київський національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. Кафедра філософії. Тема: «Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань та компетентностей у процесі викладання дисциплін філософського циклу». Загальний обсяг стажування: 6 кредитів ЄКТС (180) годин. Довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) № 104 від 24.05.21</p>	
368391	Длугопольський Олександр Володимирович	Професор, Сумісництво	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, інститут фінансів, рік закінчення: 1998, спеціальність: Фінанси і кредит, Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 1999, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 002363, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук</p>	20	Аналітична економія: мікрота макроаналіз	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Zatonatska, T., Wołowiec, T., Dluhopolskyi, O., Podskrebko, O., Maksymchuk, O. (2023). Using Data Science Tools in E-Commerce: Client's Advertising Campaigns vs. Sales of Enterprise Products. In: Faure, E., Danchenko, O., Bondarenko, M., Tryus, Y., Bazilo, C., Zaspá, G. (eds). Information Technology for Education, Science, and Technics. ITEST 2022. Lecture Notes on Data Engineering and</p>

ДК 019433,
виданий
02.07.2003,
Агестат доцента
12ДЦ 016884,
виданий
19.04.2007,
Агестат
професора 12ПП
011578, виданий
25.02.2016

Communications
Technologies. 178. Springer,
Cham. pp 346–359.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-35467-0_22
2. Dluhopolskyi, O.,
Zhukovska, A. (2023).
Inclusive Development as an
Instrument to Overcome
Economic Inequality and
Discrimination.
ECONOMICS. 11(1). 3923.
pp.11-27
<https://doi.org/10.2478/eoi-k-2023-0016>
3. Skowron, Ł., Chygryn, O.,
Gąsior, M., Koibichuk, V.,
Lyeonov, S., Drozd, S.,
Dluhopolskyi, O. (2023).
Interconnection between the
Dynamic of Growing
Renewable Energy
Production and the Level of
CO2 Emissions: A
Multistage Approach for
Modeling. Sustainability. 15.
9473.
<https://doi.org/10.3390/su15129473>
4. Artyukhov, A., Volk, I.,
Dluhopolskyi, O.,
Mieszajkina, E.,
Myśliwiecka, A. (2023).
Immersive University
Model: A Tool to Increase
Higher Education
Competitiveness.
Sustainability. 15. 7771.
<https://doi.org/10.3390/su15107771>
5. Vysochyna, A., Vasylieva,
T., Dluhopolskyi, O.,
Marczuk, M., Grytsyshen,
D., Yunger, V., Sulimierska,
A. (2023). Impact of
Coronavirus Disease
COVID-19 on the
Relationship between
Healthcare Expenditures
and Sustainable Economic
Growth. Int. J. Environ. Res.
Public Health. 20. 3049.
<https://doi.org/10.3390/ijerph20043049>
6. Kiziloglu, M.,
Dluhopolskyi, O.,
Laskowski, J., Laskowska, A.
(2023). Creating Agile
Institutions with
Organizational Trust in the
Finance Sector of Turkey:
The Mediating Role of
Psychological
Empowerment in Times of
COVID-19. Sustainability.
15. 3019.
<https://doi.org/10.3390/su15043019>
7. Dluhopolskyi, O.,
Pakhnenko, O., Lyeonov, S,
Semenog, A., Artyukhova,
N., Cholewa-Wiktor, M.,
Jastrzębski, W. (2023).
Digital Financial Inclusion:
COVID-19 Impacts and
Opportunities.
Sustainability. 15. 2383.
<https://doi.org/10.3390/su15032383>
8. Wołowiec, T., Kolosok, S.,
Vasylieva, T., Artyukhov, A.,
Skowron, Ł., Dluhopolskyi,
O., Sergiienko, L. (2022).
Sustainable Governance,
Energy Security, and Energy
Losses of Europe in
Turbulent Times. Energies.
15. 8857.
<https://doi.org/10.3390/en15238857>
9. Dluhopolskyi O., Ivashuk
Y., Zatonatska T., Myhal O.,
Farion-Melnyk A.,
Kolesnikov A. (2022). Public

good of ecology: results of international survey. Journal of Geology, Geography and Geoecology, Vol.31(3), 427-439 <https://doi.org/https://doi.org/10.15421/112239>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Длугопольский О.В., Вірковська А.А. (2020). Економіка і я: посібник серії «Шкільна бібліотека» для 7 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Астон. 144 с. <https://lib.imzo.gov.ua/posbniki-ser-shklna-bbloteka/yekonomka--ya-posbник-ser-shklna-bbloteka-dlya-7-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti/>

2. Криховець-Хом'як Л.Я., Длугопольський О.В., Вірковська А.А. (2019). Економіка (профільний рівень): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Астон, 296 с. <https://aston.te.ua/pidruchniky/pidruchnyky-dlia-6-i-11-klasu-2019-rik/ekonomika-profilnyj-riven-pidruchnyk-dlia-11klasu-zzso/>

3. Козюк, В., Длугопольський, О., Гайда, Ю., Шиманська, О., Івашук, Ю., Возьний, К., Длугопольська, Т. (2019). Екологічний вимір держави добробуту: монографія / За наук. ред. В.В. Козюка. Київ: Ліра-К, 224 с. <http://lira-k.com.ua/books/ekologichnyj-vymir-derzhavy-dobrobutu.html>

4. Длугопольський О., Катола Т., Длугопольська Т. (2023). The external environment as a driver of innovative changes and the search of new strategic solutions in business: case of TerA company. Contemporary technologies and society: innovations, artificial intelligence, and challenges: Collective Scientific Monograph / Ed. by V. Yuskovych-Zhukovska, O. Bogut. –Katowice: Academy of Silesia, 2023. – P.358-367. https://drive.google.com/file/d/1ZFukZ_TolQsNZm_8SZyzWYWwiiwP_gG3/view?usp=sharing

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Офіційний опонент дисертації на здобуття

наукового ступеня доктора та кандидата економічних наук:
Усик В.І., тема дисертації: «Фінансові правила уряду в розвитку сфери національної освіти», спеціальність 08.00.03 – економіка та управління національним господарством у КНЕУ ім. В. Гетьмана (12.02.2020 р.) https://kneu.edu.ua/ua/science_kneu/scientific_council/d-26.006.01/zahischedis/dis_08.00.03/03_doc_dis/03-2020/
Масько А.М., тема дисертації: «Інститут державної влади в системі конкурентних відносин», спеціальність 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки у КНТЕУ (28.02.2020 р.) <https://knute.edu.ua/file/Mg=-/41c2ae203b96ee3b2e23bod8614dc81f.pdf>
Гірника Є.В., тема дисертації: «Розвиток суспільного сектора в інноваційній економіці», спеціальність 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки у КНУ ім. Т. Шевченка (9.10.2020 р.) http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/?PAGEN_1=11
Алексєєнко Д.Д., тема дисертації: «Інституціональне середовище виробництва локальних суспільних благ», спеціальність 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки у НТУ «Дніпровська політехніка» (11.12.2020 р.) <http://catalog.odnb.odessa.ua/opac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:452901/Source:default>
Шкуропадської Д.Б., тема дисертації: «Інституційне забезпечення стійкості національної економіки», галузь знань – Соціальні та поведінкові науки, спеціальність – Економіка у КНТЕУ (23.12.2020 р.) <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=7435&kuk>
Петренко Н.В., тема дисертації: «Політика протидії корупції в системі економічної безпеки держави», галузь знань – Соціальні та поведінкові науки, спеціальність – Економіка у КНТЕУ (10.02.2021 р.) <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=7435&kuk>
Пилипченка О.О., тема дисертації: «Протидія тінізації економіки України», галузь знань – Соціальні та поведінкові науки, спеціальність – Економіка у КНУ ім. Т. Шевченка (9.04.2021 р.) http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/phd/?PAGEN_1=5
Борщенко Т.І., тема дисертації: «Забезпечення суспільного добробуту в трансформаційній економіці», галузь знань – Соціальні та поведінкові науки, спеціальність – Економіка у КНУ ім. Т.

Шевченка (15.04.2021 р.)
http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/phd/?PAGEN_1=6
Остапенко Т.Г., тема дисертації:
«Наноекономіка як джерело інноваційного розвитку в умовах глобалізації», спеціальність 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки у ВНУ ім. Л. Українки (3.11.2023 р.)
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2023/09/05/Povidoml.pro.zakh.dysert.dok.nauk-05.09.2023.pdf>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
1. Відповідальний виконавець держбюджетної теми «Екологізація в новітній парадигмі держави добробуту» (державний реєстраційний номер 0117U000412); 2017-2019 рр.

2. Член редакційних колегій науково-теоретичного, інформаційно-практичного журналу «Фінанси України» (https://finukr.org.ua/?page_id=41), наукового журналу «Український журнал прикладної економіки» (<http://ujae.org.ua/redaktsijna-kolegiya/>), наукового журналу «Маркетинг і менеджмент інновацій» (<https://mmi.fem.sumdu.edu.ua/en/content/editorial-board>)

3. Член редакційних колегій зарубіжних журналів: «Acta Scientific» (<https://www.actascientific.com>), «Worldwide Journal of Research» (<https://wj-r.com/editors>), «Business and Economic Research» (<http://www.macrothink.org/journal>), «China-USA Business Review» (<http://www.davidpublisher.org>)

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного

Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісії) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю).
Член Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України 2019-2021 (https://en.naq.gov.ua/?page_id=31), експерт МОН України з оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки» (наказ МОНУ №1111 від 7.09.2020 р.), експерт МОН України з проведення конкурсного відбору проектів наукових досліджень і розробок, експерт МОН України з оцінювання проекту «Фінська підтримка реформи української школи» (сертифікат №3 від 25.06.2021 р.)

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах.
акредитований тренер із якості освіти QAA UK 2019-2020 рр.;
міжнародний експерт Participant Selection Committee (Reading and Interview Committees) of Community Engagement Exchange (CEE) Program, IREX, USA 2021;
міжнародний представник International Advisory Committee of the IPARN FOUNDATION, International Society of Substance Use Professionals (ISSUP), International Committee for Evaluating Rating of Conference (ICEROC) 2021; учасник міжнародних проєктів: 1) Warsaw Euro-Atlantic Summer Academy – WEASA 2020; 2) Active Citizens 2021; 3) ERASMUS+ project EDUQAS “Implementation of Education Quality Assurance system via cooperation of University-Business-Government in HEIs” 2022; 4) Jean Monnet project EXTECH “European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities” 2022; 5) Erasmus+ project OPTIMA “Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia” 2022; 6) ERASMUS+ KA.2 project HEIn4 «Посилення ролі ЗВО у промисловій трансформації до парадигми «Індустрія 4.0» у Грузії та Україні» 2022; 7) AFID – Academic Freedom and Inclusion

through Digitalization ERASMUS-EDU-2022-CBHE-LS-101081850 2022-2023; 8) B14SME – Boosting Business Intelligence Skills for SME Growth 2020-1-FR01-KA204-080632 2022-2023

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Длугопольський О.В. Розвиток політики суверенізму в Європі. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки: Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції молодих науковців, аспірантів і здобувачів вищої освіти (13-14 травня 2021 р.). – Рівне: НУВГП, 2021. – С.131-133.
2. Длугопольський О., Олійник Д. (2021). Корпоративна соціальна відповідальність: звітність та аналітика. Теорія та практика менеджменту: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (12 травня 2021 р.). Луцьк, 23-24.
3. Dluhopolskyi, O. (2020). Corruption and rule of law: problem of interconnection. Political and Economic Self-construction: Media, Political Culture and Democracy: Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Seminar (December 7, 2020) / Ed. by I. Bondarevskaya, B. Todosijevic. Belgrade, Serbia, 39-42.
<http://idn.org.rs/wp-content/uploads/2021/04/PESC-Proceedings-2020.pdf>
4. Длугопольський, О.В., Длугопольська, Т.І. (2020). Пандемія 2020 та її вплив на глобальний економічний розвиток: криза авіаційної галузі. Problems and perspectives of modern science and practice: Abstracts of XIV International Scientific and Practical Conference (27-28 April 2020). Stockholm, Sweden. 326-329.
<https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/04/XIV-Conference-27-28-Stockholm-Sweden.pdf>
5. Длугопольський, О., Коровицька, О. (2019). Соціальна відповідальність бізнесу як інструмент формування сучасної моделі бізнесу. Економічна аналітика: сучасні реалії та прогностичні можливості: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (19 квітня 2019 р.). К.: КНЕУ, 84-86.

13) проведення навчальних занять із

спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Викладання дисциплін «Управління проектами», «Поведінкова та експериментальна економіка» англійською мовою в обсязі понад 60 ауд. год. за навчальний рік на факультеті психології. Сертифікат знання англійської мови С1 (LangSkill 007Z340DP09)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...;
Член галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Економіка» (15-16.04.2021 р., ВНУ ім. Л. Українки);

Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Економічна теорія» (22-24.04.2019 р., ОНУ ім. І.І. Мечникова);

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Виконавчий директор ГО «Громадська синергія», експерт ГО «Поруч» (<http://poruch.com.ua/experts/>) 2019, ГО «Інноваційний університет» (<https://inun.org.ua/members>) 2020, ГО «Українська асоціація дослідників освіти» 2020.

Стажування, підвищення кваліфікації:
1) Training certificate №118 from EDUQAS "Implementation of Education Quality Assurance system via cooperation of University-Business-Government in HEIs" (№586109-EPP-I-2017-1-RO-EPPKA2-CBHE-SP) 31 January 2021 (5 ECTS credits);
2) Certificate from OPTIMA "Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia" (№618940-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP) by Graz University of Technology 22-26 March 2021 (1 ECTS credit);
3) Certificate of Participation in Spring School from EXTECH

						<p>“European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities” (№611679-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE) 3-11 March 2021 (1 ECTS credit);</p> <p>4) Сертифікат №214 від 18.06.2021 р. за програмою “Good Governance” від Школи публічного управління УКУ (3 кредити ECTS);</p> <p>5) Certificate SCIR-2021-0441 from workshop “Blockchain technology and its role in economic and social processes” by SCIR Tallin (Estonia) 1-9 December 2021 (5 ECTS credits);</p> <p>6) Свідоцтво про підвищення кваліфікації №КРО4635922/000333-22 на тему “Емоційний інтелект- системотворча функція професійних комунікативних та антистресових компетентностей сучасного викладача” від Університету економіки та права «Крок» 16 лютого – 23 березня 2022 р. (5 кредитів ECTS);</p> <p>7) Сертифікат №17/2019 про стажування у Любельській вищій школі (м.Рики, Польща) 5 червня – 1 вересня 2019 р. (4 кредити ECTS).</p>	
466099	Довгань Анатолій Олексійович	Професор, Сумісництво	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1978, спеціальність: Філософія, Диплом доктора наук ДД 009357, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук ФС 006408, виданий 24.07.1985, Атестат доцента ДЦ 000601, виданий 10.07.2000, Атестат професора АЗ 00329, виданий 03.09.1999</p>	38	Філософський дискурс Новітньої епохи	<p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1.Анатолій Фурман, Анатолій Довгань «Критичне мислення як фундаментальна проблема сучасного світу» А.Фурман, А.Довгань // Психологія і суспільство. Стаття здана в редакцію 12.11.2023.</p> <p>2.Довгань А.О., Бахмат Н.В. Механізми розвитку правової культури педагогічних працівників Центрів професійно-технічної освіти державної служби зайнятості. // А.Довгань, Н.Бахмат/ Зб.наук.праць Кам'янець-Подільського національного університету ім..І.Огієнка. Вип 33 (2-2022), с. 99-113. Міленіум 2022.</p> <p>3.Сутяга О. Особливості соціально-правової підготовки майбутніх юристів: американська та британська модель / О. Сутяга, А. Довгань // Порівняльна професійна педагогіка. – 2022. – № 12 (2). – С. 83-90.</p> <p>4. DovhanA., & PerenchukO. (2022). VARIETY OF COGNITIVE PRACTICES IN THE EDUCATIONAL SPACE OF MODERN UKRAINIAN SOCIETY. Mountain School of Ukrainian Carpaty, (27), pp.17-21. https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/7265</p>

5.Фурман А.О., Довгань А.О. Оновлена світоглядна мапа буття. осмисленого в суспільному та особистісному вимірах» /А.Довгань// Психологія і суспільство. Вип.3-4. 2019.С.148-156.

6.Довгань А. Постмодерністські варіації гносеологічного оптимізму в пізнавальних практиках сучасного українського суспільства // А.Довгань/ Проблема людини у філософії: Матеріали XXVII Харківських міжнародних сквородинівських читань (ОКЗ «Національний літературно-меморіальний музей Г.С.Сковороди», 27-28 вересня 2019 року - Харків:Майдан,2019.-140-152с. (стаття)

7.Довгань А.О. Оптимізм як світоглядна категорія давньогрецького філософського мислення./ А.Довгань // людина.суспільство.комунікативні технології:матеріали VII Міжнар. Наук.- практ. конф.,26-27 червня 2019 р.-Харків-Лиман.2019.С. 169-175.

8.Довгань А. Н. Мальбранш та давньокитайська філософія // А.Довгань/ Людина , суспільство, комунікативні технології: матеріали VIII Міжнарод. наук.-практ. конф. присвяченої 90-річчю Українського державного університету залізничного транспорту. 15-16 жовтня 2020 р. Харків:ДІСА ПЛЮС, 2020. С..51-57. (стаття)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

Електронні курси в системі MOODLE

Методологія системного аналізу
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3557>
Теорія пізнання
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3536>

Теорія реальності: метафізика та онтологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3558>

Філософський дискурс Новітньої епохи
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3564>

Довгань А.
Демонстративне споживання-модус життя

частини елітної групи громадян України[Електронний ресурс]/ Анатолій Довгань // Соціально-економічні проблеми і держава.- 2021.- Вип.2(25).-С.722-730.- режим доступу:hhtt://sepd/tntu/edu/ua.

Методичні рекомендації:
1. Довгань А.О. Методичні рекомендації до самостійної роботи для аспірантів спеціальності 122 «Інформаційні системи та технології» денної та заочної форми навчання по дисципліні «Філософія науки» / А.Довгань. – Тернопіль : ТНТУ ім. І. Пулюя, 2022. – 18 с.

2.Довгань А.О. Методичні рекомендації до самостійної роботи для аспірантів спеціальності 122 «Інформаційні системи та технології» денної та заочної форми навчання по дисципліні «Основи педагогіки та психології вищої школи» / А.Довгань. – Тернопіль : ТНТУ ім. І. Пулюя, 2022. – 25 с.

3.Довгань А.О. Методичні рекомендації до самостійної роботи для аспірантів спеціальності 122 «Інформаційні системи та технології» денної та заочної форми навчання по дисципліні «Філософія науки» / А.Довгань. – Тернопіль : ТНТУ ім. І. Пулюя, 2022. – 18 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
-Член спеціалізованої вченої ради по захисту кандидатських і докторських дисертацій: Спеціалізована вчена рада Д 26.001.27 – КНУ ім. Тараса Шевченка - 2014-2019 ;
- Член спеціалізованої вченої ради ТНТУ ім. І. Пулюя- Д 58.052.05) 2017-2019рр.

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій .
1.Довгань А.О.,Туревич О. Українська митниця очима українських туристів (погляд з минулого) / Матеріали ХХІ наук. конференц. ТНТУ ім. І.Пулюя. 16-17 травня 2019 р. С. 186-187.
2.Довгань А.О.Цифрова економіка і проблема повсякденності свободи

особи», тези доповіді // мат.наук .конференц. ТНТУ ім. І. Пулюя. 11 листопада 2020р. С. 20
3,Довгань А.
«Методологічний простір свободи пошуку в концепції П.Фейєрабенда» // Матеріали VIII Науково-практичної конференції
«Інформаційні моделі, системи та технології». 9-10 грудня 2020, С.12
4,Довгань А., Довгань Ю. «Явище війни в контексті синергетичної теорії світу». Збірник тез □ Міжнародної наукової конференції «Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки» Тернопіль. ТНТУ, 2022.С.44-46.
5. А.Довгань . «Соціальна ідея і воєнний конфлікт» /А.Довгань //Збірник тез 1 Міжнародної наукової конференції "Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки"Тернопіль.ТНТУ. 2021.С.30-31
6. Довгань А. Філософський персоналізм Г.С.Сковороди – український модус сучасних європейських світоглядно-ціннісних орієнтацій людини/Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні реценції світоглядно ціннісних орієнтирів Григорія Сковороди.(2-4 грудня 2022) Полтава.2022. С.35
7,Довгань А.О., д.філос.н.,проф.Довгань Ю.А., к.ю.н. Несократівські діалоги про: зброю (звичайну та ядерну), війну і майбутнє людства //Збірник тез III Міжнародної наукової конференції "Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки"Тернопіль.ТНТУ. 2023. С.30-31
8,Довгань А. Худецький Н. Герметична філософія про організацію Всесвіту// Мат.1У Міжнарод. студентської наукової конференції, 2021. С.214-215.

Стажування :
1.Стажування у Краківському економічному університеті (Республіка Польща) з 06.02.2023 р. по 17.03.2023 р.
Тема: Інноваційні методики викладання суспільних дисциплін.
Сертифікат: NR 3339 MSAP/2023

Сертифікат: за участь у Всеукраїнській науково-методичній конференції «Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання у вищій школі: методологія.

						<p>методика. практика» Київ. НУХТ. Україна-2021 (0.4 кредити ЄКТС).</p> <p>Сертифікат: за участь у I Міжнародній науковій конференції «Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки» (до 35 роковин аварії на чорнобильській АЕС). Тернопіль, ТНТУ ім. І. Пулюя, 2021р. (0.6 кредиту ЄКТС), №100.</p> <p>Сертифікат: за участь у II Міжнародній науковій конференції «Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки» (до 35 роковин аварії на Чорнобильській АЕС) Тернопіль, ТНТУ ім. І. Пулюя, 2022р. (0.6 кредиту ЄКТС)</p> <p>Сертифікат: за участь у XIII Міжнародній науково-практичній конференції, присвяченій 90-річчю Українського державного університету залізничного транспорту: «Людина, суспільство, комунікативні технології», Харків. 2020р. (0,6; кредиту ЄКТС).</p> <p>Сертифікат: за участь у III Міжнародній науковій конференції молодих вчених та студентів «Філософські виміри техніки» 1-2 грудня 2022. ТНТУ ім. І Пулюя.</p> <p>Сертифікат: за участь у III Міжнародній науковій конференції «Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи» 20-21 квітня 2023 року.</p> <p>Авторська науково-дослідницька тема «Світське життя українців в контексті філософії толерантності» (2017-2022 р.р.).</p>
217022	Петришин Галина Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київським державним університетом ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: науковий комунізм,</p> <p>Диплом магістра, Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03010101 соціологія, Диплом кандидата наук КН 013439, виданий 24.03.1997, Аттестат доцента ДЦ 001320, виданий 29.12.2000</p>	35	<p>Аналітика політичної думки</p> <p>1). Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Петришин Г. Р. Віртуалізація свідомості: об'єктивні умови та суб'єктивні фактори. Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. № 3-4 (35-36). С.81-89</p> <p>2. Петришин Г. Р. Українська філософсько-правова думка XVI-XVIII ст. про ціннісний вимір права. Юридичний науковий електронний журнал. Запорізький національний університет. №2, 2020. С.501-504.</p> <p>3. Петришин Г. Інформаційний тероризм: джерела формування та активізації в Україні. Габітус. Випуск 21. 2021. С. 44-50. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19054</p> <p>4. Shulga, M. A., Poperechna, G. A.,</p>

Kondratiuk, L. R., Petryshyn, H. R., & Zubchuk, O. A. (2021). Modernising education: unlearned lessons from Frederick Taylor. *Linguistics and Culture Review*, 5(S2), 80-95.
<https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1332>

5. Mariia Maletska, Ivan Ostashchuk, Svitlana Khrypko, Hanna Salo, Halyna Petryshyn and Olena Lobanchuk. Communication with Video Games as a Process of Semiosis. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, VOL.22 No.10, October,2022.
http://ijcsns.org/07_book/html/202210/202210006.html

6. Kolinko, Maryna and Petryshyn, Halyna and Chumak, Halyna (2023) Communication: topology of metadiscourse of social interactions. *SKHID (EAST)*. Vol. 4 № 1 (2023). pp. 9-16. ISSN 2411-3093
<http://skhid.kubg.edu.ua/issue/view/16540>
DOI:
<https://doi.org/10.21847/2411-3093.2023.1>

7. Лютко Н. В., Козаченко С. М., Петришин Г. Р., Опольська М.В., Паньковець В.Л. Віртуальні цінності як фактор формування політичної свідомості. *Регіональні студії*, 2023. №33. С. 63-67.
<http://regionalstudies.uzhnu.ua/archive/33/11.pdf>
<https://doi.org/10.32782/2663-6170/2023.33.11>

8. Political and legal ideas in German classical philosophy / N. Morska, G. Poperechna, H. Petryshyn [et al.]. *SYNESIS. Petropolis : Univ Catolica Petropolis*, 2023. Vol. 15, issue 3. P. 318-333
URL.:
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2622/3563>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Петришин Г. Р. *Фундаментальна та прикладна соціологія : навчальний посібник*. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2021. 260 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254154

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи

здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Петришин Г. Р. Фундаментальна та прикладна соціологія Навчально-метод. посібник. ТНПУ, 2019. 25 с.

2. Буяк Б. Б., Петришин Г. Р. Аналітика політичної думки. Методичні вказівки до вивчення курсу : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2021. 64 с.

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/22926>

3. Петришин Г. Р. Аналітика суспільного буття. Методичні вказівки до вивчення курсу : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2021. 48 с.

http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254104

4. Методичні рекомендації до фахового вступного випробування на міждисциплінарну освітньо-наукову програму «Аналітика суспільних процесів» [Текст] : зі спеціальностей 033 «ФІЛОСОФІЯ» та 054 «СОЦІОЛОГІЯ» галузей знань 03 Гуманітарні науки та 05 Соціальні та поведінкові науки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Н. Морська, Г. Поперечна, Г. Петришин. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 44 с.

http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254704

Електронні курси на платформі MOODLE:
Соціологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=63>
Загальна соціологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2818>
Аналітика політичної думки
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3043>

Аналітика суспільного буття
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2819>
Конфліктологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2820>
Сучасні політичні

технології
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3633>
Інтерперсональні комунікації
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2821>
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”

1. Учасниця Міжнародної програми наукового стажування Internship program «New and innovative teaching methods» organized by Malopolska School of Public Administration University of Economics in Krakow February 14 – March 25, 22. Module 3. Total: 180 teaching hours (6 ECTS). Certificate NR 2985/MSAP/2022.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Петришин Г.Р. Імітаційні практики в сучасній освіті України /Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Інтердисциплінарні виміри /[Редактори-упорядники: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький]. Конін – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2019. С.231 – 234с.

2. Петришин Г. Р. Об'єктивні умови та суб'єктивні фактори віртуалізації свідомості /Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи. Міждисциплінарні перспективи. Інституту Філософії Національної академії наук Азербайджану. Баку, 25.10.2019. С.572-579

3. Петришин Г.Р. Ціннісні основи соціальних міфів в українському суспільстві /Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 червня 2020 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль: Вектор , 2020. С.57-58.

4. Петришин Г. Р. Проблеми низького рівня мотивації студента до навчання в сучасній вищій освіті /Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи /За ред. Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький. Конін – Ужгород – Херсон. Посвіт, 2021. С. 272-275.

5. Петришин Г.Р. Соціальна імітація на

						<p>сучасному етапі розвитку українського суспільства / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль : Вектор, 2021. С.77- 80.</p> <p>6.Петришин Г. Російська пропаганда напередодні і під час широкомасштабної війни росії проти України. Київські філософські студії : матеріали V Всеукраїнської наукової конференції : тези доповідей (м. Київ, 20 травня 2022 р.). Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С. 352–357.</p> <p>7. Петришин Г. Тоталітарна держава і особистість. //Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Вектор ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 141–145.</p> <p>8. Петришин Г., Сокульський В. Динаміка ціннісних орієнтацій українців у широкомасштабній війні росії проти України // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2023. С. 62-66.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Незалежна громадська організація професійних філософів України: «Український філософський фонд» з 2015 року.</p>	
210643	Поперечна Галина Антонівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: філософія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 001450,	29	Німецька класична філософія	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Поперечна Г. А. Орест Новицький про відмінності розуміння людини в релігійно-філософських вченнях Стародавнього світу. Науковий вісник Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 813. Чернівці: Чернівецький</p>

виданий
14.10.1998,
Атестат доцента
ДЦ 008197,
виданий
19.06.2003

нац. ун-т, 2019. С. 141 – 146.

2. Поперечна Г. А. Моральний та правовий аспекти поняття свободи в філософії П. Юркевича. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: збірник наукових праць. Вип. 1 (31). К.: НАУ, 2020. С. 89 – 93.

3. Shulga, M. A., Poperechna, G. A., Kondratiuk, L. R., Petryshyn, H. R., & Zubchuk, O. A. (2021). Modernising education: unlearned lessons from Frederick Taylor. *Linguistics and Culture Review*, 5(S2), 80-95. <https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1332>

4. Valentyna, KULTENKO, Nataliia, MORSKA, Galyna, FESENKO, Galyna, POPERECHNA, Rostyslav, POLISHCHUK, Svitlana, KULBIDA. The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. *Postmodern Openings*, 13(1), xx-xx. <https://doi.org/10.18662/po/13.1/>

5. Christos Tsagkaris, Dimitris V. Moysidis, Svetlana Storozhuk, Nataliia G. Mozgova, Andreas S. Papazoglou, Anna Loudovikou, Ivan R. Romash, Galyna Poperechna. Lessons from the heart: revisiting the psychocardiological theories of Aristotle in 21-st century. *Wiadomosci Lekarskie*, Vol 74 (11): 2846 – 2850. <https://wiadlek.pl/11-2021/>

6. Lvivna, N. M., Poperechna, G. A., Svitlak, I., Maslova, N., & Romanivna, L. K. (2022). Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of international law: Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional. *Cuestiones Politicas*, 40(72), 842-855. <https://doi.org/10.46398/estpol.4072.51>

7. Tetiana Danylova, Inga B. Kuźma, Olena Sushyi, Iryna Matviienko, Anna Bezhnar, Galyna Poperechna, Kateryna Honcharenko. On war, uncertainty, and future: lessons learned from the eastern philosophy. *Wiadomości Lekarskie*, 2022; Vol 75 (8 p. 1): 1914-1919. <https://WLEk202208117.pdf>

8. Filimonova-Zlatohorska, Y., Poperechna, G., Nikolenko, K., Poliuha, V., & Shevel, I. Transformation of the cultural development of the Ukrainian people in the context of military realities: philosophical reflections on dilemmas. *Amazonia Investiga*, 12(63), 224-232. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.21>

9. Morska, N (Morska,

Natalia); Poperechna, G (Poperechna, Galyna); Petryshyn, H (Petryshyn, Halyna); Yatyshchuk, A (Yatyshchuk, Anastasia); Chop, TAMARA (Chop, Tamara). Political and legal ideas in German classical philosophy. Synesis, Volume 15, Issue 3, Page 318 – 333, JUL-SEP 2023, 2023-08-03.
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001031708400007>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Кондратюк Л.Р., Поперечна Г.А., Розумович О.А.. Філософія: практикум. Частина 1. / За ред. Поперечної Г.А. Тернопіль: Vector, 2021. 250 с.

2. Поперечна Г. А. Проблема відмінності українського та російського національних типів в українській філософській культурі XIX – XX ст. // Фундаментальні ментально-ціннісні відмінності українців і росіян як підґрунтя їх цивілізаційного протистояння: колективна монографія / за заг. ред. проф. І. А. Семенець-Орлової. Одеса : Олді+, 2023. 178 с. С. 63 – 78.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Поперечна Г. А. Філософія Стародавнього Сходу. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 40 с.

2. Поперечна Г. А. Німецька класична філософія. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Vector, 2021. 70 с.

3. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт для здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія».

Тернопіль, Вектор, 2022. 40 с.

4. Морська Н.Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Навчально-методичний посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів». Тернопіль, Вектор, 2022. 172 с.

5. Поперечна Г. А. Філософія Стародавнього Сходу. Електронний курс на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2981>

6. Поперечна Г. А. Філософія. Електронний курс на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=69>

7. Поперечна Г. А. Логіка. Електронний курс на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2982>

8. Поперечна Г. А. Німецька класична філософія. Електронний курс на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3046>

9. Поперечна Г. А. Філософська антропологія. Електронний курс на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3333>

10. Поперечна Г. А. Українська філософія. Електронний курс на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3791>

11. Поперечна Г. А. Риторика. Електронний курс на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3790>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Заїчківська І. П. «Етнорелігійні виміри творчої спадщини І. Огієнка», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 31 серпня 2020 р.

2. Мурга Т. А. «Концепт «свобода» в західній філософсько-теологічній традиції», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 14 вересня 2021 р.

3. Сукенніков О. В.

«Особистість як соціокультурний феномен: історико-філософський аналіз», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 30 вересня 2021 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора /члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Керівник наукової теми «Антропологічна проблематика в філософії представників Київської духовної академії XIX століття». (ДРН 0120U102351). (2019-2024)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Поперечна Г. А. Базові цінності гуманного виховання в філософсько-педагогічній спадщині П. Д. Юркевича. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль, 2019. С. 92 – 94.

2. Поперечна Г. А. Історія філософії як один із напрямків досліджень представників Київської духовної академії. Третє академічне читання, присвячене пам'яті професора Г.І.Волинки. «Філософія. освіта. Наука». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 17-18 травня 2019 р. К.: VADEX. С. 66 – 69.

3. Поперечна Г. А. Цінність освіти у філософії представників Київської духовно-академічної школи. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 18 – 19 червня 2020 р. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 87 – 89.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16178>

4. Поперечна Г. А. Духовно-академічна традиція про цінність філософського знання.

Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції 13 – 14 травня 2021 р. С. 207 – 211.

5. Поперечна Г. А. Національна свідомість як цінність і умова розвитку нації. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції 13 – 14 травня 2022 р. С. 182 – 186.

6. Поперечна Г. А. Філософсько-педагогічна спадщина представників Київської духовної академії: базові ідеї гуманістичного виховання. Світоглядна освіта молоді: філософський та психолого-педагогічний аспекти. Міжнародна конференція – другі академічні читання, присвячені пам'яті Романа Арцишевського. 23 – 24 червня 2022, м. Луцьк, Волинський національний університет. С. 161 – 165.

7. Поперечна Г. А., Патра А. С. Історичні мотиви творчості Лесі Українки. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції 11 – 12 травня 2023 р. С. 182 – 186.

8. Поперечна Г. А. Ціннісні константи світогляду як система координат реалізації людського буття. Матеріали міжнародної наукової-практичної конференції «Четверті академічні читання пам'яті Г. Л. Волинка: Філософія, освіта, наука: в глобальному вимірі соціально-турбулентного світу». К., 24 – 25 травня 2023 р. К.: УДУ ім. М. Драгоманова, 2023. 144 с. С.109 – 111.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...; Керівник проблемної постійно діючої групи «Cogito» (ОПП «Аналітика суспільних процесів»).

19) діяльність за

						<p>спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Членкиня незалежної професійної громадської організації професійних філософів України «Український філософський фонд» з 2014 р.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Київський національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. Кафедра філософії. Тема: «Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань та компетентностей у процесі викладання дисциплін філософського циклу».</p> <p>Загальний обсяг стажування: 6 кредитів ЄКТС (180) годин. Довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) № 104 від 24.05.21</p>
149880	Наливайко Марія Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та зарубіжна література, Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 002993, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 013275, виданий 20.06.2023</p>	16	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Stepanenko O., Nalyvaiko M., Barannyk O., Boguslavsk L. The functioning of terminology in academic and scientific texts. Ad Alta. Journal of Interdisciplinary reseach. 2022. P. 191-197. (Web of Science) https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000830963300033</p> <p>2. Наливайко М. Я. З історії вивчення неофіційних іменувань. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки: науковий журнал / [гол. ред. Й. Гетка, відповід. редактори О. Юрчук, Г. Гримашевич, О. Гирин, Т. Криворучко]. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2022. Вип. 3 (98). С. 161-170. (фахова) DOI : 10.35433/philology.3(98).2022.159-170</p> <p>3. Наливайко М.Я. Ономастичний простір роману Володимира Лиса «Століття Якова». Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2023. Вип. 19(87).С. 63-67. DOI: 10.25264/2519-2558-2023-19(87)-63-67</p> <p>4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та</p>

дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Наливайко М. Я. Діалектологічна практика: навчально-методичні рекомендації. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В. 2022. 120 с.
2. Гримашевич Г., Лісняк Н., Гнатюк М., Наливайко М. Єдність у різноманітності. Лемки. Житомир. 2021. 160 с.
3. Українська мова (за професійним спрямуванням) : навчально-методичні рекомендації /укл. Наливайко М. Я, Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В. 2023. 52 с.
4. Електронні курси на платформі MOODLE: Українська мова (за професійним спрямуванням) <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2909>

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Наливайко М. Я. Прізвисько як об'єкт наукового опису. Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (з міжнародною участю), м. Тернопіль, 6 листопада 2020 р. Тернопіль, 2020. С. 212–214.
2. Наливайко М. Я. Роль діалектологічної практики у підготовці вчителя-словесника Сучасні тенденції та шляхи вдосконалення практичної підготовки: матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль: Вектор, 2021. С. 31-32.
3. Наливайко М. Я. З історії вивчення неофіційних іменувань. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки : науковий журнал. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2022. Вип. 3 (98). С. 161-170. DOI : 10.35433/philology.3(98).2022.159-170.
4. Берестецька М. Перейменування вулиць у Тернополі / М. Берестецька; наук. кер. М.

						<p>Наливайко // Магістерський науковий вісник Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. Вип. 40. С. 65-66.</p> <p>5. Наливайко М. Я. Українські говори в сучасних умовах державотворення в Україні. Міжнародна безпека у світлі сучасних глобальних викликів. Країни Балтії – Україна: єдність, підтримка, перемога: збірник наукових праць. [Електронний ресурс]. Україна, Київ: КНЕУ, 2023. С. 78-83.</p> <p>14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт),...</p> <p>Керівник проблемної постійно діючої групи «Актуальні проблеми ономастики і діалектології».</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня ГО "Всеукраїнське товариство "Просвіта" імені Тараса Шевченка" (з 2023 р.)</p> <p>Стажування:</p> <p>Полонійна академія в Ченстохові Тема: Професійна підготовка сучасного філолога: використання європейських практик в освітній системі України. Сертифікат № FSI-250543-Cz Від 05.12.2021.</p> <p>Стажування на кафедрі бізнес-лінгвістики факультету міжнародної економіки і менеджменту з 17 травня 2021 по 29 червня 2021 року. Довідка про проходження стажування від 10.12.2021. №18/27-041. Міжнародне стажування "Digital Future: Blended Learning", 180 год. Команда DigIn.Net 2 за підтримки Університету прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA) на базі DUDIZ (німецько-український центр цифрових інновацій) (2022 р.) DN 202211098. October 10, 2022 - November 30, 2022</p>	
466099	Довгань Анатолій Олексійович	Професор, Сумісництво	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1978,	38	Теорія реальності: метафізика та онтологія	Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.Анатолій Фурман,

спеціальність:
Філософія,
Диплом доктора
наук ДД 009357,
виданий
22.04.2011,
Диплом
кандидата наук
ФС 006408,
виданий
24.07.1985,
Агестат доцента
ДЦ 000601,
виданий
10.07.2000,
Агестат
професора АЗ
00329, виданий
03.09.1999

Анатолій Довгань
«Критичне мислення як
фундаментальна проблема
сучасного світу»
А.Фурман, А.Довгань //
Психологія і суспільство.
Стаття здана в редакцію
12.11.2023.
2.Довгань А.О., Бахмат
Н.В. Механізми розвитку
правової культури
педагогічних працівників
Центрів професійно-
технічної освіти державної
служби зайнятості. //
А.Довгань, Н.Бахмат/
Зб.наук.праць Кам'янець-
Подільського
національного
університету ім.І.Огієнка.
Вип 33 (2-2022), с. 99-113.
Міленіум 2022.
3.Сутяга О. Особливості
соціально-правової
підготовки майбутніх
юристів: американська та
британська модель / О.
Сутяга, А. Довгань //
Порівняльна професійна
педагогіка. – 2022. – № 12
(2). – С. 83-90.
4. Dovhan A., &
Perenchuk O. (2022).
VARIETY OF COGNITIVE
PRACTICES IN THE
EDUCATIONAL SPACE OF
MODERN UKRAINIAN
SOCIETY. Mountain School
of Ukrainian Carpaty, (27),
pp.17-21.
[https://scijournals.pnu.edu.
ua/index.php/msuc/article/
view/7265](https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/7265)
5.Фурман А.О., Довгань
А.О. Оновлена світоглядна
мапа буття. осмисленого в
суспільному та
особистісному вимірах»
/А.Довгань// Психологія і
суспільство. Вип.3-4.
2019.С.148-156.
6.Довгань А.
Постмодерністські варіації
гносеологічного
оптимізму в пізнавальних
практиках сучасного
українського суспільства
// А.Довгань/ Проблема
людина у філософії:
Матеріали XXVII
Харківських міжнародних
сковородинівських читань
(ОКЗ «Національний
літературно-меморіальний
музей Г.С.Сковороди», 27-
28 вересня 2019 року -
Харків:Майдан,2019.-140-
152с. (стаття)
7.Довгань А.О. Оптимізм
як світоглядна категорія
давньогрецького
філософського мислення./
А.Довгань //
людина.суспільство.комуні-
кативні
технології:матеріали VII
Міжнар. Наук.- практ.
конф.,26-27 червня 2019
р.-Харків-Лиман.2019.С.
169-175.
8.Довгань А. Н.
Мальбранш та
давньокитайська
філософія // А.Довгань/
Людина , суспільство,
комунікативні технології:
матеріали VIII Міжнарод.
наук.-практ. конф.
присвяченої 90-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту. 15-16 жовтня
2020 р. Харків:ДІСА
ПЛЮС, 2020. С..51-57.

(стаття)
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

Електронні курси в системі MOODLE

Методологія системного аналізу
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3557>
Теорія пізнання
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3536>

Теорія реальності: метафізика та онтологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3558>

Філософський дискурс Новітньої епохи
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3564>

Довгань А.
Демонстративне споживання-модус життя частини елітної групи громадян України[Електронний ресурс]/ Анатолій Довгань // Соціально-економічні проблеми і держава.- 2021.- Вип.2(25).-С.722-730.- режим доступу:hhtt://sepd/tntu.edu/ua.

Методичні рекомендації:
1. Довгань А.О. Методичні рекомендації до самостійної роботи для аспірантів спеціальності 122 «Інформаційні системи та технології» денної та заочної форми навчання по дисципліні «Філософія науки» / А.Довгань. – Тернопіль : ТНТУ ім. І. Пулюя, 2022. – 18 с.
2.Довгань А.О. Методичні рекомендації до самостійної роботи для аспірантів спеціальності 122 «Інформаційні системи та технології» денної та заочної форми навчання по дисципліні «Основи педагогіки та психології вищої школи» / А.Довгань. – Тернопіль : ТНТУ ім. І. Пулюя, 2022. – 25 с.
3.Довгань А.О. Методичні рекомендації до самостійної роботи для аспірантів спеціальності 122 «Інформаційні системи та технології» денної та заочної форми навчання по дисципліні «Філософія науки» / А.Довгань. – Тернопіль : ТНТУ ім. І. Пулюя, 2022. – 18 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
-Член спеціалізованої вченої ради по захисту кандидатських і докторських дисертацій:
Спеціалізована вчена рада Д 26.001.27 – КНУ ім. Тараса Шевченка - 2014-2019 ;
- Член спеціалізованої вченої ради ТНТУ ім. І. Пулюя- Д 58.052.05) 2017-2019рр.

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій .
1.Довгань А.О.,Туревич О. Українська митниця очима українських туристів (погляд з минулого) / Матеріали ХХ1 наук. конференц. ТНТУ ім. І.Пулюя. 16-17 травня 2019 р. С. 186-187.
2.Довгань А.О.Цифрова економіка і проблема повсякденності свободи особи», тези доповіді // мат.наук .конференц. ТНТУ ім. І. Пулюя. 11 листопада 2020р. С. 20
3.Довгань А. «Методологічний простір свободи пошуку в концепції П.Фейєрабенда» // Матеріали VIII Науково-практичної конференції «Інформаційні моделі, системи та технології». 9-10 грудня 2020, С.12
4.Довгань А., Довгань Ю. «Явище війни в контексті синергетичної теорії світу». Збірник тез □ Міжнародної наукової конференції «Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки» Тернопіль. ТНТУ, 2022.С.44-46.
5. А.Довгань . «Соціальна ідея і воєнний конфлікт» /А.Довгань //Збірник тез 1 Міжнародної наукової конференції "Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки"Тернопіль.ТНТУ. 2021.С.30-31
6. Довгань А. Філософський персоналізм Г.С.Сковороди – український модус сучасних європейських світоглядно-ціннісних орієнтацій людини/Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні рецепції світоглядно-ціннісних орієнтирів Григорія Сковороди.(2-4 грудня 2022) Полтава.2022. С.35

7.Довгань А.О., д.філос.н.,проф.Довгань Ю.А., к.ю.н. Несократівські діалоги про: зброю (звичайну та ядерну), війну і майбутнє людства //Збірник тез III Міжнародної наукової конференції "Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки"Тернопіль.ТНТУ. 2023. С.30-31
8.Довгань А. Худецький Н. Герметична філософія про організацію Всесвіту// Мат.1У Міжнарод. студентської наукової конференції, 2021. С.214-215.

Стажування :
1.Стажування у Краківському економічному університеті (Республіка Польща) з 06.02.2023 р. по 17.03.2023 р.
Тема: Інноваційні методики викладання суспільних дисциплін.
Сертифікат: NR 3339 MSAP/2023

Сертифікат: за участь у Всеукраїнській науково-методичній конференції «Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання у вищій школі: методологія, методика, практика» Київ. НУХТ. Україна-2021 (0.4 кредити ЄКТС).
Сертифікат: за участь у I Міжнародній науковій конференції « Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи:історичні та психологічні наслідки» (до 35 роковин аварії на чорнобильській АЕС). Тернопіль ,ТНТУ ім..І.Пулюя.2021р. (0.6 кредиту ECTS),№100.
Сертифікат: за участь у II Міжнародній науковій конференції «Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи:історичні та психологічні наслідки» (до 35 роковин аварії на Чорнобильській АЕС) Тернопіль,ТНТУ ім.. І.Пулюя,2022р. (0.6 кредиту ECTS)
Сертифікат: за участь у XIII Міжнародній науково-практичній конференції , присвяченій 90-річчю Українського державного університету залізничного транспорту: «Людина,суспільство,кому нікативні технології», Харків. 2020р. (0,6.; кредиту ECTS).
Сертифікат: за участь у III Міжнародної наукової конференції молодих вчених та студентів «Філософські виміри техніки» 1-2 грудня 2022.ТНТУ ім. І Пулюя.
Сертифікат: за участь у III Міжнародній науковій конференції «Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи» 20-21 квітня 2023 року.

Авторська науково-

						дослідницька тема «Світське життя українців в контексті філософії толерантності» (2017-2022 р.р.).
320727	Гевко Вікторія Романівна	Доцент, Суміщення	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 033133, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 030658, виданий 17.02.2012	10	Аналітика всесвітньої історії <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1) Oksana Tsiuniak, Rozlutska Galyna, Sokol Mariana, Olha Hvozdyak, Svitlana Hirniak, Olena Nevmerzhytska, Natalia Chubinska, Viktoriia Hevko. The formation of future teachers professional readiness to innovation activity by means of digital technologies. Revista de Investigaciones de la Universidad del Quindio: revista de investigaciones / editor en jefe Ramos R. – Quindio, Colombia, 2022. Vol. 34, №2/ P. 136-143 URL: https://doaj.org/article/021dcd9bc277432a8fa8301a41f3d3cb (https://www.webofscience.com/wos/author/record/1808797 (Web of Science))</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензійатів, лекцій/практикумів/ конспектів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць за загальною кількістю три найменування. □</p> <p>1. Гевко В. Україна- Європа: філософський аналіз взаємодії. Навчальна програма для студентів історичних факультетів за вимогами кредитно-трансферної системи. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 30 с.</p> <p>2. Електронний курс на платформі MOODLE: Аналітика всесвітньої історії. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3686</p> <p>3. Електронний курс на платформі MOODLE: Методика наукових досліджень https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3104</p> <p>11) наукове консультування підприємств, установ, організації не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти установою); Наукове консультування Тернопільської школи I-III ступенів № 17 імені Володимира Вихруща з поглибленим вивченням іноземних мов з питань організації та проведення</p>

науково- дослідницької роботи та науково-практичних конференцій на базі школи (2019-2022 рр.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або (дорадчих), експертних наукової тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (науковою консультуванні спеціалізованої консультативних та/або науково-публікації з або професійної ...

1. Nevko, V. & Pezhynska, O (2019). Features of social and pedagogical work with military personnel, Social Work and Education, Vol. 6, No. 2, pp. 169-176. DOI: 10.25128/2520- 6230.19.2.5

2. Гевко В. Еволюція політики Східного партнерства ЄС: нові можливості для реалізації євроінтеграційних устремлень України. Збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку-політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри». Тернопіль: видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 20-26.

3. Гевко В. Р. Інземна мова у професійній діяльності науково-педагогічних працівників. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез

Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. С. 319-322.

4. Гевко В. Трансформація системи освіти в умовах дистанційного навчання: нові виклики та перспективи. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: Збірник тез

Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 червня 2020 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А. Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 105-108.

5. Вікторія Гевко, Мар'яна Любінецька
Фундаментальні цінності академічної доброчесності в умовах дистанційного навчання. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез
Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 року, м.

						<p>Тернопіль. ТНПУім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2021. С. 218-222.</p> <p>6. Гевко В. Р. Розвиток професійної компетентності здобувачів вищої освіти в контексті вивчення курсу "Сучасні маніпулятивні технології." Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль) / за заг. ред. Б. Б. Буяка, В. М. Чайки, М. О. Орапа. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 60-64.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Наукового Товариства ім. Шевченка. З 2021 Член Української Асоціації Транзакційного аналізу з 2023</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'ятироків (крім педагогічної, наукової діяльності). Помічник ректора (2014-2019) Учений секретар університету – 2019-2023.</p>
214002	Бочар Ігор Йосипович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1988, спеціальність: загальнотехнічні дисципліни і праця, Диплом кандидата наук КН 013871, виданий 19.05.1997, Аттестат доцента ДЦ 004108, виданий 26.02.2002</p>	34	<p>Культура безпеки</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Ігор Бочар та інші. Технологічний практикум Модуль 4 Механічне оброблення металів: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014.10 Середня освіта (трудове навчання та технології) /Ігор Бочар, Юрій Туранов, Роман Менько, Андрій Уруський. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В.Гнатюка, 2023. 140 с. 2. Бочар І.Й. та інші. Метрологія та технічні вимірювання: методичні рекомендації до виконання лабораторно-практичних робіт (Частина 1) / Бочар І.Й., Сорока Т.П., Сокотов Ю.В. Тернопіль: Вид-во Терноп.</p>

нац. пед. ун-ту ім.
В.Гнатюка, 2021. 56 с.

3. Бочар І.Й. та інші.
Методичні рекомендації
до написання курсових
робіт: методичні
рекомендації / Бочар І.Й.,
Сорока Т.П., Туранов
Ю.О., Гавришак Г.Р.
Тернопіль: Вид-во Терноп.
нац. пед. ун-ту ім.
В.Гнатюка, 2021. 28 с.

4. Бочар І.Й. та інші.
Культура безпеки. Частина
2. Охорона праці, охорона
праці в галузі: методичні
рекомендації / Бочар І.Й.,
Сорока Т.П., Сопіга В.Б.,
Монько Р.М., Соколов
Ю.В. Тернопіль: Вид-во
Терноп. нац. пед. ун-ту ім.
В.Гнатюка, 2019. 77 с.

5. Бочар І.Й. та інші.
Охорона праці в закладах
освіти: методичні
рекомендації / Бочар І.Й.,
Сорока Т.П., Гевко І.В.,
Струганець Б.В., Сопіга
В.Б. Тернопіль: Вид-во
Терноп. нац. пед. ун-ту ім.
В.Гнатюка, 2019. 76 с.

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової або
професійної тематики
загальною кількістю не
менше п'яти публікацій:

1. Бочар І. Й., Волинський
В.В. В., Формування
особливостей технічного
мислення студентів під час
вивчення основ
метрології. Актуальні
проблеми та перспективи
технологічної і
професійної освіти: VII
Всеукраїнська науково-
практична інтернет-
конференція. (Тернопіль,
20–21 квітня. 2023 р.).
Тернопіль: В-во ТНПУ
ім..В.Гнатюка, 2023. С.
120–122.

2. Бочар І. Й., Дзьоба М.П.
Активізація просторового
мислення студентів під час
вивчення теми
«Електробезпека» з курсу
«Основи охорони праці».
Topical issues of modern
science, society and
education : Proceedings of
VIII International Scientific
and Practical Conference.
(Kharkiv, 26–28 February
2022p.). Kharkiv, Ukraine,
2022. P. 425–429.

3. Бочар І. Й., Горбатюк
Р.М. Енергозбереження в
освіті – запорука
успішного розвитку
українського суспільства.
Диверсифікація джерел
енергії на базі
використання
альтернативних видів
палива: Міжнародна
науково-технічна онлайн
конференція. (Тернопіль,
8 червня. 2021 р.).
Тернопіль: В-во ТНПУ
ім..В.Гнатюка, 2021. С. 24–
27.

4. Бочар І. Й. Формування
просторового мислення
студентів під час вивчення
основ охорони праці.
Ціннісні орієнтири в
сучасному світі:
теоретичний аналіз та

практичний досвід: III Міжнародна науково-практична конференція. (Тернопіль, 13–14 травня. 2021 р.). Тернопіль: В-во ТНПУ ім..В.Гнатюка, 2021. С. 225–228.

5. Бочар І. Й. Ефективність використання методичних розробок з «Охорони праці» при підготовці фахівців сфери обслуговування. Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої Всесвітнім Дням цивільної оборони та охорони праці.: збірник наук. праць. (Полтава, 23–24 квітня. 2020 р.). Полтава: В-во ПНПУ ім..В.Г.Короленка, 2020. С. 260–261.

6. Бочар І. Й., Ковбашин В. І. Спосіб обробки реакційно-спечених виробів на основі карбіду кремнію та дисиліциду молібдену. XXI Наукова конференція Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.). Тернопіль: В-во ТНТУ ім..І.Пулюя, 2019. С. 108–109.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській

						<p>Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивного делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:</p> <p>1. Керівництво проблемною групою «Матеріалознавство деревообробного виробництва».</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. Член Співки освітян Тернопільщини (з 2015 р.).</p>	
25645	Огністий Андрій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 004011, виданий 02.07.1999, Атестація доцента ДЦ 003639, виданий 21.12.2001</p>	31	Фізичне виховання	<p>1. наявність не менше 7'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1) Галан Ярослав, Огністий Андрій, Огніста Катерина. Аналіз знань з олімпійської освіти в контексті патріотичного виховання під час проведення заходів для дітей-переселенців. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2023 Березень 28; 39: С. 23-31.</p> <p>2) Iuliia Pavlova, Mariia Roztorhui, Petro Petrytsa, Tetiana Melnyk, Natalia Nalyvayko, Andrii Ohnystyi. Well-being and Life Satisfaction of Strength Athletes During War: Role of Individual and Health-Related Determinants Monten. J. Sports Sci. Med. 2023, 12(2), 17-24 DOI: 10.26773/mjssm.230903</p> <p>3) Маляр Е.І., Маляр Н.С., Огністий А.В., Огніста К.М. Система засобів навчання варіативним техніко-тактичним діям юних борців вільного стилю. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова Випуск 1 (159) 2023. С. 108-111. DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2023.1(159).26</p> <p>4) Дека І. П., Огністий А. В., Петрица П. М. Можливості впровадження канадського досвіду професійної підготовки ерготерапевтів в Україні. Rehabilitation & Recreation : науковий журнал. – Рівне : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – № 14. С. 37-48. DOI https://doi.org/10.32782/2522-1795.2023.14.4</p> <p>5) Андрій Огністий, Катерина Огніста, Роман Власюк STEM-освіта у</p>

фізичній культурі учнів. Наукові записки ТНПУ. Серія: педагогіка. – 2023 – № 1. С.239-248. DOI 10.25128/2415-3605.23.1.30

6) Ihor Popovych, Iryna Radul, Ihor Hoian, Andrii Ohnystyi, Maksym Doichyk, Iryna Burlakova Athletes' resilience typology: a comparative analysis of individual and team Sports Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 22 (issue 9), Art 260, pp. 2036 – 2046, September 2022 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES

7) Галан Я.П., Огністий А.В., Огніста К.М., Бешлей О.В. Інноваційні форми олімпійської освіти в процесі дистанційного. Навчання інноваційна педагогіка Випуск 49. Том 1. 2022 С.32-38 DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.1.6>

8) Маляр Е., Маляр Н., Огністий А., Огніста К. Ефективність технології формування результативності у стрільбі студентів-біатлоністів. Scientific journal National Pedagogical Dragomanov University Issue 1 (145) 2022 С. 77-80 DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.1(145).19

9) Volodymyr Naumchuk, Mykola Bozhyk, Andrii Ohnystyi, Kateryna Ohnysta, Oleh Vynnychuk Model of Preparation of Future Teachers for the Development of School Students' Health Culture, February 2021, Applied Linguistics Research Journal 5(2):120-130.

10) Маляр Е., Маляр Н., Огністий А., Огніста К. Сучасні технології формування результативності у стрільбі біатлоністів. Scientific journal National Pedagogical Dragomanov University Issue 2 (130) 2021. С. 75-79. DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2021.2(130).17

11) Огністий А.В., Огніста К.М. Формування «soft skills» у майбутніх вчителів в процесі фізичного виховання (теоретико-методичний аспект). Scientific journal National Pedagogical Dragomanov University Issue 3K (131) 2021. С. 302-306. DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2021.3K(131).73

12) Галан Я., Огністий А., Огніста К. Олімпійська освіта в підготовці майбутніх вчителів початкових класів у реаліях нової української школи Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 70. Т.1. С.108-113. DOI

<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.70-1.2013>) Мальяр Е., Мальяр Н., Огнистий А., Огніста К. Реалізація експериментальної методики превентивного фізичного виховання у закладах вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць. - Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. - Вип. 2 (122). - С. 106-112.
DOI 10.31392/NPU-ps.series15.2020.2(122).21
14) Божик М.В., Огнистий А.В. Підготовка майбутніх учителів до розвитку культури здоров'я учнів. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 8 (27). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С. 13-17.
DOI: [doi.org/10.31652/2071-5285-2019-5\(24\)-13-17](https://doi.org/10.31652/2071-5285-2019-5(24)-13-17)
15) Огнистий А.В., Огніста К.М. Самоаналіз готовності майбутніх бакалаврів напрямку підготовки початкова освіта до фізичного виховання школярів Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова. Серія №15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт. – К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2019. – випуск 3К (110)19. – С.406-409.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1) Pedagogical conditions for the formation of physical culture in first grade school students by means of olympic education in the New Ukrainian School: [Collective monograph]. Edited by Ya. Galan, A. Ohnystyi, O. Andriieva, Ya. Zoriy, Yu. Moseychuk, O. Yarmak, K. Ohnysta, M. Kozhokar. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2020. 118 p. ISBN: 978-9934-588-54-9
DOI:

<https://doi.org/10.30525/978-9934-588-54-9>
Part i. Theoretical principles of development of personal physical culture in general education school students P. 3-32

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1) Огніста К.М., Огністий А.В., Маляр Н.С., Маляр Е.І. Фізичне виховання студентів груп фізкультурно-спортивної реабілітації. навч. метод. посіб. Тернопіль: СМТ «ТАЙП», 2022. 171 с.

2) Засоби гімнастики (стройові та загальнорозвиваючі вправи). навч. посіб / за заг. ред. А.В. Огністого. Тернопіль: «ТАЙП», 2020 140 с.

Навчальні курси. Бадмінтон (доц.Огністий А.В., доц. Огніста К.М.) - <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=776>

Фізична культура з методикою викладання (доц.Огністий А.В., доц. Огніста К.М.) - <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1784>

Фізичне виховання у закладах вищої освіти)доц. Огністий А.В., доц. Огніста К.М.) - <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2872>

Фізична культура з методикою викладання в ДНЗ (доц. Огністий А.В., доц. Огніста К.М.) - <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1785>

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

1) Степанко Анна Василівна - Підготовка майбутніх учителів початкових класів до фізичного виховання учнів, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2009

2) Божик Микола Володимирович - Підготовка майбутніх учителів до розвитку культури здоров'я учнів загальноосвітньої школи, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2015

3) Маргинів Олег Михайлович - Формування культури здоров'я збереження студентів економічних спеціальностей на засадах міждисциплінарної інтеграції, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2015

4) Петрица Петро Миколайович – Формування фізичної культури особистості

студента засобами фізичного виховання, 24.00.02 – фізична культура – фізичне виховання різних груп населення, 2019

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
1) Керівник теми
Тема НДР: Теорія і практика підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи з фізичного виховання у школі.
Науковий керівник теми: Огнистий Андрій Володимирович
Характер НДР: прикладне дослідження
Номер державної реєстрації НДР: 01191U00969
Терміни виконання: початок - 2019, закінчення - 2023.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

Заступник голови ГЕР 01 Освіта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з 2020 р. по даний час

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

Міжнародний освітній проект Shuttle Time», Shuttle Time University Course
<https://shuttletime.bwfbad.minton.com/accredited->

universities#1679379895426
-0196215d-c6d2 2020 по
даний час

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової або
професійної тематики
загальною кількістю не
менше п'яти публікацій
1) Ognisty Andrii, Ognista
Kateryna, Inna Baran
SHUTTLE TIME AS A
COMPONENT OF
STUDENTS' INFORMAL
EDUCATION. Теоретико-
методичні основи
організації фізичного
виховання молоді :
Матеріали XIV
Всеукраїнської науково-
практичної конференції ;
Під заг. ред. Сіренко Р.Р.
Львів :
Видавничий центр ЛНУ
ім. І. Франка, 2023. С. 86-
87
2) Огніста Катерина,
Огністий Андрій До
питання готовності
майбутніх учителів до
фізичного виховання
учнів. Новій українській
школі – нова фізична
культура. Матеріали
круглого столу з
обговоренням проєкту
стандарту вищої освіти з
предметної спеціальності
014.11 Середня освіта
(Фізична культура) на
першому
(бакалаврському) рівні
вищої освіти. За ред.
Наумчука В. І., Огністого
А. В. – Тернопіль: В-во
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2023. – С. 32-36
3) Andriy Ohnystyy,
Kateryna Ohnysta, Viktor
Shandrygos, Petro Ladyka,
Galyna Shandrygos
Development of
coordination abilities of
young badminton players by
means of the international
programme bwf shuttle
time. Актуальні проблеми
фізичного виховання
різних верств населення.
Харків: ХДАФК, 2023.
С.12-18
4) Andrii Ohnystyi,
Volodymyr Rak, Oleksandr
Yashchuk Computer
Technologies in Physical
Education in Forming the
Quality of Life of a
University Teacher Теорія і
практика використання
інформаційних технологій
в умовах цифрової
трансформації освіти:
матеріали Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, 29 червня
2023 року м. Київ.
Упорядник: Твердохліб
І.А. – Київ: Вид-во УДУ
імені Михайла
Драгоманова, 2023. – С.3-
6.
5) Ящик О.Б., Огністий
А.В. захист інформації в
системах електронного
урядування та електронної
демократії. Актуальні
проблеми та перспективи
технологічної і
професійної освіти /

Матеріали VII
всеукраїнської науково-
практичної інтернет-
конференції – ТНПУ ім. В.
Гнатюка, 20-21 квітня
2023 р. – С. 101-104.

5) Naumchuk, V., Ohnystyy,
A., Ohnysta, K., Shandryhos,
V., Ivehesh, A., & Motychko,
O. (2023). Formation of
Football Talents in the
Education System of
Germany. JUMORA: Jurnal
Moderasi Olahraga, 3(1),
82-93.
<https://doi.org/10.53863/mor.v3i1.607>

6) Flanagan A., Ohnystyi
A.V., Ohnista K.M.,
Stepanko O.V. Movement
activity as a factor in
improving the level of health
Інноваційні підходи до
фізичного виховання і
спорту учнівської та
студентської молоді //
Матеріали Всеукраїнської
наукової конференції / За
заг.ред.Огністого А.В.,
Огністої К.М. –
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2022. С. 10-16

7) Ohnystyi A.V., Stasiuk I.I.,
Ohnista K.M., Vlasyuk R.A.
Features of the
implementation of the
student's right to form an
individual study trajectory
through the implementation
of «minor» programs.
Всеукраїнської наукової
конференції / За
заг.ред.Огністого А.В.,
Огністої К.М. –
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2022. С. 17-20.

8) Flanagan A., Ohnystyi A.,
Ohnista K. Effectiveness of
health fitness programs on
students' physical condition
indicators Інноваційні
підходи до фізичного
виховання і спорту
учнівської та студентської
молоді // Матеріали
Всеукраїнської наукової
конференції / За
заг.ред.Огністого А.В.,
Огністої К.М. –
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2021. С. 11-15.

9) Ognystyi A.V., Ognysta K.
M., Bozhyk M. V.
International program bwf
«shuttle time» as
educational fitness
technology Wloclawek,
Republic of Poland March
5–6, 2021
DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-044-5-19>

9) Ognystyi A.V., Ognysta K.
M., Ognysta A. A Formation
of soft skills in the process
of their physical education
Wloclawek, Republic of
Poland July 9–10, 2021
DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-112-1-11>

10) A Flanagan, A Ognystyy,
K Ognysta About fitness
professionals (coach,
instructor) and their
competence Інноваційні
підходи до фізичного
виховання і спорту
студентської молоді //
Матеріали п'ятого
регіонального науково-
методичний семінару / За
заг. ред. Огністого А. В.,
Огністої К. М. –

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік

Магістратура 017 Фізична культура і спорт для студентів КНР
«Generalized theory and technique of physical culture and sports» 60 аудиторних годин (22 год лекції, 40 практичні).

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною

						<p>делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>1) Суддя Чемпіонату Європи з бадмінтону, Київ 30 квітня 2 травня 2021 р.</p> <p>2) Суддя Турнір Victor Ukraine Open 27-30 січня 2022 р. Київ.</p> <p>3) Керівник творчої наукової лабораторії з фізичного виховання, спорту та олімпійської освіти «СОКРАТ».</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1) Голова Тернопільського обласного відділення олімпійської академії України. З 2012 по даний час.</p> <p>2) Заступник голови, член виконкому Тернопільського обласного відділення Національного олімпійського комітету України. З 2018 по даний час.</p> <p>3) Заступник голови Тернопільського обласного відділення федерації бадмінтону України. З 2020 по даний час.</p>	
210643	Поперечна Галина Антонівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: філософія,</p> <p>Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 001450, виданий 14.10.1998,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 008197, виданий 19.06.2003</p>	29	Філософія Стародавнього Сходу	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Поперечна Г. А. Орест Новицький про відмінності розуміння людини в релігійно-філософських вченнях Стародавнього світу. Науковий вісник Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 813. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 141 – 146.</p> <p>2. Поперечна Г. А. Моральний та правовий аспекти поняття свободи в філософії П. Юркевича. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: збірник наукових праць. Вип. 1 (31). К.: НАУ, 2020. С. 89 – 93.</p> <p>3. Shulga, M. A., Poperechna, G. A., Kondratiuk, L. R., Petryshyn, H. R., & Zubchuk, O. A. (2021). Modernising education: unlearned lessons from Frederick Taylor. Linguistics and Culture Review, 5(S2), 80-95. https://doi.org/10.37028/lingculture.v5nS2.1332</p> <p>4. Valentyna, KULTENKO, Natalia, MORSKA, Galyna, FESENKO, Galyna, POPERECHNA, Rostyslav, POLISHCHUK, Svitlana, KULBIDA. The Natural</p>

Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. Postmodern Openings, 13(1), xx-xx. <https://doi.org/10.18662//po/13.1/>

5. Christos Tsagkaris, Dimitris V. Moysidis, Svetlana Storozhuk, Natalia G. Mozgova, Andreas S. Papazoglou, Anna Loudovikou, Ivan R. Romash, Galyna Poperechna. Lessons from the heart: revisiting the psychocardiological theories of Aristotle in 21-st century. Wiadomosci Lekarskie, Vol 74 (11): 2846 – 2850. <https://wiadlek.pl/11-2021/>

6. Lvivna, N. M., Poperechna, G. A., Svitlak, I., Maslova, N., & Romanivna, L. K. (2022). Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of international law: Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional. Cuestiones Políticas, 40(72), 842-855. <https://doi.org/10.46398/cu-estpol.4072.51>

7. Tetiana Danylova, Inga B. Kuźma, Olena Sushyi, Iryna Matviienko, Anna Bezhar, Galyna Poperechna, Kateryna Honcharenko. On war, uncertainty, and future: lessons learned from the eastern philosophy. Wiadomości Lekarskie, 2022; Vol 75 (8 p. 1): 1914-1919. <https://WLEk202208117.pdf>

8. Filimonova-Zlatohurska, Y., Poperechna, G., Nikolenko, K., Poliuha, V., & Shevel, I. Transformation of the cultural development of the Ukrainian people in the context of military realities: philosophical reflections on dilemmas. Amazonia Investiga, 12(63), 224-232. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.21>

9. Morska, N (Morska, Natalia); Poperechna, G (Poperechna, Galyna); Petryshyn, H (Petryshyn, Halyna); Yatyshchuk, A (Yatyshchuk, Anastasia); Chop, TAMARA (Chop, Tamara). Political and legal ideas in German classical philosophy. Synesis, Volume 15, Issue 3, Page 318 – 333. JUL-SEP 2023, 2023-08-03. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001031708400007>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Кондратюк Л.Р., Поперечна Г.А.,

Розумович О.А.
Філософія: практикум.
Частина 1. / За ред.
Поперечної Г.А.
Тернопіль: Vector, 2021.
250 с.

2. Поперечна Г. А.
Проблема відмінності
українського та
російського національних
типів в українській
філософській культурі XIX
– XX ст. //
Фундаментальні
ментально-ціннісні
відмінності українців і
росіян як підґрунтя їх
цивілізаційного
протистояння: колективна
монографія / за заг. ред.
проф.. І. А. Семенець-
Орлової. Одеса : Олді+,
2023. 178 с. С. 63 – 78.

4) наявність виданих
навчально-методичних
посібників/посібників для
самостійної роботи
здобувачів вищої освіти та
дистанційного навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів, конспектів
лекцій/практикумів/
методичних
вказівок/рекомендацій/
робочих програм, інших
друкованих навчально-
методичних праць
загальною кількістю три
найменування.

1. Поперечна Г. А.,
Морська Н. Л. Методичні
рекомендації до
написання магістерських
робіт зі спеціальності 033
«Філософія» освітньої
програми «Аналітика
суспільних процесів».
Тернопіль: Vector. 2019.
40 с.

2. Поперечна Г. А.
Філософія Стародавнього
Сходу. Навчально-
методичний посібник.
Тернопіль, ТНПУ ім.. В.
Гнатюка, 2020. 40 с.

3. Поперечна Г. А.
Німецька класична
філософія. Навчально-
методичний посібник.
Тернопіль: Vector, 2021. 70
с.

4. Морська Н. Л.,
Поперечна Г. А.
Методичні рекомендації
до написання
кваліфікаційних
(бакалаврських) робіт для
здобувачів освіти освітньо-
професійної програми
«Аналітика суспільних
процесів» спеціальності
033 «Філософія».
Тернопіль, Вектор, 2022.
40 с.

5. Морська Н. Л., Литвин
Л. М. Поперечна Г. А.
Навчально-методичний
посібник для підготовки
до комплексного
кваліфікаційного
екзамену для здобувачів
першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньо-професійної
програми «Аналітика
суспільних процесів».
Тернопіль, Вектор, 2022.
172 с.

6. Поперечна Г. А.
Філософія Стародавнього
Сходу. Електронний курс
на платформі MOODLE:

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2981>
7. Поперечна Г. А. Філософія. Електронний курс на платформі MOODLE:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=69>
8. Поперечна Г. А. Логіка. Електронний курс на платформі MOODLE:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2982>
9. Поперечна Г. А. Німецька класична філософія. Електронний курс на платформі MOODLE:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3046>
10. Поперечна Г. А. Філософська антропологія. Електронний курс на платформі MOODLE:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3333>
11. Поперечна Г. А. Українська філософія. Електронний курс на платформі MOODLE:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3791>
12. Поперечна Г. А. Риторика. Електронний курс на платформі MOODLE:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3790>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Заїнчківська І. П. «Етнорелігійні виміри творчої спадщини І. Огієнка», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 31 серпня 2020 р.

2. Мурга Т. А. «Концепт «свобода» в західній філософсько-теологічній традиції», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 14 вересня 2021 р.

3. Сукенніков О. В. «Особистість як соціокультурний феномен: історико-філософський аналіз», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 30 вересня 2021 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми

(проекту), або головного редактора /члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Керівник наукової теми «Антропологічна проблематика в філософії представників Київської духовної академії XIX століття» (ДРН 0120U102351). 2019-2024 рр.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій .

1. Поперечна Г. А. Базові цінності гуманного виховання в філософсько-педагогічній спадщині П. Д. Юркевича. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль, 2019. С. 92 – 94.
2. Поперечна Г. А. Історія філософії як один із напрямків досліджень представників Київської духовної академії. Треті академічні читання, присвячені пам'яті професора Г.І.Волинки. «Філософія. освіта. Наука». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 17-18 травня 2019 р. К.: VADEX. С. 66 – 69.
3. Поперечна Г. А. Цінність освіти у філософії представників Київської духовно-академічної школи. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 18 – 19 червня 2020 р. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 87 – 89. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16178>
4. Поперечна Г. А. Духовно-академічна традиція про цінність філософського знання. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції 13 – 14 травня 2021 р. С. 207 – 211.
5. Поперечна Г. А. Національна свідомість як цінність і умова розвитку нації. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції 13

– 14 травня 2022 р. С. 182 – 186.

6. Поперечна Г. А. Філософсько-педагогічна спадщина представників Київської духовної академії: базові ідеї гуманістичного виховання. Світоглядна освіта молоді: філософський та психолого-педагогічний аспекти. Міжнародна конференція – другі академічні читання, присвячені пам'яті Романа Арцишевського. 23 – 24 червня 2022, м. Луцьк, Волинський національний університет. С. 161 – 165.

7. Поперечна Г. А., Патра А. С. Історичні мотиви творчості Лесі Українки. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції 11 – 12 травня 2023 р. С. 182 – 186.

8. Поперечна Г. А. Ціннісні константи світогляду як система координат реалізації людського буття. Матеріали міжнародної наукової-практичної конференції «Четверті академічні читання пам'яті Г. Л. Волинки: Філософія, освіта, наука: в глобально-турбулентному світу». К., 24 – 25 травня 2023 р. К.: УДУ ім. М. Драгоманова, 2023. 144 с. С.109 – 111.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...;
Керівник проблемної постійно діючої групи «Cogito» (ОПП «Аналітика суспільних процесів»).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Членкиня незалежної професійної громадської організації професійних філософів України «Український філософський фонд» з 2014 р.

Стажування (підвищення кваліфікації)
Підвищення кваліфікації: Київський національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. Кафедра філософії. Тема:

							«Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань та компетентностей у процесі викладання дисциплін філософського циклу». Загальний обсяг стажування: 6 кредитів ЄКТС (180) годин. Довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) № 104 від 24.05.21
218887	Кондратюк Любов Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державного університету імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1984, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук ФС 011911, виданий 15.05.1992, Агестат доцента ДЦ 002748, виданий 31.05.1994	39	Антична філософія	3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Філософія: Практикум: навч. посіб. Частина 1 / авт. упор. Л.Р. Кондратюк, Г.А. Поперечна, О.А. Розумович; за заг. ред. Г.А. Поперечної. 2-ге вид, доп. і перер. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2021. 250 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Кондратюк Л.Р. Антична філософія: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3223 2. Буяк Б.Б., Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри буття: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765 3. Кондратюк Л.Р. Деонтологія і професійна етика : Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3222 4. Кондратюк Л.Р. Естетика : Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2021. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3405

5. Кондратюк Л.Р. Філософія Нового часу і епохи Просвітництва: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2022. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=340612>) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Кондратюк. Л.Р. Комунікативні засади ноосферного дискурсу //Гуманітарно-наукове знання: горизонти комунікативістики: матеріали Міжнар. Наук. Конференції. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2019. С. 195-199.

2. Кондратюк Л.Р., Шевчук С.Ф. Вчений, наука і філософія (життя і творчість О.О.Любіщева) // Трансформація українського суспільства та його еліти у контексті цивілізаційного розвитку Європи: наукова монографія / За ред. І.А. Мельничука. – Житомир: «Рута», 2019. С. 116-121.

3. Кондратюк Л.Р., Васильківський Я.С. Криза сучасного лібералізму: трансформація базових концептів // Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2020. Pp. 363-369. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/12/SCIENCE-AND-EDUCATION-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-29-31.12.20.pdf#page=1&zoom=auto,-17,848>

4. Кондратюк Л. Р., Шевчук С.Ф. Щодо ціннісної переорієнтації відношення людини до природи у контексті формування нового типу раціональності // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. Тернопіль : Вектор, 2021. С. 236-239.

5. Shulga, M. A., Poperechna, G. A., Kondratiuk, L. R., Petryshyn, H. R., & Zubchuk, O. A. (2021). Modernising education: unlearned lessons from Frederick Taylor. *Linguistics and Culture Review*, 5(S2), 80-95. URL: <https://doi.org/10.37028/lingculture.v5nS2.1332>

6. Морська Н.Л.,

						<p>Кондратюк Л.Р. Проблеми порушення прав людини в реаліях сьогодення: філософсько-правові аспекти // Наукові інновації та передові технології. Випуск 2 (4) 2022. С.435-442. URL: https://www.scilit.net/article/ec5e92dd1841e45e3ec7963917ded703</p> <p>7. Morska, N., Poperechna, G., Svitlak, I., Maslova, N., & Kondratiuk, L. (2022). Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of international law: Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional. Cuestiones Políticas, 40(72), 842-855. URL: https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/37807/41621</p> <p>8. Кондратюк Л. Р., Шевчук С.Ф. До проблеми ціннісної нейтральності науки // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 405-409.</p> <p>9. Шевчук С.Ф. , Кондратюк Л. Р. Львівсько-Варшавська школа: її внесок у розвиток логіки // Матеріали 1-ї Всеукраїнської наук.-практ. конф.: «Трансформації та пріоритети розвитку українського суспільства в контексті європейських інтеграційних процесів». ПНУ, 20 квітня 2023 р. Житомир, 2023. С.120-126.</p> <p>10. Кондратюк Л. Р. , Шевчук С.Ф. Ціннісні аспекти естетичного виховання // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: Збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2023. С. 332-335.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Голова Тернопільського обласного відділення незалежної громадської організації професійних філософів України: «Український філософський фонд» (з 2011 р.)</p>	
321218	Тимків Ірина Михайлівна	Викладач, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира	4	Філософія Середньовіччя та Відродження	11. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

Гнатюк, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 038997, виданий 29.09.2016

зокрема Scopus, Web of Science Core Collection
4. Тимків І.М. Заклади позашкільної освіти у сучасній системі освіти України: нормативно-правовий аспект. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. Гол.ред. О.А.Третяк. Вид. Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, 2021. Т.13. Вип.2. С.11–17.
DOI:
<https://doi.org/10.15421/352119>

5. Тимків І.М. Прагматичні концептуалізації історичної пам'яті у проблемному полі політичного виховання. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія / ред. кол. Василь Льницький (головний редактор) та ін. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. Випуск 4/46 (2020). С.371–383.
DOI:
<https://doi.org/10.24919/2312-2595.4/46.215325>

6. Тимків І.М. Історична пам'ять: історіографічний аспект феномену. Вісник ХНПУ імені ГС Сковороди «Філософія», 2019. Вип.42 (2019). С. 159-172.

4. Ірина Тимків. Казкотерапія: філософськоосвітня рефлексія // Філософія освіти / Philosophy of Education: науковий журнал. 2021, т. 27, № 2 // Інститут вищої освіти НАПН України, НПУ ім. М.П. Драгоманова, Київ, 2021. С.56-66
DOI:
<https://doi.org/10.31874/2309-1606-2021-27-2-4> Web of Science:

5. Zhuravel, Y. ., Kuzmenko, Y. ., Fedoruk, O. ., & Tymkiv, I. .(2022). Increasing the competitiveness of educational institutions in the conditions of internetization. Revista Eduweb, 16(3), 23–40.
DOI:
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.2>

4. Електронні курси на платформі MOODLE:

Аналітика історії та культури України
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3>

Сучасні трансформаційні процеси
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3519>

Філософія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3238>

Філософія історії
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3237>

Філософія Середньовіччя та Відродження
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3472>

Людина і мас-медіа
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3646>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»
1. Учасниця Міжнародної програми наукового стажування «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» у Дубаї, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні. (червень-серпень 2021 р.). 6 кредитів ECTS. Міжнародний сертифікат №1361 від 16 серпня 2021 р.

2. Учасниця Міжнародного проєкту MEET UP! The digital Lab of Ideas (програма Фонду «Пам'ять, відповідальність і майбутнє (EVZ)» спільно з Федеральним міністерством закордонних справ Німеччини) з вересня 2021 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Тимків І.М. «Історична пам'ять та національна ідентичність». Полілог культур: Сковорода, Гоголь, Гете: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (6–7 грудня 2019 року.) /Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2020. С. 88–90.
2. Тимків І.М. Історична пам'ять у практиках демократичного виховання. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». ТНПУ ім.В.Гнатюка 18-19 червня 2020 р. С. 95–97.
3. Тимків І.М. Формування особистого іміджу як компонент саморозвитку особистості керівника позашкільного навчального закладу. Матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві». НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Х.: Друкарня Мадрид, 2021. С. 296–298.
4. Тимків І.М. Формування корпоративної культури дитячого клубу як системи цінностей. Матеріали Міжнародної науково-

						<p>практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». Тернопіль, 2021. С.191–195.</p> <p>6. Тимків І.М. Проблема толерантності у історико-філософському дискурсі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». Тернопіль, 2022. С.90–93.</p> <p>5. Тимків І. М., Тимків І. В. Гармонізація внутрішнього світу людини методами арт-терапії. The 15th International scientific and practical conference “Innovations and prospects of world science” (October 12-14, 2022) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2022. p. 362-367.</p> <p>6. Тимків І.М. Ціннісні орієнтири у формуванні бренду освітнього закладу. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». Тернопіль, 2023. С.289-291.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Членкиня Громадської організації МОЛОДІЖНЕ НАУКОВО-ПОШУКОВЕ ТОВАРИСТВО «ОБЕРЕГИ ТЕРНОПІЛЬЩИНИ» з вересня 2016 р.</p> <p>2. Співзасновниця, заступниця голови Громадської організації «Персоналіті» з лютого 2019 р.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Приватний підприємець (з 2017 р. – до нині).. Види діяльності: Основний: 85.60 Допоміжна діяльність у сфері освіти Інші: 74.90 Інша професійна, наукова та технічна діяльність, н. в. і. у. 70.22 Консультування з питань комерційної діяльності й керування 63.99 Надання інших інформаційних послуг, н. в. і. у. 85.52 Освіта у сфері культури 85.51 Освіта у сфері спорту та відпочинку 96.09 Надання інших індивідуальних послуг, н. в. і. у. 94.99 Діяльність інших громадських організацій, н. в. і. у.</p>	
209281	Морська Наталія Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Національна	20	Інформаційно-аналітична діяльність	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових

академія
внутрішніх справ,
рік закінчення:
2016,
спеціальність:
6.030401
правознавство,
Диплом
спеціаліста,
Тернопільський
державний
педагогічний
університет імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення: 1999,
спеціальність:
010103 Педагогіка
і методика
середньої освіти.
Українська мова і
література,
Диплом
спеціаліста,
Тернопільський
національний
економічний
університет, рік
закінчення: 2009,
спеціальність:
Економіка
підприємства,
Диплом магістра,
Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення: 2022,
спеціальність: 035
Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 018610,
виданий
21.05.2003,
Атестат доцента
12ДЦ 017733,
виданий
21.06.2007

виданнях, що включені до
переліку фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web of
Science Core Collection
1. SCOPUS
Yana Okopna, Nataliia
Morska, Olha Stakhova,
Liudmyla Voinalovyuch,
Oksana Protas, Olha
Kravchenko. Analogy of
Tasks of Traditional and
Interactive Approaches to
Students' Education in
Higher Education
Institutions . Sys Rev Pharm
2020;11(8): 287-289 A
multifaceted review journal
in the field of pharmacy
<https://www.scopus.com/authorId=57219097503>
2. WEB OF SCIENCE
Morska, N; Fedorenko, O;
Davydova, O; Andreev, V;
Bohatyryova, G;
Shcherbakova, N.
Information Technologies In
Teaching: The Basis Of
Students' Knowledge.
International journal of
computer science and
network security. Том 2.
Вып.2. Стр. 44-53.
[https://DOI:
10.22937/IJCSNS.2021.21.2.
6](https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.2.6)
3. WEB OF SCIENCE
Valentyna KULTENKO,
Nataliia MORSKA, Galyna
FESENKO, Galyna
POPERECHNA, Rostyslav
POLISHCHUK, Svitlana
KULBIDA. The Natural
Human Rights within the
Postmodern Society: a
Philosophical Socio-Cultural
Analysis. Postmodern
Openings, 13(1), 186-197.
[https://doi.org/10.18662/po/
/13.1/3915](https://doi.org/10.18662/po/13.1/3915).
4. Нігченко А. Г., Морська
Н. Л. Правові засади
інноваційної діяльності.
Міжнародний науковий
журнал "Інтернаука".
Серія: "Юридичні науки".
2020. 9. С.74-82
[https://doi.org/10.25313/2
520-2308-2020-9-6307](https://doi.org/10.25313/2520-2308-2020-9-6307)
5. Морська Н.Л.,
Кондратюк Л.Р. Проблеми
порушення прав людини в
реаліях сьогодення:
філософсько-правові
аспекти / Н. Морська, Л.
Кондратюк // Наукові
інновації та передові
технології. Серія
«Державне управління»,
Серія «Право», Серія
«Економіка», Серія
«Психологія», Серія
«Педагогіка». – 2022. – №
2 (4). – С. 435-442. DOI:
[https://doi.org/10.52058/2
786-5274-2022-2\(4\)-435-
442](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-2(4)-435-442)
6. WEB OF SCIENCE CORE
COLLECTION
Nataliia Morska; Galyna
Poperechna; Iryna Svitlak;
Nataliia Maslova; Liubov
Kondratiuk. Legal
transformations in the
Ukrainian legal system
under the influence of
international law.
Transformaciones en el
sistema jurídico ucraniano
bajo la influencia del
derecho internacional
C.843-855

Cuestiones Politicas on
March 07, 2022
DOI:
[https://doi.org/10.46398/cu
estpol.4072.51](https://doi.org/10.46398/cu
estpol.4072.51)
7. WEB OF SCIENCE CORE
COLLECTION
Oksana Bohomaz; Nataliia
Morska; Karolina
Kasianenko; Iryna
Romanova; Nadiia Bortnyk.
Educational and scientific
potential: humanitarian
challenges of the XX.
Revista Tempos e Espaços
em Educação on March 14,
2022
DOI:
10.20952/REVTEE.V15I34.1
6950
8. WEB OF SCIENCE CORE
COLLECTION
Morska, N. (2022). Ontology
of human rights in today's
globalized world: the
philosophical dimension.
Amazonia Investiga, 11(60),
264-271.
December 29, 2022
[https://doi.org/10.34069/AI
/2022.60.12.27](https://doi.org/10.34069/AI
/2022.60.12.27)
9. Морська, Н. Л.,
Потапов, О. А., & Ювсечко,
Я. В. (2023). Судові
гарантії прав людини та
співвідношення
національних засобів
правового захисту з
юрисдикцією
Європейського суду з прав
людини (досвід для
України). Академічні візії,
(19), 22.05.2023.
DOI:[http://dx.doi.org/10.52
81/zenodo.7957767](http://dx.doi.org/10.52
81/zenodo.7957767)
10. Morska, N., Poperechna,
G., Petryshyn, H.,
Yatyshchuk, A., & Chop, T.
(2023). POLITICAL AND
LEGAL IDEAS IN GERMAN
CLASSICAL PHILOSOPHY.
Synesis (ISSN 1984-6754),
15(3), pp.318–333.
[https://seer.ucp.br/seer/ind
ex.php/synesis/article/view/
2622](https://seer.ucp.br/seer/ind
ex.php/synesis/article/view/
2622)
11. Морська Н.Л., Ювсечко
Я.В., Вербовський І. А.
РОЛЬ ПРАВОВОЇ ОСВІТИ
У ФОРМУВАННІ
ПРАВОСВІДОМОСТІ ТА
ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ
ГРОМАДЯН УКРАЇНИ.
«Наукові інновації та
передові технології»
(Серія «Управління та
адміністрування», Серія
«Право», Серія
«Економіка», Серія
«Психологія», Серія
«Педагогіка»): журнал.
2023. № 14(28) 2023. С.
1324, с. 983-993
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2
786-5274-2023-14\(28\)-983-
993](https://doi.org/10.52058/2
786-5274-2023-14(28)-983-
993)

4) наявність виданих
навчально-методичних
посібників/посібників для
самостійної роботи
здобувачів вищої освіти та
дистанційного навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів, конспектів
лекцій/практикумів/метод
ичних
вказівок/рекомендацій/
робочих програм, інших
друкованих навчально-
методичних праць
загальною кількістю три

найменування.

1. Поперечна Г.А., Морська Н.Л. Методичні рекомендації до написання магістерських робіт зі спеціальності 033 «Філософія» освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка , 2019, 32 с.
2. Навчально-методичний посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Морська Н. Л., Литвин Л.М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. 172 с.
3. «Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт для здобувачів освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» /Укладачі Морська Н.Л., Поперечна Г.А. Тернопіль: Вектор, 2022. 40 с. – 1,72 д.а. – 0, 86 авт.
4. Методичні рекомендації до написання курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Уклад.: Морська Н. Л., Литвин Л.М. Тернопіль: Вектор, 2022. 32 с.
5. Морська Н.Л. «Філософія науки»: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Морська Н.Л. Тернопіль: ТНПУ, 2022, 92 с. 3,76 д.а.
6. Морська Н.Л. Філософія науки. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65>
7. Буяк Б.Б., Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри буття: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765>
8. Морська Н.Л. Філософія освіти. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?>
9. Морська Н.Л. Методика аналітичної діяльності. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918>

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю).

З 23.12.2019 р. експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Наказ: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%b4%D0%be%D0%b4%D0%bo%D1%82%D0%be%D0%ba_%D0%bd%D0%bf%D0%bf-%D1%802312.pdf

З грудня 2022 р. міжнародний експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Наказ:

<https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2022/11/%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%96-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8-%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%98-1.pdf>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Морська Н.Л. Онлайн 24/7: межі приватності. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 30

квітня, 2020). С. 84-86.

2. Морська Н.Л. Освіта у сфері прав людини як вагомий чинник розвитку національної правової культури. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції "Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри", ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 66-70.

3. Морська Н.Л. Правове виховання в сучасній українській школі: специфіка реалізації. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення». ТНПУ ім.В.Гнатюка - 22 травня 2020 р. С. 35-37

4. Морська Н.Л. Морально-правові імперативи гуманітарної освіти. Суперечності взаємодії моралі і права в сучасному суспільстві: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 22 травня 2020 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Харків: Друкарня Мадрид, 2020. С.291-294.

5. Морська Н.Л. Ціннісні виміри сучасної цивілізації: поглиблення кризи чи новий етап розвитку. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». ТНПУ ім.В.Гнатюка. 18-19 червня 2020 р. С.26-28.

6. Морська Н.Л. Правова освіта і виховання в сучасному світі. The VII International Science Conference «Modern science and practice», March 26–27, 2021, Boston, USA. P.102-103 <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2021/03/VII-Conference-Modern-science-and-practice.pdf>

7. Морська Н.Л. Використання інформаційних технологій у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін. Збірник тез: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м.Тернопіль, 8 квітня 2021, №7. С.103-105. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:MXK_kJrjxJIC

8. Морська Н.Л. Вага цінності права для людини і суспільства постмодерної доби. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». ТНПУ ім.В.Гнатюка. 13-14 травня 2021 р. С.45-48. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:3fE2CSJlrl8C

9. Морська Н.Л. Віра як життєдайне джерело енергії для людини: на прикладі філософії Саїда Нурсі. 12th International Bediuzzaman Symposium. The Role Of Belief In Individual And Social Life. Inauguration of the Symposium: 3-4 October 2021 Sunday. Онлайн-публікація. <https://www.iikv.org/i/3761-tow>

10. Морська Н.Л. Використання інноваційних технологій в аналітичній діяльності. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), с.124-126.

11. Морська Н.Л. Права людини в умовах воєнного часу. Російсько-українська війна: право, безпека, світ. [Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 29-30 квітня 2022 р.]. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. с.104-108.

12. Морська Н.Л. Людськість як цінність і демаркація людини в умовах війни. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 51-55.

13. Морська Н.Л. Права людини: цінність та імператив у час війни. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В. 2023. С. 59-61

13) проведення

навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури та аспірантури (Греції, Словаччини, Китаю) в обсязі 168 годин.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво науковою роботою магістранток Синоруб М. та

Горохов'янюк І., які на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософії у 2020/2021 навчальному році виборили диплом ІІ ступеня на 2 етапі (на всеукраїнському рівні).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
1. Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2003 р.

Стажування:

1) Стажування у Тернопільському національному економічному університеті Кафедра філософії та політології з 2.05.2019 р. до 3.04.2019 р. Тема: «Вдосконалення методики викладання філософських дисциплін та підвищення ефективності організації та проведення навчально-виховної, методичної та науково-дослідної роботи». Звіт. Наказ ТНПУ ім.В.Гнатюка № 30 від.23.04.2019.

2) Міжнародне стажування у період з 12.08.2021 до 12.10.2021 р. в рамках ІІ Міжнародної програми наукового стажування «Видатні Особистості: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» у Дубаї, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні. – 180 год.-6 кр.ЄCTS/ Сертифікат №3026 від 12 жовтня 2021 р.

Coursera:

Philosophy and the Sciences: Introduction to the Philosophy of Cognitive Sciences an online non-credit course authorized by The University of Edinburgh and offered through Coursera. COURSE CERTIFICATE 08/10/2020

Підвищення кваліфікації:

1) Підвищення кваліфікації: АТОМШУБ, МОН України Впровадження інноваційних освітніх проектів з метою забезпечення якості освітнього процесу в рамках І Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення» 28-29.05.2020. (6 год) Сертифікат № МК 6-082

2) Підвищення кваліфікації: АТОМШУБ, МОН України Педагогічні інновації та інструменти. Техніки для особистого та

						<p>психологічного розвитку. 25.06.-26.06.2020 Сертифікат № 569733942-15 (6 год) Тема: Сучасне управління навчальним закладом.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: ІПП, МОН України, Організація навчального процесу. Новий освітній простір. 21.08.-22.08.2020 (15 год) Сертифікат №77761803 Тема: «Методика створення тестів та проведення командних ігор за допомогою середовища Classtime</p> <p>4) Підвищення кваліфікації в АПМУ, Центрально Європейська Академія Навчань та Сертифікації «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» Вересень 2020. (30 год - 1 кредит). Сертифікат № 1189.20</p> <p>5) Підвищення кваліфікації в АПМУ, Центрально Європейська Академія Навчань та Сертифікації «Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності» Вересень 2020. (15 год - 0,5 кредита). Сертифікат № 1503.20</p> <p>6) Підвищення кваліфікації: Research Methods Course authorized by European Academy of Sciences and Research – Hamburg Germany- 8 h/-5/08/2021/</p>	
217022	Петришин Галина Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київським державним університетом ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: науковий комунізм, Диплом магістра, Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03010101 соціологія, Диплом кандидата наук КН 013439, виданий 24.03.1997, Агестат доцента ДЦ 001320, виданий 29.12.2000</p>	35	Загальна соціологія	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Петришин Г. Р. Віртуалізація свідомості: об'єктивні умови та суб'єктивні фактори. Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. № 3-4 (35-36). С.81-89</p> <p>2. Петришин Г. Р. Українська філософсько-правова думка ХVІ-ХVІІІ ст. про ціннісний вимір права. Юридичний науковий електронний журнал. Запорізький національний університет. №2, 2020. С.501-504.</p> <p>3. Петришин Г. Інформаційний тероризм: джерела формування та активізації в Україні. Габітус. Випуск 21 . 2021. С. 44-50. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19054</p> <p>4. Shulga, M. A., Poperechna, G. A., Kondratiuk, L. R.,</p>

Petryshyn, H. R., & Zubchik, O. A. (2021). Modernising education: unlearned lessons from Frederick Taylor. *Linguistics and Culture Review*, 5(S2), 80-95.
<https://doi.org/10.37028/lingculture.v5nS2.1332>

5. Mariia Maletska, Ivan Ostashchuk, Svitlana Khrypko, Hanna Salo, Halyna Petryshyn and Olena Lobanchuk. Communication with Video Games as a Process of Semiosis. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, VOL.22 No.10, October,2022.pp.37-42
http://ijcsns.org/07_book/html/202210/202210006.html

6. Kolinko, Maryna and Petryshyn, Halyna and Chumak, Halyna (2023) Communication: topology of metadiscourse of social interactions. *SKHID (EAST)*. Vol. 4 № 1 (2023). pp. 9-16. ISSN 2411-3093
<http://skhid.kubg.edu.ua/issue/view/16540>
 DOI:
<https://doi.org/10.21847/2411-3093.2023.1>

7. Лютко Н. В., Козаченко С. М., Петришин Г. Р., Опольська М.В., Паньковець В.Л. Віртуальні цінності як фактор формування політичної свідомості. *Регіональні студії*, 2023. №33. С. 63-67.
<http://regionalstudies.uzhnu.ua/uzhnu/uzhnuarchive/33/11.pdf>
<https://doi.org/10.32782/2663-6170/2023.33.11>

8. Political and legal ideas in German classical philosophy / N. Morska, G. Poperechna, H. Petryshyn [et al.]. *SYNESIS. Petropolis : Univ Catolica Petropolis*, 2023. Vol. 15, issue 3. P. 318-333
 URL.:
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2622/3563>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Петришин Г. Р. *Фундаментальна та прикладна соціологія : навчальний посібник*. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2021. 260 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254154

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи

здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Петришин Г. Р. Фундаментальна та прикладна соціологія Навчально-метод. посібник. ТНПУ, 2019. 25 с.
2. Буяк Б. Б., Петришин Г. Р. Аналітика політичної думки. Методичні вказівки до вивчення курсу : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2021. 64 с. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/22926>
3. Петришин Г. Р. Аналітика суспільного буття. Методичні вказівки до вивчення курсу : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2021. 48 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254104
4. Методичні рекомендації до фахового вступного випробування на міждисциплінарну освітньо-наукову програму «Аналітика суспільних процесів» [Текст] : зі спеціальностей 033 «ФІЛОСОФІЯ» та 054 «СОЦІОЛОГІЯ» галузей знань 03 Гуманітарні науки та 05 Соціальні та поведінкові науки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Н. Морська, Г. Поперечна, Г. Петришин. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 44 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254704

Електронні курси на платформі MOODLE:
Соціологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=63>
Загальна соціологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2818>
Аналітика політичної думки
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3043>
Аналітика суспільного буття
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2819>
Конфліктологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2820>
Сучасні політичні

технології
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3633>
Інтерперсональні комунікації
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2821>
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”

1. Учасниця Міжнародної програми наукового стажування Internship program «New and innovative teaching methods» organized by Malopolska School of Public Administration University of Economics in Krakow February 14 – March 25, 22. Module 3. Total: 180 teaching hours (6 ECTS). Certificate NR 2985/MSAP/2022.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Петришин Г.Р. Імітаційні практики в сучасній освіті України. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Інтердисциплінарні виміри /[редактори-упорядники: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький]. Конін – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2019. С.231–234.

2. Петришин Г. Р. Об'єктивні умови та суб'єктивні фактори віртуалізації свідомості. Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи. Міждисциплінарні перспективи. інституту філософії Національної академії наук Азербайджану. Баку, 25.10.2019. С. 572-579.

3. Петришин Г. Р. Ціннісні основи соціальних міфів в українському суспільстві. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 червня 2020 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 57-58.

4. Петришин Г. Р. Проблеми низького рівня мотивації студента до навчання в сучасній вищій освіті. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи /За ред. Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький. Конін – Ужгород – Херсон. Посвіт, 2021. С. 272-275.

5. Петришин Г. Р. Соціальна імітація на

						<p>сучасному етапі розвитку українського суспільства. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2021. С. 77-80. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19852</p> <p>6. Петришин Г. Р. Тоталітарна держава і особистість. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 141-145.</p> <p>7. Петришин Г. Р. Російська пропаганда напередодні і під час широкомасштабної війни Росії проти України. Київські філософські студії: Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р. О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С. 352-357.</p> <p>8. Петришин Г., Сокульський В. Динаміка ціннісних орієнтацій українців у широкомасштабній війні росії проти України // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2023. С. 62-66 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30056</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Незалежна громадська організація професійних філософів України: «Український філософський фонд» з 2015 року.</p>	
215812	Хохлова Лариса Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1991, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук	32	Основи вищої математики	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Хома Н.Г., Хома-Могильська С.Г., Хохлова Л.Г. Нова постановка 2л-</p>

КН 006116,
виданий
31.10.1994,
Агестат доцента
ДЦ 004123,
виданий
26.02.2002

періодичної задачі для гіперболічного рівняння другого порядку в асимптотичній теорії нелінійних коливань. Вісник Запорізького національного університету. Фізико-математичні науки. Запоріжжя, 2019. №1. С.89-97. (Категорія Б)

2. Larysa Khokhlova, Lesia Buiak, Andriy Mushak, Nadiya Khoma, Svitlana Khoma-Mohylska. Sport Areas: Optimization of Lighting Placement. The Materials of 10 th International Conference on Advanted Computer Information Technologies. September 18-20 2020. Deggendorf, Germany. P. 86–90.
(Scopus)
<https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850>

3. Володимир Муравський, Надія Хома, Лариса Хохлова, Лю Чен'юй. Відкритий документообіг на основі технології блокчейн для кіберзахисту системи обліку. Вісник економіки. Тернопіль, 2021. №4(102). С.156-169 (Категорія Б).

4. Л. Хохлова, Н. Хома. Застосування кейс методу у вивченні курсу «Методи математичної фізики». Наукові записки Тернопільського педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. –Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. - №1. – С. 163-170. (Категорія Б).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Диференціальні рівняння: навчальний посібник для студентів фізичних спеціальностей педагогічних вищих навчальних закладів. Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2023.- 75 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г.

Методичні рекомендації до проведення практичних занять з методів математичної фізики(освітньо-професійна програма«Середня освіта (Фізика)»): Методичні рекомендації.-Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2021.- 31 с.

2. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Практикум з вищої математики: Навчальний посібник.-Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2021.- 62 с.

3. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Практикум з диференціальних рівнянь: Навчальний посібник.- Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2021.- 60 с.

4. Гоменюк Г.В., Хохлова Л.Г. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту курсових робіт: методичні рекомендації.-Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2023.- 22 с.

5. Гоменюк Г.В., Хохлова Л.Г. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту магістерських робіт: методичні рекомендації.- Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2023.- 44 с.

Електронні курси на платформі MOODLE:
Вища математика(Хіміко-біологічний факультет)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=307>

Вища математика(Географічний факультет)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=315>

Вища математика(Інженерно-педагогічний факультет)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=320>

Диференціальні та інтегральні рівняння
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2358>

Основи вищої математики(Аналітика суспільних процесів)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=318>

Історія математики
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=292>

Розв'язування диференціальних рівнянь
наближеними методами
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2359>

Новітні досягнення у математиці
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4374>

Методи математичної фізики
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1574>

Асимптотичні методи у математиці
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4373>

Олімпіадні задачі
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=281>

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що

здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)
Наукове консультування ТОВ "Видавництва " Навчальна книга – Богдан " з 2019 року.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Хохлова Л.Г. Інноваційні інформаційні технології у навчанні математики як невід'ємної складової природничих наук. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог нової української школи: тези доп. міжнар. наук.-практ. конф.(м.Тернопіль,ТНПУ, 2019р.) Тернопіль, 2019. С.237-239

2. Пелих В.Я., Хохлова Л.Г. Засоби та методи формування предметної математичної компетентності при вивченні теми тіла обертання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали ІІ міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф.(м. Тернопіль, ТНПУ, 8 лист. 2019р.). Тернопіль, 2019. С.136-137 .

3. Хохлова Л.Г. Професійно-методична компетентність майбутнього вчителя математики. Професійна компетентність учителя нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф.(м. Тернопіль, ТНПУ, 22 травня 2020р.). Тернопіль, 2020.. С.126-128

4. Хома Н.Г., Хохлова Л.Г. Засоби та методи формування предметної компетентності при вивченні теми тіла обертання. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог нової української школи: тези доп. міжнар. наук.-практ. конф.(м.Тернопіль,ТНПУ, 14тр. 2020р.) Тернопіль, 2020. С.165-168.

5. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Геометричні задачі на побудову в середовищі GEOGEBRA. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VI міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф.(м. Тернопіль, ТНПУ, 12 лист. 2020р.). Тернопіль, 2020. С.202-204 .

6. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Тестування як невід'ємна частина дистанційного навчання у вищій школі. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VII міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф.(м. Тернопіль, ТНПУ, 8 квітня 2021р.). Тернопіль, 2021. С.123-125

7. Хохлова Л.Г., Хрін О.В. Інтерактивні методи навчання як засіб формування пізнавального інтересу до вивчення математики в школі. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 20 травня 2021 р., м. Тернопіль. – С. 152-155.

8. Хохлова Л.Г., Деркач М.О. Ігрові технології у навчанні математики як засіб підвищення навчальної мотивації учнів. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 20 травня 2021 р., м. Тернопіль. – С. 207- 210.

9. Хохлова Л.Г., Богач О.О. Підприємливість і фінансова грамотність в процесі вивчення математики основної школи. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 20 травня 2021 р., м. Тернопіль. – С. 224- 227.

10. Хохлова Л.Г., Могилевич О.М. Формування компетентності спілкування іноземними мовами на уроках алгебри в основній школі. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 20 травня 2021 р., м. Тернопіль. – С. 173- 175.

11. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Використання сучасних інформаційних технологій для викладання вищої математики в умовах заочної форми навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VIII міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф.(м.

Тернопіль, ТНПУ, 11-12 листопада 2021р.).
Тернопіль, 2021. С.234-237

12. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Застосування гейміфікації в освітньому процесі на уроках математики. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали ІХ міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф.(м. Тернопіль, ТНПУ, 28 квітня 2022р.). Тернопіль, 2022. С.230-233

13. Л.Хохлова, Н.Хома. Аксиологічний підхід до професійної підготовки майбутніх аналітиків суспільних процесів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: матеріали ІV міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, ТНПУ, 13-14 травня 2022р.). Тернопіль, 2022. С.371-373.

14. Хохлова Л.Г., Мельник Н.В. Особливості впровадження мобільного навчання на уроках математики. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції. 26-27 травня 2022 р., м. Тернопіль. –С. 244- 248.

15. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Застосування хмарних технологій при вивченні курсу «Диференціальні рівняння». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали Х міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф.(м. Тернопіль, ТНПУ, 10-11 листопада 2022р.). Тернопіль, 2023. С.229-230.

16. Палкова Д. Формування логічної компетентності учнів при вивченні теми «Похідна та її застосування». (наук. керівник Хохлова Л.Г.) Магістерський науковий вісник Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – Вип. 39. С.91-94.

17. Хохлова Л.Г., Руда О.В. Еволюція базових понять диференціальної геометрії в історичному аспекті. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. 18-19 травня 2023 р., м. Тернопіль. –С. 181- 183.

18. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Нестандартні задачі

як засіб формування логічної компетентності учнів при вивченні теми «Похідна та її застосування». Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. 18-19 травня 2023 р., м. Тернопіль. –С. 184- 186.

19. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Реалізація міжпредметних зв'язків при викладанні вищої математики. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XI міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф.(м. Тернопіль, ТНПУ, 6 квітня 2023р.). Тернопіль, 2023. С.88-90.

20. Хохлова Л.Г., Бірбан М.І. Застосування методу проектів при вивченні теми «Трикутники» на уроках математики. Science and technology: problems, prospects and innovations: Proceedings of the 7th International scientific and practical conference (April 13-15, 2023).-Osaka: CPN Publishing Group, 2023.-P. 202-205.

21. Хохлова Л.Г., Н. Ліщук. Узагальнення і систематизація знань старшокласників з теми «Рівняння, нерівності та системи». Innovations and prospects in modern science. Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference (April 10-12, 2023).-Stockholm: SSPG Publish, 2023.-P. 209-214.

14)керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні);

						<p>керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:</p> <p>Керівництво проблемною групою «Історичні аспекти становлення математичного аналізу». (протокол №1 від 31.08.2023 р.).</p> <p>Стажування: Західноукраїнський національний університет, стажування на кафедрі прикладної математики. З 20 березня 2019 по 20 квітня 2019 року. Наказ №15 від 12.03.2019 року. Тема: «Вдосконалення навчально-методичного забезпечення для навчальної дисципліни «Вища математика»». Звіт</p> <p>Міжнародне стажування з 10.10.2022 до 30.11.2022 «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» («Digital Future: Blended Learning») за підтримки Університету прикладних наук Анхальт в межах проекту «DigIn.Net 2 – німецько-українська мережа цифрових інновацій» (180 год. Сертифікат 202211046).</p> <p>Міжнародне стажування з 2.10.2023 до 31.11.2023 «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» («Digital Future: Blended Learning») за підтримки Університету прикладних наук Анхальт в межах проекту «DigIn.Net 2 – німецько-українська мережа цифрових інновацій» (180 год. Сертифікат 202311154).</p>	
209905	Григорук Анатолій Ананійович	Завідувач кафедри, доцент, Основне	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський фінансово-	41	Економічна теорія	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до

місце роботи		<p>економічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: фінанси та кредит, Диплом кандидата наук ЕК 021072, виданий 22.11.1985, Атестація доцента ДЦ 011332, виданий 26.04.1989</p>		<p>переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Григорук А. А., Литвин Л. М. Відносини власності в Україні. Економіка та суспільство. 2021. №25. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-39 2. Григорук А. А., Литвин Л. М. Фінансовий капітал та його становлення в умовах глобалізації економіки. Економіка та держава. 2021. № 10. С. 47-52. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.10.47 3. Лучко М., Григорук А., Литвин Л. До питання аналізу комерційних та маркетингових ризиків: теоретичний аспект. Галицький економічний вісник. 2021. Том 72. № 5. С. 53-63. https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2021.05.053 4. Tsidylo, I.; Kozibroda, S.; Sysoiev, O.; Gargula, T.; Hryhoruk, A.; Lytvyn, L. and Voznyak, A. (2022). Ontological Approach to the Presentation of the Subject Area of the Discipline. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 1: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 527-537. DOI: 10.5220/0010925900003364 https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=iRZ+wUWqgsM=&t=1 5. Lytvyn, L., Hryhoruk, A., Verbivska, L., Poprotskyu, O., Medynska, T., & Pelekh, O. (2022). Enterpreneship Transformation in the Context of the Digitization of Business Processes. Postmodern Openings, 13(2), 396-408. https://doi.org/10.18662/po/13.2/461 (Web of Science). 6. Неізнана О.В., Григорук А.А., Литвин Л.М. Сучасні інструменти підтримки фінансової стійкості України в умовах воєнного стану. Економіка та суспільство. 2022. № 39. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1401 DOI: 10.32782/2524-0072/2022-39-62 https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-39-62 7. Розвиток економіки України в умовах воєнного стану / А. А. Григорук, Л. М. Литвин // Наукові перспективи. 2023. № 4 (34). С. 215–222. DOI : https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-4(34)-215-222 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28825 8. Lytvyn, L., Hryhoruk, A., Orlova, V., Shcherbych, V., Serhieieva, O., & Riabtsev, G. (2023). Entrepreneurship in the era of the digital economy. Neuroeconomic aspect. BRAIN. Broad Research in Artificial
--------------	--	---	--	---

Intelligence and Neuroscience, 14(4), 228-241.
<https://doi.org/10.18662/brain/14.4/502>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія. Економіка туризму у схемах і таблицях: навчальний посібник. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. 2019. 412 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=253198

2. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія у схемах і таблицях: навчальний посібник / 2-ге вид., перероб. і доп. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2021. 240 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254060

3. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економіка засобів масової інформації у схемах і таблицях : навчальний посібник. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2023. 100 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254598

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка. 2021. 92 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254059

2. Григорук А. А. Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства. Навчально-методичний посібник. Тернопіль:

ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2021. 76 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=253909

3. Економіка засобів масової інформації : навчально-методичний посібник / розроб. А. А. Григорук – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 60 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254329

4. Електронні курси на платформі MOODLE:
1. Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=71>
2. Економічна теорія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=53>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Григорук А. А. Підприємництво: суть та функції. / Сучасний рух науки. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м.Дніпро, Україна, 4-5 квітня 2019 р. Міжнародний електронний науково-практичний журнал «Way Science», 2019. С.258-262.
2. Григорук А. А. Відносини власності як основа економічної системи. / Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти (ч.1) : матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції м.Львів, 19-20 грудня 2020 р. Львів: Львівський науковий форум, 2020. С.15-16
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23716>
3. Григорук А. А. Економічні цінності людини. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль : Вектор, 2021.С.75-77.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19850>
4. Григорук А. А., Литвин Л. М. Бізнес-модель як інструмент менеджменту. / Наукові погляди на вдосконалення економічної системи: напрями і пріоритети розвитку: збірник матеріалів Міжнародної

науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 12 червня 2021 року) / Східноукраїнський інститут економіки та управління. Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2021. С.174-178.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19766>
5. Investment in human capital and efficiency of work: correlation of relations through the prism of indicators / O. V. Arzamasova, A. A. Hryhoruk, L. M. Lytvyn // Competitiveness and innovation: current trends in business management: collective monograph. Ternopil : WUNU, 2021. P. 219–227. ISBN 978-966-654-649-7
<http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23218/1/Lytvyn.pdf>
6. Григорук А. Ціннісні орієнтири підприємства у процесі його функціонування / А. Григорук, Є. Кам'янецька // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Вектор ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С.135–138.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25739>
7. Hryhoruk A. THE ECOMMERCE MARKET IN UKRAINE / A. Hryhoruk, V. Kudaniuk // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Вектор ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 122–125.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25730>
8. Григорук А. Цінності та принципи діяльності банківської системи України / А. Григорук, Є. Гульовська // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2023. С. 122-126.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30080>

Стажування:
1.з 02.05.2019 до 03.06.2019 року у Тернопільському національному економічному університеті на кафедрі фінансів імені С. І. Юрія – у кількості 6 кредити ECTS (180 години). Наказ від 04.06.2019 № 138. Звіт. Довідка №138 від 4.06.2019

							<p>2.Семінар-тренінг «Використання діяльнісних компонентів та онлайн комунікацій системи Moodle» 16.03-5.11.2020 1 кредит ЄКТС (30 год.). Сертифікат № ЦДН/0215;</p> <p>3.Семінар-тренінг «Середовище онлайн навчання ТНПУ LCM Moodle» 20.01.-20.05.2021 1 кредит ЄКТС (30 год.). Сертифікат №ЦДН/0391;</p>
210643	Поперечна Галина Антонівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: філософія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 001450, виданий 14.10.1998, Атестація доцента ДЦ 008197, виданий 19.06.2003</p>	29	Логіка	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Поперечна Г. А. Орест Новицький про відмінності розуміння людини в релігійно-філософських вченнях Стародавнього світу. Науковий вісник Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 813. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 141 – 146.</p> <p>2. Поперечна Г. А. Моральний та правовий аспекти поняття свободи в філософії П. Юркевича. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: збірник наукових праць. Вип. 1 (31). К.: НАУ, 2020. С. 89 – 93.</p> <p>3. Shulga, M. A., Poperechna, G. A., Kondratiuk, L. R., Petryshyn, H. R., & Zubchuk, O. A. (2021). Modernising education: unlearned lessons from Frederick Taylor. <i>Linguistics and Culture Review</i>, 5(S2), 80-95. https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1332</p> <p>4. Valentyna, KULTENKO, Nataliia, MORSKA, Galyna, FESENKO, Galyna, POPERECHNA, Rostyslav, POLISHCHUK, Svitlana, KULBIDA. The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. <i>Postmodern Openings</i>, 13(1), xx-xx. https://doi.org/10.18662/po/13.1/</p> <p>5. Christos Tsagkaris, Dimitris V. Moysidis, Svetlana Storozhuk, Nataliia G. Mozgova, Andreas Papazoglou, Anna Loudovikou, Ivan R. Romash, Galyna Poperechna. Lessons from the heart: revisiting the psychocardiological theories of Aristotle in 21-st century. <i>Wiadomosci Lekarskie</i>, Vol 74 (11): 2846 – 2850. https://wiadlek.pl/11-2021/</p> <p>6. Lvivna, N. M., Poperechna, G. A., Svitlak, I., Maslova, N., & Romanivna, L. K. (2022).</p>

Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of international law: Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional. Cuestiones Políticas, 40(72), 842-855. <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4072.51>

7. Tetiana Danylova, Inga B. Kuźma , Olena Sushyi, Iryna Matviienko, Anna Bezhnar, Galyna Poperechna, Kateryna Honcharenko. On war, uncertainty, and future: lessons learned from the eastern philosophy. Wiadomości Lekarskie, 2022; Vol 75 (8 p. 1): 1914-1919. <https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2022/08/WLek202208117.pdf>

8. Filimonova-Zlatohorska, Y., Poperechna, G., Nikolenko, K., Poliuha, V., & Shevel, I. Transformation of the cultural development of the Ukrainian people in the context of military realities: philosophical reflections on dilemmas. Amazonia Investiga, 12(63), 224-232. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.21>

9. Morska, N (Morska, Natalia) ; Poperechna, G (Poperechna, Galyna) ; Petryshyn, H (Petryshyn, Halyna) ; Yatyshchuk, A (Yatyshchuk, Anastasia) ; Chop, TAMARA (Chop, Tamara). Political and legal ideas in German classical philosophy. Synesis, Volume 15, Issue 3, Page 318 – 333. JUL-SEP 2023, 2023-08-03. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001031708400007>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
. Кондратюк Л.Р., Поперечна Г.А., Розумович О.А.
Філософія: практикум. Частина 1. / За ред. Поперечної Г.А.
Тернопіль: Vector, 2021. 250 с.

2. Поперечна Г. А.
Проблема відмінності українського та російського національних типів в українській філософській культурі XIX – XX ст. //
Фундаментальні ментально-ціннісні відмінності українців і росіян як підґрунтя їх цивілізаційного протистояння: колективна монографія / за заг. ред. проф. І. А. Семенець-Орлової. Одеса : Олді+, 2023. 178 с. С. 63 – 78.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Поперечна Г. А. Філософія Стародавнього Сходу. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 40 с.
2. Поперечна Г. А. Німецька класична філософія. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Vector, 2021. 70 с.
3. Морська Н. Л., Поперечна Г. А. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт для здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія». Тернопіль, Вектор, 2022. 40 с.
4. Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Навчально-методичний посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів». Тернопіль, Вектор, 2022. 172 с.
5. Поперечна Г. А. Філософія Стародавнього Сходу. Електронний курс на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2981>
6. Поперечна Г. А. Філософія. Електронний курс на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=69>
7. Поперечна Г. А. Логіка. Електронний курс на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2982>
8. Поперечна Г. А. Німецька класична філософія. Електронний курс на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3046>
9. Поперечна Г. А. Філософська антропологія. Електронний курс на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3333>
10. Поперечна Г. А. Українська філософія. Електронний курс на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3791>
11. Поперечна Г. А. Риторика. Електронний

курс на платформі MOODLE:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3790>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Заїнчківська І. П. «Етнорелігійні виміри творчої спадщини І. Огієнка», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 31 серпня 2020 р.

2. Мурга Т. А. «Концепт «свобода» в західній філософсько-теологічній традиції», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 14 вересня 2021 р.

3. Сукенніков О. В. «Особистість як соціокультурний феномен: історико-філософський аналіз», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 30 вересня 2021 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора /члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Керівник наукової теми «Антропологічна проблематика в філософії представників Київської духовної академії ХІХ століття». (ДРН 0120U102351). (2019-2024)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Поперечна Г. А. Базові цінності гуманного виховання в філософсько-педагогічній спадщині П. Д. Юркевича. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід.

Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль, 2019. С. 92 – 94.

2. Поперечна Г. А. Історія філософії як один із напрямків досліджень представників Київської духовної академії. Треті академічні читання, присвячені пам'яті професора Г.І.Волинки. «Філософія. освіта. Наука». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 17-18 травня 2019 р. К.: VADEX. С. 66 – 69.

3. Поперечна Г. А. Цінність освіти у філософії представників Київської духовно-академічної школи. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 18 – 19 червня 2020 р. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 87 – 89.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16178>

4. Поперечна Г. А. Духовно-академічна традиція про цінність філософського знання. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції 13 – 14 травня 2021 р. С. 207 – 211.

5. Поперечна Г. А. Національна свідомість як цінність і умова розвою нації. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції 13 – 14 травня 2022 р. С. 182 – 186.

6. Поперечна Г. А. Філософсько-педагогічна спадщина представників Київської духовної академії: базові ідеї гуманістичного виховання. Світоглядна освіта молоді: філософський та психолого-педагогічний аспекти. Міжнародна конференція – другі академічні читання, присвячені пам'яті Романа Арцишевського. 23 – 24 червня 2022, м. Луцьк, Волинський національний університет. С. 161 - 165.

7. Поперечна Г. А., Патра А. С. Історичні мотиви творчості Лесі Українки. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції 11 – 12 травня 2023 р. С. 182 – 186.

8. Поперечна Г. А. Ціннісні константи світогляду як система координат реалізації

						<p>людського буття. Матеріали міжнародної наукової-практичної конференції «Четверті академічні читання пам'яті Г. Л. Волинки: Філософія, освіта, наука: в глобальному вимірі соціально-турбулентного світу». К., 24 – 25 травня 2023 р. К.: УДУ ім. М. Драгоманова, 2023. 144 с. С.109 – 111.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...;</p> <p>Керівник проблемної постійно діючої групи «Cogito» (ОПП «Аналітика суспільних процесів»).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Членкиня незалежної професійної громадської організації професійних філософів України «Український філософський фонд» з 2014 р.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації) Підвищення кваліфікації: Київський національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. Кафедра філософії. Тема: «Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань та компетентностей у процесі викладання дисциплін філософського циклу».</p> <p>Загальний обсяг стажування: 6 кредитів ЄКТС (180) годин. Довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) № 104 від 24.05.21</p>	
218887	Кондратюк Любов Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державного університету імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1984, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук ФС 011911, виданий 15.05.1992, Атестат доцента ДЦ 002748, виданий 31.05.1994</p>	39	Етика	<p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>2. Філософія: Практикум: навч. посіб. Частина 1 / авт. упор. Л.Р. Кондратюк, Г.А. Поперечна, О.А. Розумович; за заг. ред. Г.А. Поперечної. 2-ге вид, доп. і перер. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2021. 250 с.</p> <p>4) наявність виданих</p>

навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Кондратюк Л.Р. Антична філософія: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3223>

2. Буяк Б.Б., Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри буття: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765>

3. Кондратюк Л.Р. Деонтологія і професійна етика: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3222>

4. Кондратюк Л.Р. Естетика: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2021. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3405>

5. Кондратюк Л.Р. Філософія Нового часу і епохи Просвітництва: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2022. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3406>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Кондратюк Л.Р. Комунікативні засади ноосферного дискурсу //Гуманітарно-наукове знання: горизонти комунікативістики: матеріали Міжнар. Наук. Конференції. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2019. С. 195-199.

2. Кондратюк Л.Р., Шевчук С.Ф. Вчений, наука і філософія (життя і творчість О.О.Любіщева) // Трансформація

українського суспільства та його еліти у контексті цивілізаційного розвитку Європи: наукова монографія / За ред. І.А. Мельничука. – Житомир: «Рута», 2019. С. 116-121.

3. Кондратюк Л.Р., Васильківський Я.С. Криза сучасного лібералізму: трансформація базових концептів // Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2020. Pp. 363-369. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/12/SCIENCE-AND-EDUCATION-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-29-31.12.20.pdf#page=1&zoom=auto,-17,848>

4. Кондратюк Л. Р., Шевчук С.Ф. Щодо ціннісної переорієнтації відношення людини до природи у контексті формування нового типу раціональності // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. Тернопіль : Вектор, 2021. С. 236-239.

5. Shulga, M. A., Poperechna, G. A., Kondratiuk, L. R., Petryshyn, H. R., & Zubchuk, O. A. (2021). Modernising education: unlearned lessons from Frederick Taylor. *Linguistics and Culture Review*, 5(S2), 80-95. URL: <https://doi.org/10.37028/lingculture.v5nS2.1332>

6. Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Проблеми порушення прав людини в реаліях сьогодення: філософсько-правові аспекти // Наукові інновації та передові технології. Випуск 2 (4) 2022. С.435-442. URL: <https://www.scilit.net/article/ec5e92dd1841e45e3ec7963917ded703>

7. Morska, N., Poperechna, G., Svitlak, I., Maslova, N., & Kondratiuk, L. (2022). Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of international law: Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional. *Cuestiones Políticas*, 40(72), 842-855. URL: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/37807/41621>

8. Кондратюк Л. Р., Шевчук С.Ф. До проблеми ціннісної нейтральності науки // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-

						<p>практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 405-409.</p> <p>9. Шевчук С.Ф. , Кондратюк Л. Р. Львівсько-Варшавська школа: її внесок у розвиток логіки // Матеріали 1-ї Всеукраїнської наук.-практ. конф.: «Трансформації та пріоритети розвитку українського суспільства в контексті європейських інтеграційних процесів». ПНУ, 20 квітня 2023 р. Житомир, 2023. С.120-126.</p> <p>10. Кондратюк Л. Р. , Шевчук С.Ф. Ціннісні аспекти естетичного виховання // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: Збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2023. С. 332-335.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Голова Тернопільського обласного відділення незалежної громадської організації професійних філософів України: «Український філософський фонд» (з 2011 р.).</p> <p>Стажування: З 19 травня по 30 червня 2021 року року проходила стажування на кафедрі філософії та культурології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (№ 09-21/153 від 03.09.2021 р.)</p>
209905	Григорук Анатолій Ананійович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський фінансово-економічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: фінанси та кредит, Диплом кандидата наук ЕК 021072, виданий 22.11.1985, Агестат доцента ДЦ 011332, виданий 26.04.1989	41	<p>Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Григорук А. А., Литвин Л. М.. Відносини власності в Україні. Економіка та суспільство. 2021. №25. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-39</p> <p>2. Григорук А. А., Литвин Л. М. Фінансовий капітал та його становлення в умовах глобалізації економіки. Економіка та держава. 2021. № 10. С. 47-52. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.10.47</p> <p>3. Лучко М., Григорук А., Литвин Л. До питання аналізу комерційних та маркетингових ризиків: теоретичний аспект. Галицький економічний вісник. 2021. Том 72. № 5. С. 53-63.</p>

https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2021.05.053

4. Tsidylo, I.; Kozibroda, S.; Sysoiev, O.; Gargula, T.; Hryhoruk, A.; Lytvyn, L. and Voznyak, A. (2022).

Ontological Approach to the Presentation of the Subject Area of the Discipline. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 1: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 527-537. DOI: 10.5220/0010925900003364

<https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=iRZ+wUWqgsM=&t=1>

5. Lytvyn, L., Hryhoruk, A., Verbivska, L., Poprotskyu, O., Medynska, T., & Pelekh, O. (2022). Enterpreneship Transformation in the Context of the Digitization of Business Processes. Postmodern Openings, 13(2), 396-408.

<https://doi.org/10.18662/po/13.2/461> (Web of Science).

6. Неізнестна О.В., Григорук А.А., Литвин Л.М. Сучасні інструменти підтримки фінансової стійкості України в умовах воєнного стану. Економіка та суспільство. 2022. № 39. URL:

<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1401> DOI: 10.32782/2524-0072/2022-39-62

<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-39-62>

7. Розвиток економіки України в умовах воєнного стану / А. А. Григорук, Л. М. Литвин // Наукові перспективи. 2023. № 4 (34). С. 215–222. DOI : [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-4\(34\)-215-222](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-4(34)-215-222)

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28825>

8. Lytvyn, L., Hryhoruk, A., Orlova, V., Shcherbych, V., Serhieieva, O., & Riabtsev, G. (2023). Entrepreneurship in the era of the digital economy. Neuroeconomic aspect. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(4), 228-241.

<https://doi.org/10.18662/brain/14.4/502>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія. Економіка туризму у схемах і таблицях: навчальний посібник. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. 2019. 412 с.

http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=253198
2. Григоруk А. А., Литвин Л. М. Економiчна теорiя у схемах i таблицях: навчальний посiбник / 2-ге вид., перероб. i доп. Тернопiль : Тернопiльський нацiональний педагогiчний унiверситет iм. В. Гнатюка, 2021. 240 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254060
3. Григоруk А. А., Литвин Л. М. Економiка засобiв масової iнформацiї у схемах i таблицях : навчальний посiбник. Тернопiль : Тернопiльський нацiональний педагогiчний унiверситет iменi Володимира Гнатюка, 2023. 100 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254598

4) наявнiсть виданих навчально-методичних посiбникiв/посiбникiв для самостiйної роботи здобувачiв вищої освiти та дистанцiйного навчання, електронних курсiв на освiтнiх платформах лiцензiатiв, конспектiв лекцiй/практикумiв/методичних вказiвок/рекомендацiй/робочих програм, iнших друкованих навчально-методичних праць загальною кiлькiстю три найменування.

1. Григоруk А. А., Литвин Л. М. Економiчна теорiя: навчально-методичний посiбник. Тернопiль, ТНПУ iм.В.Гнатюка. 2021. 92 с.

http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254059

2. Григоруk А. А. Аналiз фiнансово-економiчної дiяльностi пiдприємства. Навчально-методичний посiбник. Тернопiль: ТНПУ iм. В. Гнатюка, 2021. 76 с.

http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=253909

3. Економiка засобiв масової iнформацiї : навчально-методичний посiбник / розроб. А. А. Григоруk – Тернопiль : ТНПУ iм. В. Гнатюка, 2022. 60 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254329

Електроннi курси на платформi MOODLE:
Аналiз фiнансово-економiчної дiяльностi пiдприємства
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=71>
Економiчна теорiя
<https://elr.tnpu.edu.ua/cou>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Григорук А. А. Підприємництво: суть та функції. / Сучасний рух науки. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м.Дніпро, Україна, 4-5 квітня 2019 р. Міжнародний електронний науково-практичний журнал «Way Science», 2019. С.258-262.

2. Григорук А. А. Відносини власності як основа економічної системи. / Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти (ч.1) : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції м.Львів, 19-20 грудня 2020 р. Львів: Львівський науковий форум, 2020. С.15-16
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23716>

3. Григорук А. А. Економічні цінності людини. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль : Вектор, 2021.С.75-77.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19850>

4. Григорук А. А., Литвин Л. М. Бізнес-модель як інструмент менеджменту. / Наукові погляди на вдосконалення економічної системи: напрями і пріоритети розвитку: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 12 червня 2021 року) / Східноукраїнський інститут економіки та управління. Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2021. С.174-178.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19766>

4. Investment in human capital and efficiency of work: correlation of relations through the prism of indicators / O. V. Arzamasova, A. A. Hryhoruk, L. M. Lytvyn // Competitiveness and innovation: current trends in business management: collective monograph. Ternopil : WUNU, 2021. P. 219–227. ISBN 978-966-654-649-7
<http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23218/1/Lytvyn.pdf>

6. Григорук А. Ціннісні

						<p>орієнтири підприємства у процесі його функціонування / А. Григорук, Є. Кам'янецька // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Вектор ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С.135–138. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/257397. Hryhoruk A. THE ECOMMERCE MARKET IN UKRAINE / A. Hryhoruk, V. Kydaniuk // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Вектор ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 122–125. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/257308. Григорук А. Цінності та принципи діяльності банківської системи України / А. Григорук, Є. Гульовська // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). Тернопіль:ФОП Осадца Ю. В., 2023. С. 122-126.http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30080</p> <p>Стажування: 1.з 02.05.2019 до 03.06.2019 року у Тернопільському національному економічному університеті на кафедрі фінансів імені С. І. Юрія – у кількості 6 кредити ECTS (180 години). Наказ від 04.06.2019 № 138. Звіт.</p> <p>2.Семінар-тренінг «Використання діяльнісних компонентів та онлайн комунікацій системи Moodle» 16.03-5.11.2020 1 кредит ЄКТС (30 год.). Сертифікат № ЦДН/0215;</p> <p>3.Семінар-тренінг «Середовище онлайн навчання ТНПУ LCM Moodle» 20.01.-20.05.2021 1 кредит ЄКТС (30 год.). Сертифікат №ЦДН/0391;</p>	
196925	Буяк Богдан Богданович	Професор, ректор, Суміщення	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Історія, Диплом магістра, Заклад вищої освіти "Львівський університет бізнесу та права", рік закінчення:	22	Основи наукових досліджень	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. 1.Bogdan Buyak, Ivan Tsidylo, Serhiy Kozibroda, Victor Repskyi. Ontological Model of Representation of University Resources. ICT in Education, Research and</p>

2021,
спеціальність: 081
Право, Диплом
доктора наук ДД
001826, виданий
28.03.2013,
Диплом
кандидата наук
ДК 013653,
виданий
13.03.2002,
Агестат доцента
02ДЦ 012993,
виданий
15.06.2006,
Агестат
професора 12ПР
010733, виданий
30.06.2015

Industrial Applications.
Integration, Harmonization
and Knowledge Transfer.
Part I: 4th International
Workshop on Professional
Retraining and Life-Long
Learning using ICT: Person-
oriented Approach (3L-
Person 2019). Kryvyi Rih,
Ukraine, 2019/ Edited by :
Arnold E. Kiv, Vladimir N.
Soloviev. – P.29-40.
(Scopus)
2. 2. Halina Falfushynska,
Aleksandra KlosWitkowska,
Bogdan Buyak, Grigory
Tereshchuk, Uliana
Iatsykovska, Pawel Falat,
Rafal Szklarczyk. The
Development of Distance
Learning in Ukrainian
Liberal Arts Institutions
Based on EU Experience./
The 10th IEEE International
Conference on Intelligent
Data Acquisition and
Advanced Computing
Systems: Technology and
Applications (IDAACS'2019)
September 18-21, 2019
Metz, France. (Scopus)
3. Buyak, B.B., Korsun, I.V.,
Matsyuk, V.M. Contribution
of Ukrainian Scientists to
the Development of
Technology Language:
English Science and
Innovation. 2019, 15(6): 98-
106
4. Б.Б. Буюк Освітній
вимір проблеми
«світогляд і політика».
Вісник ХНПУ імені ГС
Сковороди" Філософія",
2019.С.194-207.
5. Falfushynska H., Buyak
B., Tereshchuk G., Kravets
V. MANAGEMENT vs
LEADERSHIP: MODEL OF
ADMINISTRATION STYLE
AT A PROGRESSIVE AND
INNOVATIVE
UNIVERSITY//Парадигма
льна модель керівника
сфери освіти у контексті
євроінтеграційних
процесів: матеріали
Міжнародного форуму
управлінської діяльності
(18-19 травня 2019 року, м.
Тернопіль). Тернопіль:
Крок, 2019. С. 30–33.
6. Halina I. Falfushynska,
Bogdan B.Buyak, Hryhorii
V.Tereshchuk, Grygoriy M.
Torbin and Mykhailo M.
Kasianchuk. Strengthening
of e-learning at the leading
Ukrainian pedagogical
universities in the time of
COVID-19 pandemic. / CTE
2020: 8th Workshop on
Cloud Technologies in
Education, December 18,
2020, Kryvyi Rih, Ukraine
С.261-273.
7. B.B. Buyak, H.I.
Falfushynska, GM Torbin,
GV Tereshchuk, MM
Kasianchuk, ...Enhancing
digital and professional
competences via
implementation of virtual
laboratories for future
physical therapists and
rehabilitologist. CTE
Workshop Proceedings 9,
2022. P. 355-364. (Scopus)
8. Henseruk, Halyna ;
Buyak, Bogdan ; (...);
Henseruk, Yuliia
THE TEACHER IN THE
SYSTEM OF DEVELOPING
STUDENTS' DIGITAL

COMPETENCE E-LEARNING IN THE TIME OF COVID-19
Volume 13, P.238-248 DOI 10.34916/el.2021.13.20
Published Dec 2021 | e-Learning and Smart Learning Environment for the Preparation of New Generation Specialists
9. Potapchuk, Olha I. ; Lutsyk, Iryna B. ; (...); Buyak, Bogdan B.
IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF A SMART UNIVERSITY IN TERMS OF DISTANCE EDUCATION
Volume 92 Issue 6, Page 140-153, 2022, DOI 10.33407/itlt.v92i6.5009

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Буяк Б. Б., Петришин Г. Р. Аналітика політичної думки. Методичні вказівки до вивчення курсу: навчально-методичний посібник. Тернопіль:

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2021. 64 с.

2. Буяк Б. Б., Петришин Г. Р. Аналітика політичної думки. Робоча програма <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3043>

Електронні курси на платформі MOODLE: Основи наукових досліджень <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3651>

Методика наукових досліджень <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3104>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Муринець Наталія Ярославівна «Девіантна поведінка дитини: правовий вимір» дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук. 21.02.2019 Хмельницький університет управління та права Хмельницької обласної ради.

2. Кучеренко Наталії Василівна «Аксіологічні засади університетської освіти» дисертація на здобуття наукового

ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю – 12.00.12 – філософія права. 12 грудня 2019. Хмельницький університет управління та права Хмельницької обласної ради.
3. Іванишин Тарас Іванович «Національно-патріотичне утвердження студентської молоді: філософсько-правові засади» дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю – 12.00.12 – філософія права. 12 грудня 2019. Хмельницький університет управління та права Хмельницької обласної ради.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Керівник кафедральної теми, зареєстрованої в МОН: Духовно-моральні, культурно-етичні та соціально-економічні засади розвитку України (поч.03.2021 – закінчення 12.2025 р.)

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;
1. Зимова та Літня школя «European Weeks» у Вищій Лінгвістичній школі міста Ченстохова (Польща); 2013-2019 рр.
2. Проект «Інноваційний університет та лідерство. Фаза V інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» який організували та провели Міжнародний фонд досліджень освітньої політики, Варшавський та Ягелонський університети. Впродовж 2019-2020рр.
3. Учасник Проекту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», який розроблений Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великобританії в Україні (Листопад 2019 - липень 2020)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або

професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Falfushynska H., Buyak V., Tereshchuk G., Kravets V. Management vs leadership: model of administration style at a progressive and innovative university. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Крок, 2019. С. 30–33.
2. Г.Терещук, Б. Буяк, В. Лола Проблема якості освіти України в контексті розвитку інноваційної економіки. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С.51-56.
3. Б.Б.Буяк, Г.В. Терещук, В.Ю. Габрусев. Засоби сервісу BigBlueButton для проведення онлайн навчання. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020.-С.40-44.
4. Б. Буяк Академічна доброчесність: від ментальної ідеї до законодавчої норми Міжнародна науково-практична конференція; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 8-9
5. H.R. Henseruk, V.V. Buyak, H.I. Falfushynska, N.R. Balyk. The Technological Aspect of the SMART-TNPU Ecosystem./ ICTERI-2021, Vol I: Main Conference, PhD Symposium, Posters and Demonstrations, September 28 – October 2, 2021, Kherson, Ukraine. <https://ceur-ws.org/Vol-3013/20210401.pdf>
6. H. Henseruk, M. Boyko, T. Tsepeniuk, V. Buyak Communication in Developing Digital Competence of Future Professionals. International Conference on New Trends in Languages, Literature and Social Communications (ICNTLLSC 2021). Atlantis Press, 2021. С. 158-165.
7. Балик Н.Р., Буяк Б.Б., Габрусев В.Ю. Реалізація game-based learning засобом розробки ігрових додатків Godot. Видавництво ОНАХТ, 2021. С.46-48.

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік
Впродовж 2019-2022 років запрошений лектор-професор Природничо-Гуманітарного університету імені Яна Длугоша (Ченстохова, Польща), Вищої лінгвістичної школи міста Ченстохова (Польща), Університету Хуманітас (Сосновець, Польща).

19) діяльність за спеціальністю у формі

						<p>участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член асоціації Всеукраїнських політичних наук – з 2019 року. Член ГО «Інноваційний університет» - з 2019 року.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Робота на посаді ректора з 2017 р. по теперішній час, Голова вченої ради університету з 2021 року</p>	
320727	Гевко Вікторія Романівна	Доцент, Суміщення	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 033133, виданий 09.03.2006, Атестація доцента 12ДЦ 030658, виданий 17.02.2012</p>	10	Основи наукових досліджень	<p>університету з 2021 року</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1) Oksana Tsiuniak, Rozlutska Galyna, Sokol Mariana, Olha Hvozdyak, Svitlana Hirniak, Olena Nevmerzhytska, Natalia Chubinska, Viktoriia Hevko. The formation of future teachers professional readiness to innovation activity by means of digital technologies. Revista de Investigaciones de la Universidad del Quindio: revista de investigaciones / editor en jefe Ramos R. – Quindio, Colombia, 2022. Vol.34, №2/ P.136-143 URL: https://doaj.org/article/021dcd9bc277432a8fa8301a41f3d3cb (https://www.webofscience.com/wos/author/record/1808797) (Web of Science)</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензії, лекцій/практикумів/конспектів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.</p> <p>1. Гевко В. Україна-Європа: філософський аналіз взаємодії. Навчальна програма для студентів історичних факультетів за вимогами кредитно-трансферної системи. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 30 с.</p> <p>2. Електронний курс на платформі MOODLE. Аналітика всесвітньої історії. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3686</p> <p>3. Електронний курс на платформі MOODLE: Методика наукових досліджень https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3104</p>

11) наукове консультування підприємств, установ, організації не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (установою); Наукове консультування Тернопільської школи I-III ступенів № 17 імені Володимира Вихруща з поглибленим вивченням іноземних мов з питань організації та проведення науково-дослідницької роботи та науково-практичних конференцій на базі школи (2019-2022 рр.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або (дорадчих), експертних наукової тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (науково консультування спеціалізованої консультаційних та/або наукової публікації з або професійної ...

1. Nevko, V. & Pezhynska, O (2019). Features of social and pedagogical work with military personnel, Social Work and Education, Vol. 6, No. 2, pp. 169-176. DOI: 10.25128/2520-6230.19.2.5
2. Гевко В. Еволюція політики Східного партнерства ЄС: нові можливості для реалізації євроінтеграційних устремлень України. Збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри». Тернопіль: видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 20-26.
3. Гевко В. Р. Іноземна мова у професійній діяльності науково-педагогічних працівників. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. С. 319-322.
4. Гевко В. Трансформація системи освіти в умовах дистанційного навчання: нові виклики та перспективи. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 червня 2020 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А. Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2020.

						<p>С. 105-108.</p> <p>5. Вікторія Гевко, Мар'яна Любінецька Фундаментальні цінності академічної доброчесності в умовах дистанційного навчання. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез [] Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2021. С. 218-222.</p> <p>6. Гевко В. Р. Розвиток професійної компетентності здобувачів вищої освіти в контексті вивчення курсу "Сучасні маніпулятивні технології." Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: матеріали всеукраїнської наукової практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль) / за заг. ред. Б. Б. Буяка, В. М. Чайки, М. О. Орап. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 60-64.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Наукового Товариства ім. Шевченка. З 2021 Член Української Асоціації Транзакційного аналізу з 2023</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'ятироків (крім педагогічної наукової педагогічної, наукової діяльності). Помічник ректора (2014-2019) Учений секретар університету – 2019-2023.</p> <p>Стажування у Західноукраїнському національному університеті на кафедрі міжнародних економічних відносин з 12.04.2021 по 28.05.2021 – Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 162 від 31.05.2021</p>	
218887	Кондратюк Любов Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державного університету імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1984, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук ФС 011911, виданий	39	Філософія Нового часу і епохи Просвітництва	<p>3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>3. Філософія: Практикум: навч. посіб. Частина 1 / авт. упор. Л.Р. Кондратюк,</p>

15.05.1992,
Атестат доцента
ДЦ 002748,
виданий
31.05.1994

Г.А. Поперечна, О.А. Розумович; за заг. ред. Г.А. Поперечної. 2-ге вид, доп.і перер. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2021. 250 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Кондратюк Л.Р. Антична філософія: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3223>

2. Буяк Б.Б., Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри буття: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765>

3. Кондратюк Л.Р. Деонтологія і професійна етика : Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3222>

4. Кондратюк Л.Р. Естетика : Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2021. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3405>

5. Кондратюк Л.Р. Філософія Нового часу і епохи Просвітництва: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2022. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3406>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Кондратюк. Л.Р. Комунікативні засади ноосферного дискурсу //Гуманітарно-наукове знання: горизонти комунікативістики: матеріали Міжнар. Наук. Конференції. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2019.

С. 195-199.

2. Кондратюк Л.Р., Шевчук С.Ф. Вчений, наука і філософія (життя і творчість О.О.Любіщева) // Трансформація українського суспільства та його еліти у контексті цивілізаційного розвитку Європи: наукова монографія / За ред. І.А. Мельничука. – Житомир: «Рута», 2019. С. 116-121.

3. Кондратюк Л.Р., Васильківський Я.С. Криза сучасного лібералізму: трансформація базових концептів // Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2020. Pp. 363-369. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/12/SCIENCE-AND-EDUCATION-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-29-31.12.20.pdf#page=1&zoom=auto,-17,848>

4. Кондратюк Л. Р., Шевчук С.Ф. Щодо ціннісної переорієнтації відношення людини до природи у контексті формування нового типу раціональності // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. Тернопіль : Вектор, 2021. С. 236-239.

5. Shulga, M. A., Poperechna, G. A., Kondratiuk, L. R., Petryshyn, H. R., & Zubchuk, O. A. (2021). Modernising education: unlearned lessons from Frederick Taylor. *Linguistics and Culture Review*, 5(S2), 80-95. URL: <https://doi.org/10.37028/lingculture.v5nS2.1332>

6. Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Проблеми порушення прав людини в реаліях сьогодення: філософсько-правові аспекти // Наукові інновації та передові технології. Випуск 2 (4) 2022. С.435-442. URL: <https://www.scilit.net/article/ec5e92dd1841e45e3ec7963917ded703>

7. Morska, N., Poperechna, G., Svitlak, I., Maslova, N., & Kondratiuk, L. (2022). Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of international law: Transformaciones en el sistema juridico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional. *Cuestiones Politicas*, 40(72), 842-855. URL: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/37807/41621>

8. Кондратюк Л. Р., Шевчук С.Ф. До проблеми ціннісної нейтральності

						<p>науки // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 405-409.</p> <p>9. Шевчук С.Ф. , Кондратюк Л. Р. Львівсько-Варшавська школа: її внесок у розвиток логіки // Матеріали 1-ї Всеукраїнської наук.-практ. конф.: «Трансформації та пріоритети розвитку українського суспільства в контексті європейських інтеграційних процесів». ПНУ, 20 квітня 2023 р. Житомир, 2023. С.120-126.</p> <p>10. Кондратюк Л. Р. , Шевчук С.Ф. Ціннісні аспекти естетичного виховання // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: Збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2023. С. 332-335.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Голова Тернопільського обласного відділення незалежної громадської організації професійних філософів України: «Український філософський фонд» (з 2011 р.) .</p> <p>Стажування: З 19 травня по 30 червня 2021 року року проходила стажування на кафедрі філософії та культурології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (№ 09-21/153 від 03.09.2021 р.)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 15. Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності і вирішення можливих конфліктних ситуацій та вміння планувати, організувати й аналізувати	☒	Аналітика всесвітньої історії	Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); практичні; методи проблемного викладу.	Поточне опитування та поточне тестування; бліцопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та

міжособистісну взаємодію у процесі професійної комунікації.

		письмове завдання). Екзамен
Іноземна мова	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні. Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.	Індивідуальне, групове та поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, підсумкові тести. Залік. Екзамен.
Фізичне виховання	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Лекції. Практичні Консультації. Самостійна та індивідуальна робота.	Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Залік
Філософія Стародавнього Сходу	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Антична філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
Інформаційно-аналітична діяльність	Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.
Філософія Середньовіччя та Відродження	Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проект), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.
Логіка	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, тощо), методи інтерактивного навчання.	Опитування під час занять, перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
Етика	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проект), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.
Філософія Нового часу і епохи Просвітництва	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.
Естетика	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен.
Методика аналітичної діяльності	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.	Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен.
Німецька класична філософія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення,	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування;

	бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Українська філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Аналітика історії та культури України	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Культура безпеки	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль. Залік
Аналітична економія: мікро- та макроаналіз	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Науково-дослідна практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Екзамен.
Пропедевтична практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
Аксіологія і футурологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.
Аналітика гуманітарної сфери	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Філософська антропологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словеснодруковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Економіка публічного сектору	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Залік.
Навчально-виробнича практика	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.

			настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	
ПРН 6. Знати основні напрями, тенденції, проблематику сучасної філософії та суспільних наук.	☒	Інформаційно-аналітична діяльність	Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.
		Економічна теорія	Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
		Основи вищої математики	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.
		Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства	Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
		Основи наукових досліджень	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Поточний контроль, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, підсумковий контроль. Залік.
		Філософія Нового часу і епохи Просвітництва	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.
		Естетика	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен.
		Теорія реальності: метафізика та онтологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Німецька класична філософія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Аналітика політичної думки	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Методика аналітичної діяльності	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.	Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен.
Інноваційне підприємництво та управління стартап	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та		

		проектами	опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання	індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.
		Філософський дискурс Новітньої епохи	Словесні: інтерактивна та проблемна лекції, пояснення; бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Антична філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
		Українська філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Аксіологія і футурологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.
		Філософська антропологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словеснодруковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Економіка публічного сектору	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Залік.
		Методологія системного аналізу	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.
		Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
<i>ПРН 22. Знати нормативну суспільно-політичну й економічну теорію, їх прикладний та порівняльні аспекти; використовувати понятійно-категоріальний та аналітично-дослідницький апарат сучасної світової суспільної думки.</i>	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.
		Навчально-виробнича практика	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Українська мова (за професійним	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація,	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання),

спрямуванням)	метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	підсумковий контроль. Екзамен.
Інформаційно-аналітична діяльність	Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.
Економічна теорія	Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства	Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
Естетика	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен.
Загальна соціологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Аналітика політичної думки	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.
Аналітична економія: мікро- та макроаналіз	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Економіка публічного сектору	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Залік.
Методологія системного аналізу	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.
Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.

			першоджерел.	
		Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Пропедевтична практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
<p><i>ПРН 21. Вміти передбачати й оцінювати вплив зовнішніх і внутрішніх факторів та управлінських рішень на результативність діяльності організації; вирізняти маркетингові технології при плануванні діяльності та розробці стратегії розвитку підприємства чи установи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методологія системного аналізу	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.
		Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Пропедевтична практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Навчально-виробнича практика	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Науково-дослідна практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.
		Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства	Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
		Фізичне виховання	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Лекції. Практичні Консультації. Самостійна та індивідуальна робота.	Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Залік
		Культура безпеки	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль. Залік
		Економіка публічного сектору	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, практичні	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Залік.

			(тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання.	
		Аналітична економія: мікро- та макроаналіз	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Інноваційне підприємництво та управління стартап проєктами	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.
		Методика аналітичної діяльності	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.	Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен.
		Інформаційно-аналітична діяльність	Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.
		Аналітика політичної думки	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
<p><i>ПРН 20. Розуміти сучасні економічні процеси, аналізувати і прогнозувати ринкові явища на основі застосування фундаментальних принципів, теоретичних знань і прикладних навичок та вміти розробляти й підтримувати інноваційні проєкти, стартапи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Інформаційно-аналітична діяльність	Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.
		Економічна теорія	Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
		Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства	Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
		Методика аналітичної діяльності	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.	Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен.
		Інноваційне підприємництво та управління стартап проєктами	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.
		Професійна практика	Інтерактивні методи, проєктування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Навчально-виробнича практика	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота,	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.

			консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	
		Науково-дослідна практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.
<p><i>ПРН 12. Вміти викладати власні міркування послідовно, логічно, систематично та аргументовано; використовувати технології ефективного спілкування і раціональної поведінки у професійній комунікації.</i></p>	☒	Науково-дослідна практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.
		Навчально-виробнича практика	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Пропедевтична практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Аксіологія і футурологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.
		Філософська антропологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словеснодруковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Іноземна мова	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні. Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.	Індивідуальне, групове та поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, підсумкові тести. Залік. Екзамен.
		Філософія Стародавнього Сходу	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Антична філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
		Інформаційно-аналітична діяльність	Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.
		Економічна теорія	Інтерактивні лекції, презентації, Дискусії.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове

		тестування. Екзамен.
Логіка	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, тощо), методи інтерактивного навчання.	Опитування під час занять, перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства	Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
Філософія Нового часу і епохи Просвітництва	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.
Естетика	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен.
Теорія реальності: метафізика та онтологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Німецька класична філософія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Аналітика політичної думки	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Методика аналітичної діяльності	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.	Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен.
Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.
Теорія пізнання	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Індивідуальне та групове опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.
Філософський дискурс Новітньої епохи	Словесні: інтерактивна та проблемна лекції, пояснення; бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Аналітична економія: мікро- та макроаналіз	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та

			опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання.	індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Економіка публічного сектору	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Залік.
		Методологія системного аналізу	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.
		Українська філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
<p>ПРН 19. Вміти використовувати інформаційні, комунікаційні, соціально-політичні й PR- технології для вирішення практичних завдань у різних суспільних сферах та здійснювати їх аналіз у професійній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проєктів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Екзамен.
		Культура безпеки	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль. Залік
		Фізичне виховання	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Лекції. Практичні Консультації. Самостійна та індивідуальна робота.	Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Залік
		Інформаційно-аналітична діяльність	Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.
		Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства	Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
		Загальна соціологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Аналітика політичної думки	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Методика аналітичної діяльності	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.	Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен.
		Пропедевтична практика	Інтерактивні методи, проєктування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.

		Навчально-виробнича практика	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Науково-дослідна практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.
<p><i>ПРН 18. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури і електронних баз та критично аналізувати, класифікувати, систематизувати й інтерпретувати її.</i></p>	☒	Методологія системного аналізу	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.
		Філософська антропологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Аналітика гуманітарної сфери	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Аксіологія і футурологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.
		Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Пропедевтична практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Навчально-виробнича практика	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Науково-дослідна практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.
		Українська філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та

	проблемного викладу; евристичний метод навчання.	індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Філософський дискурс Новітньої епохи	Словесні: інтерактивна та проблемна лекції, пояснення; бесіда, дискусія, експрес- опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес- опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.
Економічна теорія	Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
Аналітика історії та культури України	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування Екзамен.
Аналітика всесвітньої історії	Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); практичні; методи проблемного викладу.	Поточне опитування та поточне тестування; блідопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Екзамен.
Іноземна мова	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні. Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.	Індивідуальне, групове та поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, підсумкові тести. Залік. Екзамен.
Культура безпеки	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль. Залік
Фізичне виховання	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Лекції. Практичні Консультації. Самостійна та індивідуальна робота.	Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Залік
Філософія Стародавнього Сходу	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Антична філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
Інформаційно-аналітична діяльність	Практичні заняття з використанням технічних та	Поточний, модульний підсумковий контроль.

	інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.
Логіка	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, тощо), методи інтерактивного навчання.	Опитування під час занять, перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
Етика	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.
Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства	Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
Основи наукових досліджень	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Поточний контроль, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, підсумковий контроль. Залік.
Філософія Нового часу і епохи Просвітництва	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.
Естетика	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен.
Теорія реальності: метафізика та онтологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Німецька класична філософія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Аналітика політичної думки	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Методика аналітичної діяльності	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.	Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен.
Теорія пізнання	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий	Індивідуальне та групове опитування; виконання

			штурм, дискусії.	самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.
ПРН 17. Мати навички участі в наукових та прикладних дослідженнях у галузі філософії та суспільних наук.	☒	Теорія реальності: метафізика та онтологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Німецька класична філософія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Аналітика політичної думки	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.
		Теорія пізнання	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Індивідуальне та групове опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.
		Загальна соціологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Основи наукових досліджень	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Поточний контроль, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, підсумковий контроль. Залік.
		Філософія Середньовіччя та Відродження	Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проект), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.
		Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства	Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
		Аксіологія і футурологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.
Курсова робота	Методика обираючи теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.		

		Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Філософська антропологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Методологія системного аналізу	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.
		Українська філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Філософський дискурс Новітньої епохи	Словесні: інтерактивна та проблемна лекції, пояснення; бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Філософія Стародавнього Сходу	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Інформаційно-аналітична діяльність	Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.
ПРН 5. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	☒	Антична філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
		Основи вищої математики	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.
		Філософія Нового часу і епохи Просвітництва	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.
		Естетика	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен.
		Загальна соціологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Аналітика політичної думки	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань;

			тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Методика аналітичної діяльності	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.
		Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.
		Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.
		Пропедевтична практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.
		Навчально-виробнича практика	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.
		Науково-дослідна практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.
		Інформаційно-аналітична діяльність	Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.
		Іноземна мова	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні. Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проєктів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.
ПРН 4. Аналізувати та коментувати літературу з філософської, соціокультурної, загальногуманітарної та суспільної проблематики.	☒	Методологія системного аналізу	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.
		Філософська антропологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словеснодруковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.
		Аналітика гуманітарної сфери	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.
			Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен.
			Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
			Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
			Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
			Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
			Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.
			Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.
			Індивідуальне, групове та поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, підсумкові тести. Залік. Екзамен.
			Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Екзамен.
			Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.
			Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
			Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.

Аксіологія і футурологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.
Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
Українська філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Філософський дискурс Новітньої епохи	Словесні: інтерактивна та проблемна лекції, пояснення; бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Теорія пізнання	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Індивідуальне та групове опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.
Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.
Аналітика історії та культури України	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування Екзамен.
Аналітика всесвітньої історії	Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); практичні; методи проблемного викладу.	Поточне опитування та поточне тестування; блідопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен
Іноземна мова	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні. Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.	Індивідуальне, групове та поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, підсумкові тести. Залік. Екзамен.
Філософія Стародавнього Сходу	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Економічна теорія	Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань

		(презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
Основи вищої математики	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.
Філософія Середньовіччя та Відродження	Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проект), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.
Етика	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проект), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.
Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства	Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
Основи наукових досліджень	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Поточний контроль, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, підсумковий контроль. Залік.
Філософія Нового часу і епохи Просвітництва	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.
Естетика	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен.
Загальна соціологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Теорія реальності: метафізика та онтологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Німецька класична філософія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Аналітика політичної	Інтерактивні методи навчання.	Індивідуальне, групове та

		думки	Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Антична філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
ПРН 2. Розуміти розмаїття та специфіку філософських та суспільних дисциплін, знати філософську та конкретно-наукову термінологію.	☒	Філософський дискурс Новітньої епохи	Словесні: інтерактивна та проблемна лекції, пояснення; бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Українська філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Методологія системного аналізу	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.
		Філософська антропологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словеснодруковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Аксіологія і футурологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.
		Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Пропедевтична практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Навчально-виробнича практика	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Науково-дослідна практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.
		Аналітика політичної думки	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань;

		тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Німецька класична філософія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Теорія реальності: метафізика та онтологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Загальна соціологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Іноземна мова	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні. Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.	Індивідуальне, групове та поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, підсумкові тести. Залік. Екзамен.
Філософія Стародавнього Сходу	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Антична філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
Економічна теорія	Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
Філософія Середньовіччя та Відродження	Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.
Основи наукових досліджень	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Поточний контроль, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, підсумковий контроль. Залік.
Філософія Нового часу і епохи Просвітництва	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.
Естетика	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та

			опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен.
		Теорія пізнання	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Індивідуальне та групове опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.
		Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.
<i>ПРН 10. Мати навички реферування, систематизованого огляду і порівняльного аналізу філософської, суспільствознавчої й загальнонаукової літератури та уміння роботи з документами різних видів.</i>	☒	Методологія системного аналізу	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.
		Українська філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Пропедевтична практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Науково-дослідна практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.
		Навчально-виробнича практика	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Аксіологія і футурологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.
		Філософська антропологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словеснодруковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Аналітика історії та культури України	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування Екзамен.
		Аналітика всесвітньої історії	Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); практичні; методи проблемного викладу.	Поточне опитування та поточне тестування; блідопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен

Українська мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Екзамен.
Іноземна мова	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні. Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.	Індивідуальне, групове та поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, підсумкові тести. Залік. Екзамен.
Антична філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
Інформаційно-аналітична діяльність	Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація).	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.
Економічна теорія	Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
Основи вищої математики	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.
Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства	Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
Основи наукових досліджень	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Поточний контроль, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, підсумковий контроль. Залік.
Філософія Нового часу і епохи Просвітництва	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.
Естетика	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен.
Загальна соціологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Теорія реальності: метафізика та онтологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.

			сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	
		Німецька класична філософія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Аналітика політичної думки	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Методика аналітичної діяльності	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.	Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен.
		Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.
		Теорія пізнання	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Індивідуальне та групове опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.
		Філософський дискурс Новітньої епохи	Словесні: інтерактивна та проблемна лекції, пояснення; бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Філософія Середньовіччя та Відродження	Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.
ПРН 16. Вміти застосовувати загальногуманітарні, філософські, політичні й економічні знання в різних сферах життєдіяльності.	☒	Філософський дискурс Новітньої епохи	Словесні: інтерактивна та проблемна лекції, пояснення; бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Українська філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Методологія системного аналізу	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.
		Філософська антропологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словеснодруковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.

Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
Пропедевтична практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
Навчально-виробнича практика	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
Науково-дослідна практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.
Теорія реальності: метафізика та онтологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Аналітика політичної думки	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Економічна теорія	Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
Інформаційно-аналітична діяльність	Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація).	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.
Аналітика історії та культури України	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування Екзамен.
Аналітика всесвітньої історії	Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); практичні; методи проблемного викладу.	Поточне опитування та поточне тестування; блідопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен

		Філософія Стародавнього Сходу	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.
		Теорія пізнання	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Індивідуальне та групове опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.
		Німецька класична філософія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Методика аналітичної діяльності	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.	Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен.
		Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства	Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
ПРН 1. Розуміти сенс філософії та суспільних наук, їх місце в системі культури.	☒	Філософія Стародавнього Сходу	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Антична філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль.Есе. Екзамен.
		Основи вищої математики	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.
		Філософія Середньовіччя та Відродження	Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проект), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.
		Етика	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проект), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.
		Німецька класична філософія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове

			тестування. Екзамен.
		Філософія Нового часу і епохи Просвітництва	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.
		Естетика	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.
		Загальна соціологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології.
		Аналітика політичної думки	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.
		Українська філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.
		Філософська антропологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словеснодруковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.
		Аналітика гуманітарної сфери	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.
		Аксіологія і футурологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.
		Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.
		Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.
		Основи наукових досліджень	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.
ПРН 9. Мати навички написання філософських текстів, проведення політичних, соціально-економічних та наукових досліджень.	☒	Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.
		Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та
			Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
			Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
			Поточний контроль, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, підсумковий контроль. Залік.
			Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен.
			Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
			Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
			Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
			Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.

	висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
Аксіологія і футурологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.
Аналітика гуманітарної сфери	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Іноземна мова	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні. Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.	Індивідуальне, групове та поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, підсумкові тести. Залік. Екзамен.
Філософія Стародавнього Сходу	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Антична філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
Економічна теорія	Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства	Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
Основи наукових досліджень	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Поточний контроль, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, підсумковий контроль. Залік.
Філософія Нового часу і епохи Просвітництва	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.
Естетика	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен.
Загальна соціологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Німецька класична філософія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань;

			інтерактивного навчання.	тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Аналітика політичної думки	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Методика аналітичної діяльності	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.	Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен.
		Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.
		Українська філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Філософська антропологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словеснодруковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Інформаційно-аналітична діяльність	Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.
<p><i>ПРН 11. Вміти аналізувати міркування, різні види інформації, факти, статистичні дані, робити ґрунтовні смислові узагальнення, висновки, прогнози та надавати рекомендації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Аналітика історії та культури України	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування Екзамен.
		Аналітика всесвітньої історії	Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); практичні; методи проблемного викладу.	Поточне опитування та поточне тестування; блідопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Екзамен.
		Іноземна мова	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні. Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.	Індивідуальне, групове та поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, підсумкові тести. Залік. Екзамен.
		Філософія Стародавнього Сходу	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Антична філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу;	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час

	евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
Інформаційно-аналітична діяльність	Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.
Економічна теорія	Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
Основи вищої математики	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.
Логіка	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, тощо), методи інтерактивного навчання.	Опитування під час занять, перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства	Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
Основи наукових досліджень	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Поточний контроль, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, підсумковий контроль. Залік.
Філософія Нового часу і епохи Просвітництва	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.
Естетика	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен.
Загальна соціологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Теорія реальності: метафізика та онтологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Німецька класична філософія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), методи	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань;

	інтерактивного навчання.	тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Аналітика політичної думки	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Методика аналітичної діяльності	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.	Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен.
Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.
Теорія пізнання	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Індивідуальне та групове опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.
Філософський дискурс Новітньої епохи	Словесні: інтерактивна та проблемна лекції, пояснення; бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Українська філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Методологія системного аналізу	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.
Економіка публічного сектору	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Залік.
Аналітична економія: мікро- та макроаналіз	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Філософська антропологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словеснодруковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.

		Аксіологія і футурологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.
		Пропедевтична практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Навчально-виробнича практика	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Науково-дослідна практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.
<p><i>ПРН 8. Оперувати основними філософськими, економічними, соціологічними, політичними методами і підходами, розуміти етико-практичну значущість філософського та соціально-гуманітарного знання у здійсненні аналітичної діяльності.</i></p>	☒	Науково-дослідна практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.
		Навчально-виробнича практика	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Пропедевтична практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Аксіологія і футурологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.
		Аналітика гуманітарної сфери	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.
		Українська філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Аналітична економія: мікро- та макроаналіз	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.

	(тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання.	
Загальна соціологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Методика аналітичної діяльності	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.	Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен.
Філософська антропологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словеснодруковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Естетика	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен.
Інформаційно-аналітична діяльність	Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація).	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.
Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства	Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
Філософія Стародавнього Сходу	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Антична філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
Аналітика політичної думки	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Економічна теорія	Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
Основи вищої математики	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.
Філософія Середньовіччя та Відродження	Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-

				дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.
		Логіка	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, тощо), методи інтерактивного навчання.	Опитування під час занять, перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
		Етика	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.
		Філософія Нового часу і епохи Просвітництва	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.
		Німецька класична філософія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
ПРН 13. Критично оцінювати власну позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати.	☒	Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Навчально-виробнича практика	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Пропедевтична практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Аксіологія і футурологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.
		Естетика	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен.
		Культура безпеки	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль. Залік
		Фізичне виховання	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Лекції. Практичні Консультації. Самостійна та індивідуальна робота.	Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Залік
		Філософія Стародавнього	Інтерактивні методи навчання.	Індивідуальне, групове та

Сходу	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Антична філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
Інформаційно-аналітична діяльність	Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.
Економічна теорія	Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
Філософія Середньовіччя та Відродження	Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проект), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.
Логіка	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, тощо), методи інтерактивного навчання.	Опитування під час занять, перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства	Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
Основи наукових досліджень	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Поточний контроль, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, підсумковий контроль. Залік.
Філософія Нового часу і епохи Просвітництва	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.
Загальна соціологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Науково-дослідна практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.
Німецька класична філософія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове

професійним спрямуванням)	розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Екзамен.
Іноземна мова	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні. Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.	Індивідуальне, групове та поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, підсумкові тести. Залік. Екзамен.
Філософія Стародавнього Сходу	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Антична філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
Інформаційно-аналітична діяльність	Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.
Економічна теорія	Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
Філософія Середньовіччя та Відродження	Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.
Логіка	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, тощо), методи інтерактивного навчання.	Опитування під час занять, перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
Науково-дослідна практика	Інтерактивні методи, проєктування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.
Основи наукових досліджень	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Поточний контроль, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, підсумковий контроль. Залік.
Теорія реальності: метафізика та онтологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Німецька класична	Словесні (інтерактивна та	Індивідуальне, групове та

філософія	проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства	Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
Методика аналітичної діяльності	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.	Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен.
Філософська антропологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словеснодруковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Навчально-виробнича практика	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.
Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
Пропедевтична практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
Методологія системного аналізу	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.
Аналітична економія: мікро- та макроаналіз	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Економіка публічного сектору	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження,) практичні	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Залік.

			(тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання.	
		Теорія пізнання	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Індивідуальне та групове опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.
		Філософський дискурс Новітньої епохи	Словесні: інтерактивна та проблемна лекції, пояснення; бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
ПРН 3. Знати основні етапи, напрямки в історії світової і вітчизняної філософії та інших суспільних галузей.	☒	Філософія Стародавнього Сходу	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Антична філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
		Економічна теорія	Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
		Основи вищої математики	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.
		Філософія Середньовіччя та Відродження	Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.
		Філософія Нового часу і епохи Просвітництва	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.
		Естетика	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен.
		Загальна соціологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Німецька класична філософія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Аналітика політичної думки	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.

		Українська філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Філософська антропологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Аксіологія і футурологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.
		Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Основи наукових досліджень	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Поточний контроль, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, підсумковий контроль. Залік.
ПРН 7. Розуміти сучасну наукову картину світу, її основні проблеми та суперечності.	☒	Методологія системного аналізу	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.
		Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Антична філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
		Інформаційно-аналітична діяльність	Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.
		Основи наукових досліджень	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Поточний контроль, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, підсумковий контроль. Залік.
		Філософія Нового часу і епохи Просвітництва	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.
		Естетика	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен.

	Загальна соціологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
	Аналітика політичної думки	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
	Методика аналітичної діяльності	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.	Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен.
	Теорія пізнання	Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Індивідуальне та групове опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.
	Філософський дискурс Новітньої епохи	Словесні: інтерактивна та проблемна лекції, пояснення; бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
	Аксіологія і футурологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.
	Курсова робота	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.